

OSNOVNA ŠOLA DOMŽALE



**POROČILO O URESNIČITVI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA**

2023/2024



Nina Valenčič, ravnateljica

Domžale, avgust 2024

KAZALO

1	PREDSTAVITEV ŠOLE	4
1.1	PODATKI O ŠOLI.....	4
1.2	PODATKI O ZAPOSLENIH.....	4
1.3	PODATKI O UČENCIH	4
1.4	PODATKI O UČENCIH V POSAMEZNIH RAZREDIH.....	5
1.5	PODATKI PO ODDELKIH IN RAZREDNIKI	5
1.5.1	UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI.....	6
1.5.2	UČENCI PRISELJENCI.....	6
2	OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE.....	7
2.1	IZVAJANJE POUKA.....	7
2.1.1	POUK V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH	7
2.2	REALIZACIJA OBVEZNEGA DELA.....	8
2.3	OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI.....	8
2.4	DNEVI DEJAVNOSTI.....	9
2.5	ŠOLE V NARAVI	10
3	RAZŠIRJENI PROGRAM	10
3.1	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	10
3.2	DOPOLNILNI IN DODATNI POUK.....	11
3.3	INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA UČNA POMOČ – ISP	11
3.4	PODALJŠANO BIVANJE in DEŽURNO VARSTVO	12
3.5	JUTRANJE VARSTVO IN VARSTVO VOZAČEV	12
3.6	INTERESNE DEJAVNOSTI.....	13
4	UČNI USPEH IN DOSEŽKI UČENCEV	22
4.1	UČNA USPEŠNOST PO RAZREDIH	22
4.1.1	NEGATIVNA UČNA USPEŠNOST PO PREDMETIH	23
4.1.2	NAPREDOVANJE UČENCEV V NASLEDNJI RAZRED	23
4.1.3	POROČILO O POPRAVNIH IZPITIH PO ROKIH.....	23

4.1.4	UČNA USPEŠNOST DEVETOŠOLCEV.....	24
4.2	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 2023/2024	24
4.3	DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH V ZNANJU	25
4.4	DOSEŽKI UČENCEV NA ŠPORTNIH TEKMOVANJIH	27
5	VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE	28
6	NADSTANDARDNI PROGRAM	29
6.1	PROJEKTI.....	33
7	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	40
8	ŠOLSKA KNJIŽNICA.....	42
9	RAČUNALNIŠKA INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKA DEJAVNOST	43
10	DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE	45
10.1	ORGANIZACIJA ŠOLSKE PREHRANE	45
10.2	PLAVALNI TEČAJ.....	48
10.3	ŠPORTNO VZGOJNI KARTON	48
10.4	PROMETNO-VZGOJNA DEJAVNOST.....	48
10.5	ŠOLSKI SKLAD.....	49
10.6	SKUPNOST UČENCEV ŠOLE.....	50
10.7	PRIREDITVE.....	51
11	SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INŠTITUCIJAMI	51
11.1	DELOVANJE SVETA ZAVODA.....	52
11.2	DELOVANJE SVETA STARŠEV	53
11.3	SODELOVANJE S STARŠI.....	53
11.4	STROKOVNI AKTIVI	53
12	INŠPEKCIJSKI NADZORI	53
13	ZAKLJUČEK	54

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

1.1 PODATKI O ŠOLI

Ustanovitelj OŠ Domžale je Občina Domžale, Ljubljanska 69, 1230 Domžale. Javni vzgojno izobraževalni zavod je bil ustanovljen na podlagi Odloka o ustanovitvi, ki ga je sprejel Občinski svet občine Domžale na podlagi ZOFVI, Zakona o zavodih ter Statuta Občine Domžale. OŠ Domžale sodi med določene proračunske uporabnike skladno z določbami Pravilnika o določitvi neposrednih in posrednih uporabnikov državnega in občinskih proračunov.

Osnovna šola Domžale je sestavljena iz matične šole in podružnične šole Ihan.

NAZIV MATIČNE: Osnovna šola Domžale
 SKRAJŠANI NAZIV: OŠ Domžale
 SEDEŽ: Bistriška cesta 19, 1230 Domžale
 NAZIV PODRUŽNICE: Osnovna šola Domžale, Podružnična šola Ihan
 SKARJŠANI NAZIV: PŠ Ihan
 SEDEŽ: Šolska ulica 5, 1230 Domžale

Šolo je vodila ravnateljica, dve pomočnici in vodja podružnice.

Ravnateljica: Nina Valenčič
 Pomočnica za razredno stopnjo: Nataša Pivec
 Pomočnica za predmetno stopnjo: Daša Sojer
 Vodja podružnice v Ihanu: Marta Krabonja

1.2 PODATKI O ZAPOSLENIH

Na šoli je bilo 30. 6. 2024 zaposlenih 132 delavcev: 101 strokovnih delavcev in 31 tehnično – administrativnih delavcev. Na šoli je delalo 10 zunanjih sodelavcev iz drugih zavodov in 2 delavca iz programa javnih del.

1.3 PODATKI O UČENCIH

Matično šolo je v šolskem letu 2023/2024 obiskovalo 637 učencev v 28 oddelkih od 1. do 9.r.

PŠ Ihan je obiskovalo 301 učencev v 16 oddelkih od 1. do 9.r.

Skupaj je šolo obiskovalo 938 učencev, od tega 489 fantov in 449 deklet. (na dan 24.6.2024)

	Število učencev	Število oddelkov
PŠ Ihan	301	16
OŠ Domžale	637	28
SKUPAJ	938	44

1.4 PODATKI O UČENCIH V POSAMEZNIH RAZREDIH

	Število učencev	Število oddelkov
1. razred	98	5
2. razred	102	5
3. razred	102	5
4. razred	104	5
5. razred	98	5
6. razred	119	5
7. razred	108	5
8. razred	114	5
9. razred	93	4
SKUPAJ	938	44

1.5 PODATKI PO ODDELKIH IN RAZREDNIKI

Oddelek	Fantje	Dekleta	Skupaj	RAZREDNIK	Drugi strokovni delavec v 1. razredu
1. a	8	14	22	Petra BURKELJCA	Vesna PUNGERČAR
1. b	8	15	23	Mag. Magda MIHELČIČ	Natali BUKOVEC
1. c	8	15	23	Manja BLAGOJEVIČ	Veronika ŠPORAR
1. i	6	9	15	Alenka TROŠT	Romana RADMELIČ
1. j	7	8	15	Katarina KALAN / Maja JUG	Andreja PATERNOSTER
2. a	12	11	23	Milijana BOSTIČ	
2. b	15	10	25	Katarina ŠTEBE	
2. c	15	9	24	Anita TANCIK	
2. i	9	6	15	Alenka STEGNAR	
2. j	9	6	15	Marta KRABONJA	
3. a	11	10	21	Nataša SENICA	
3. b	8	14	22	Irena PIRŠ	
3. c	11	9	20	Hana KLADNIK	
3. i	13	6	19	Nataša KOVAČIČ	
3. j	12	8	20	Matejka PERNE LISJAK	
4. a	13	9	22	Mateja PODGORŠEK	
4. b	11	12	23	mag. Urška GORJAN	
4. c	14	10	24	Tjaša ŠUŠTARŠIČ	
4. i	11	7	18	Melita LANGUS	
4. j	10	7	17	Petra ZUPANČIČ	

5. a	11	10	21	Tina Gorenc	
5. b	11	10	21	Urška HORVAT KARMUZEL	
5. c	12	9	21	Mateja KOKALJ	
5. i	9	7	16	Tadeja PRAŠNIKAR	
5. j	11	8	19	mag. Darja ERMINIO	
6. a	13	13	26	Nadica BANKO	
6. b	13	11	24	Barbara ROGELJ	
6. c	13	12	25	Tinkara SKAMEN ŠARKEZI	
6. i	9	11	20	Robert ČUK	
6. j	9	15	24	Katarina VODOPIVEC KOLAR	
7. a	11	11	22	Urška TAVČAR	
7. b	13	8	21	Monika GRAŠIČ	
7. c	12	10	22	Jana PENCA	
7. d	11	9	20	Špela DEBENAK HAFNER	
7. i	14	9	23	Matej STELE	
8. a	15	12	27	Špela MALGAJ	
8. b	12	10	22	Tina LAVIČKA	
8. c	15	10	25	Polonca ŽABOTA	
8. i	8	12	20	Gašper KOPITAR	
8.j	6	14	20	Marjan GRILJ	
9. a	13	11	24	Bela SZOMI	
9. b	12	12	23	Nataša BERGANT	
9. c	11	10	21	Renata AVBELJ	
9. i	14	11	25	Sandra OMLADIČ	

1.5.1 UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2023/2024 je bilo v šolo vključenih 88 učencev, ki so se izobraževali po izobraževalnem programu »osnovna šola s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo (DSP)« na OŠ Domžale in PŠ Ihan. Odločbe za otroke s posebnimi potrebami so prihajale tudi tekom šolskega leta. Pri Individualiziranih programih sodelujejo vodje strokovnih skupin, izvajalci dodatne strokovne pomoči in učitelji.

1.5.2 UČENCI PRISELJENCI

V šolskem letu 2023/24 je bilo na šoli 47 učencev s statusom priseljenca, ki se 1. ali 2. leto šolajo v Sloveniji (32 se jih je šolalo prvo leto in 15 drugo leto). Učenci so prišli iz BIH, S.

Makedonije, Srbije, Hrvaške, Kosova, Kitajske, Ruske federacije in Ukrajine. Vseh učencev, ki imajo tuje državljanstvo, pa je bilo okrog 90.

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje nam je za ure dodatne strokovne pomoči iz slovenščine za učence priseljence odobrilo dodatnih 0,75 % učitelja in dodatnih 35 ur za učence priseljence. Učenci priseljenci prihajajo iz zelo različnih jezikovnih in kulturnih okolij ter se vključujejo v vse razrede (od 1. do 9.), zato je bilo potrebno vsebinski del pouka prilagajali učencem, njihovem napredku, izhajati iz njihovih napak in jih odpravljali. Pogosto so reševali sprotne probleme, ki so se pojavili pri snovi, katerega od šolskih predmetov, dodatno jim je bila razložena šolska snov, besedišče, slovnična pravila in pravopis. Učenci priseljenci pa so bili deležni tudi vrstniške pomoči učencev prostovoljcev.

2 OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

2.1 IZVAJANJE POUKA

V šolskem letu 2023/2024 je izvajanje pouka za učence od 1. do 9. razreda potekalo na dveh lokacijah. Izvajal se je po veljavnih učnih načrtih za program osnovne šole in v skladu z veljavnim predmetnikom.

2.1.1 POUK V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH

POUK SLOVENŠČINE, MATEMATIKE IN ANGLEŠČINE (1. tujega jezika)

Pouk v manjših (heterogenih) učnih skupinah se je izvajal v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih v osnovni šoli in sicer v 8. in 9. razredu pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku.

POUK NARAVOSLOVJA, BIOLOGIJE, FIZIKE in KEMIJE

Pri pouku naravoslovnih predmetov se je v delo vključeval laborant in sicer v deležu $\frac{1}{4}$ ur pouka naravoslovnih predmetov. Prisotnost laboranta je bila določena z urnikom, občasno pa se je po potrebi ta urnik nekoliko prilagajal v korist predmeta, ki je v določenem delu leta izvajal vaje.

POUK ŠPORTA, GOSPODINJSTVA in TEHNIKE IN TEHNOLOGIJE

Pouk na predmetni stopnji je potekal v manjših učnih skupinah kot ga narekuje Pravilnik o normativih in standardih za osnovno šolo. Pouk športa se je na predmetni stopnji (od 6. – 9. razreda) izvajal v vsakem oddelku ločeno po spolih.

2.2 REALIZACIJA OBVEZNEGA DELA

Realizacija izvedenega obveznega programa šole:

- Realizacija pouka: 99,2%
- Realizacija dni dejavnosti: 100%
- Realizacija šol v naravi: 75%

2.3 OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Učencem 7., 8. in 9. razreda veljavna zakonodaja omogoča, da obiskujejo obvezne izbirne predmete v obsegu dve uri tedensko, v soglasju s starši pa največ tri ure tedensko.

V šolskem letu 2023/2024 so se učenci vključili v 23 različnih izbirnih predmetov na matični in podružnični šoli.

Seznam obveznih izbirnih predmetov na OŠ Domžale	
7. razred obvezni izbirni predmeti	Filozofija za otroke 1: Kritično razmišljanje
	Likovno snovanje 1
	Nemščina 1
	Obdelava gradiv - les
	Sonce, Luna in Zemlja
	Šolsko novinarstvo
	Španščina 1
	Šport za zdravje
	Urejanje besedil
8. razred obvezni izbirni predmeti	Čebelarstvo
	Filmska vzgoja
	Likovno snovanje 2
	Multimedija
	Nemščina 2
	Obdelava gradiv – umetne snovi
	Sodobna priprava hrane
	Sonce, Luna in Zemlja
	Španščina2
	Šport za sprostitev

9. razred obvezni izbirni predmeti	Čebelarstvo
	Državljska kultura
	Elektrotehnika
	Filozofija za otroke 1: Kritično razmišljanje
	Izbrani šport - odbojka
	Likovno snovanje 3
	Načini prehranjevanja
	Nemščina 3
	Retorika
	Sonce, Luna in Zemlja
	Šolsko novinarstvo
Španščina 3	
Seznam obveznih izbirnih predmetov na PŠ Ihan	
7. razred obvezni	Filmska vzgoja
	Izbrani šport - odbojka
	Kmetijska dela
	Verstva in etika 1
8. razred obvezni	Filmska vzgoja
	Izbrani šport – odbojka
	Multimedija
	Poskusi v kemiji
	Verstva in etika 1
9. razred obvezni	Filmska vzgoja
	Filozofija za otroke 1: Kritično razmišljanje
	Izbrani šport - odbojka
	Poskusi v kemiji
	Verstva in etika 2

2.4 DNEVI DEJAVNOSTI

Realizacija dni dejavnosti je bila 100 % .

Dnevi dejavnosti so potekali po programu, ki je bil načrtovan v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2023/2024, in v obsegu, ki ga predvideva predmetnik. Vsi dnevi dejavnosti so bili realizirani. Poročila o izvedenih dneh so bila sproti objavljena na spletni strani šole.

2.5 ŠOLE V NARAVI

V letnem delovnem načrtu načrtovane šole v naravi so bile realizirane v 75 % obsegu. Zimska šola v naravi za učence 5. razreda je bila zaradi slabih snežnih razmer odpovedana. Odpovedano šolo v naravi bomo za učence 5.razredov (v prihodnjem letu 6.razred) načrtovali v šolskem letu 2024/25.

DATUM	KRAJ	DEJAVNOST	RAZRED	Št. udel. uč. / št. uč. v letniku	UDELEŽBA v %
26.2. – 28.2.2024 28.2 – 30.2.2024	CŠOD LIPA	NARAVOSLOVNA	2.a, b, c, i, j	86 / 102	84%
27.5. – 31.5.2024	DEBELI RTIČ	PLAVALNA	4.a, b, c, i, j	100 / 104	96%
4.3. – 8.3.2024	AREH	ZIMSKA	5.a, b, c, i, j	odpovedana	odpovedana
15.1. – 19.1.2024 22.1. – 26.1.2024	CŠOD RADENCI	NARAVOSLOVNA	7.a, b, c, d, i	88 / 108	81%

3 RAZŠIRJENI PROGRAM

V razširjeni program se po javno veljavni zakonodaji štejejo:

- neobvezni izbirni predmeti (krajše NIP),
- dopolnilni in dodatni pouk (krajše: dop / dod),
- individualna in skupinska pomoč (ISP),
- podaljšano bivanje (OPB),
- jutranje varstvo (JV),
- varstvo vozačev (VV), varstvo čakajočih (VČ) in dežurno varstvo (DŽV),
- interesne dejavnosti (ID).

3.1 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Učenci so se imeli možnost odločiti tudi za obiskovanje pouka neobveznih izbirnih predmetov (2 uri tedensko v skupnem). V šolskem letu 2023/2024 so učenci izbrali in obiskovali neobvezne izbirne predmete na matični in podružnični šoli:

Seznam neobveznih izbirnih predmetov na OŠ Domžale in PŠ Ihan	
1. razred	Angleščina
4., 5. in 6. razred	nemščina, računalništvo, šport, umetnost

3.2 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

DOPOLNILNI POUK

Dopolnilni in dodatni pouk smo izvajali po predmetniku in v skladu z letnim delovnim načrtom. Dopolnilni in dodatni pouk so izvajali učitelji različnih predmetov in je bil namenjen učencem od 1. do 9. razreda.

Dopolnilni pouk je bil na razredni stopnji kot pomoč za premagovanje učnih težav namenjen ponavljanju, utrjevanju znanja in ponovni razlagi učne snovi pri matematiki, slovenščini, tujem jeziku, naravoslovju in tehniki ter družbi. Na predmetni stopnji je dopolnilni pouk potekal pri matematiki, slovenščini, angleščini, naravoslovju, fiziki, kemiji in geografiji. Izvajal se je v skladu s sistemizacijo (0,5 ur na oddelek na teden).

DODATNI POUK

Dodatni pouk je bil namenjen učencem, ki so presegali znanje svojih vrstnikov. Na razredni stopnji je bil dodatni pouk namenjen učencem s področij matematike in slovenščine. Na predmetni stopnji je dodatni pouk potekal pri matematiki, slovenščini, angleščini, biologiji, fiziki, kemiji in geografiji. Dodatni pouk je bil namenjen poglobljanju in razširjanju znanja in pripravam na tekmovanja iz znanja. Največjo težavo je šoli predstavljala umestitev dodatnega pouka v zgoščen urnik. Učenci so bili sicer zainteresirani za dodatno delo, dosledno so sledili napotkom za pripravljanje na tekmovanje tudi izven organiziranih ur.

3.3 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA UČNA POMOČ – ISP

Individualna in skupinska učna pomoč se po sistemizaciji izvaja 0,5 ur na oddelek na teden, kar pomeni 22 ur na teden za matično in podružnično šolo (za učno pomoč in za delo z nadarjenimi).

UČNA POMOČ

V individualno in skupinsko pomoč (ISP) je bilo vključenih 29 učencev z učnimi težavami, ki jim ni zadoščala pomoč učitelja med poukom in dopolnilni pouk ter še niso imeli odločbe o usmeritvi. Učno pomoč so izvajali učitelji razrednega in predmetnega pouka. Med letom so se pridružili ISP-ju še učenci, ki so imeli učne težave pri pouku, tako je bilo število učencev, ki so obiskovali ISP višje.

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2023/24 je bilo identificiranih 61 nadarjenih učencev od 5. do 9. razreda. Delo z nadarjenimi učenci je temeljilo na naslednjih temeljnih načelih:

- širjenje in poglobljanje temeljnega znanja,
- uporaba višjih oblik in sodelovalnih oblik učenja,
- razvijanje močnih področij, upoštevanje individualnosti, močnih interesov,
- razvijanje ustvarjalnosti, spodbujanje samostojnosti in odgovornosti,

- skrb za celostni osebni razvoj,
- raznovrstnost ponudbe ter možnost svobodne izbire,
- uveljavljanje mentorskih odnosov učitelj-učenec,
- skrb za to, da so nadarjeni sprejeti v svojem okolju.

OBLIKE DELA Z NADARJENIMI UČENCI:

- notranja in fleksibilna diferenciacija, dodatni pouk, seminarske in raziskovalne naloge, priprava za udeležbo na tekmovanjih, sodelovanje na šolskih prireditvah, razstavah in ekskurzijah, interesne dejavnosti, dnevi dejavnosti, raziskovalni tabori, programi za osebni in socialni razvoj, osebno svetovanje učencem in staršem, izbirni predmeti, svetovanje nadarjenim pri izbiri poklica, individualizirani programi za delo z nadarjenimi, delavnice za razvijanje različnih interesov.

V šolskem letu 2023/24 smo nadarjenim učencem še dodatno ponudili nekaj obogatitvenih dejavnosti: literarni in likovni natečaji, debatni klub, likovne delavnice, logika, razvedrilna matematika, astrofotografija, astronomski tabor, strokovne ekskurzije, tabori, mediacija, tutorstvo.

3.4 PODALJŠANO BIVANJE in DEŽURNO VARSTVO

PODALJŠANO BIVANJE

Podaljšano bivanje je bilo namenjeno učencem od 1. do 5. razreda. V šolskem letu 2023/2024 je bilo oblikovanih 18 skupin podaljšanega bivanja, 12 skupin na matični šoli in 6 na podružnični šoli. V podaljšano bivanje je bilo skupaj vključenih 408 učencev. V času podaljšanega bivanja so potekale naslednje dejavnosti: kosilo, samostojno učenje, ustvarjalno preživljanje prostega časa in druge sprostivne dejavnosti, ki so jih učitelji načrtovali v LDN. Podaljšano bivanje je trajalo od zaključka pouka (od 11.55) do 16.05.

DEŽURNO VARSTVO

Dežurno varstvo je šola organizirala za tiste učence, ki so odhajali domov v spremstvu in jih starši niso mogli prevzeti do zaključka podaljšanega bivanja (do 16.05). Starši učencev vključenih v dežurno varstvo so plačevali simbolični pavšalni znesek 10 € mesečno.

Dežurno varstvo je na matični šoli trajalo celo šolsko leto, v času med 16.05 in 17.00.

3.5 JUTRANJE VARSTVO IN VARSTVO VOZAČEV

JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo je bilo organizirano vsak dan od 6.00 do začetka pouka za tiste učence od 1. do 4. razreda, ki so prišli v šolo precej pred pričetkom pouka. Učenci 1. razreda so bili v ločenih skupinah, ostali učenci pa so bili v istem oddelku JV. V času jutranjega varstva je bil zagotovljen tudi zajtrk za prijavljene otroke.

MIZŠ šoli financira organizacijo jutranjega varstva za učence 1.r. Za ostale učence pa so starši prispevali simbolični pavšalni znesek 22 € mesečno. V šolskem letu 2023/2024 je bilo oblikovanih 7 oddelkov jutranjega varstva, 5 oddelkov na matični šoli in 2 oddelka na podružnični šoli.

VARSTVO ČAKAJOČIH IN VARSTVO VOZAČEV

Za učence, ki so čakali na nadaljevanje pouka, je bilo organizirano varstvo čakajočih, na podružnični šoli pa tudi varstvo vozačev.

3.6 INTERESNE DEJAVNOSTI

Na šoli so v šolskem letu 2023/2024 potekale različne interesne dejavnosti, ki so jih obiskovali učenci od 1. do 9. razreda. Največ učencev je obiskovalo interesne dejavnosti pod vodstvom učiteljev.

KRATKA POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI

PEVSKI ZBOR in ŠOLSKI ORKESTER– Petra Colnerič

CICI, OTROŠKI IN MLADINSKI PEVSKI ZBOR

Cici pevski zbor OŠ Domžale je v šolskem letu 2023/24 obiskovalo 15 učencev iz 1. in 2. razreda. Realiziranih je bilo 23 od 35 pedagoških ur.

Otroški pevski zbor OŠ Domžale je v šolskem letu 2023/24 obiskovalo 12 učencev iz 3., 4. in 5. razreda. Realiziranih je bilo 43 od 70 pedagoških ur.

Mladinski pevski zbor OŠ Domžale je v šolskem letu 2023/24 obiskovalo 3 učenke iz 6. in 7. razreda. Realiziranih je bilo 63 od 105 pedagoških ur.

Šolski orkester OŠ Domžale je v šolskem letu 2023/24 obiskovalo 10 učencev iz 7., 8. in 9. razreda. Realiziranih je bilo 24 od 35 pedagoških ur.

S pevskim zborom in šolskim orkestrom so učenci nastopali na vseh šolskih prireditvah.

SPRETNI PRSTKI - Anita Tancik

K interesni dejavnosti je bilo vključenih 11 učencev in učenk iz 1. razreda. Opravljenih je bilo 32 pedagoških ur. Izdelke so izdelovali iz različnih materialov, večinoma iz odpadnega materiala in embalaže. Učenci so urili ročne spretnosti, si razvijali natančnost, vztrajnost, delovne navade. Učenci so izdelke izdelovali čim bolj samostojno, pri tem odkrivali svoje skrite ročne spretnosti in zmožnosti. Po vsakem nastalem izdelku so bili učenci bolj sproščeni, samostojni, kritični in kreativni ter si pridobili sposobnost komuniciranja in sodelovanja z drugimi. Vse končne izdelke so s ponosom in zadovoljstvom odnašali domov.

KROŽEK ŠIVANJA 1 - Magda Mihelčič

Interesno dejavnost je obiskovalo 11 učenk 1. razreda. Realizirano je bilo 33 pedagoških ur. Med šolskim letom so učenke redno obiskovale krožek. Vse so naredile vsaj štiri izdelke, nekatere pa zaradi boljših sposobnosti več izdelkov. Šivali smo na karton, sešili okrasno

rokavico, izdelali sliko na filc podlagi z aplikacijami (hiške), s stebelnim vbodom vezli na prtiček in sešili plišasto igračko (medvedka). Učenke so pri delu uživale in si prizadevale izdelati čim lepši izdelek. Na koncu šolskega leta smo izdelke razstavili v učilnici in učenke so jih ponosno odnesle domov.

KROŽEK ŠIVANJA 2 - Magda Mihelčič

Interesno dejavnost je obiskovalo 14 učencev 2. razreda. Realizirano je bilo 33 pedagoških ur. Med šolskim letom so učenci pridno in redno obiskovali krožek. Vsi so naredili vsaj štiri izdelke, nekateri pa zaradi boljših sposobnosti več izdelkov. Šivali smo na karton, sešili okrasno nogavico, s stebelnim vbodom vezli na prtiček in sešili plišasto igračko (miško). Nekateri so sešili še okrasni copatek in prtiček z obrobo ter belokranjsko vezenino. Delo je potekalo po letni pripravi in uresničili smo vse zastavljene cilje. Učenci so pri delu uživali in se prizadevali izdelati čim lepši izdelek.

IGRARIJE – Petra Burkeljca

Interesna dejavnost je bila namenjena učencem 2. razreda. Vanjo je bilo vključenih 15 otrok. Realizirano je bilo 31 pedagoških ur. V okviru interesne dejavnosti so učenci spoznali različne otroške igre, preko katerih so urili spomin, koncentracijo, kognitivne in gibalne sposobnosti ter se učili sodelovanja v skupini. Igre smo razdelili na tri glavne sklope, in sicer: NAMIZNE IGRE, SOCIALNE IGRE in GIBALNE IGRE. Znotraj omenjenih sklopov smo izvajali najrazličnejše igre, med njimi igre s kartami, igre s kocko, besedne igre, miselne igre, didaktične igre, uganke, socialne igre, družabne namizne igre, gibalne igre ... Občasno smo odšli tudi na šolsko igrišče, kjer smo izvajali športne igre z žogo.

BRALNICE - Nataša Pivec

V šolskem letu 2023/24 je interesno dejavnost Bralnice obiskovalo 7 učencev iz 3. razreda in 4 učenci iz 2. razreda. Učenci so bili po dejavnostih razdeljeni v dve skupini. Starejši so se ukvarjali predvsem z razumevanjem prebranega besedila in branjem bolj zahtevnih, daljših besedil. Realizirali smo 23 pedagoških ur. Učenci drugega razreda pa so na začetku usvajali začetne tehnike branja, razločevanja znakov, črk in poznavanje prvega, zadnjega glasu. Kasneje smo se ukvarjali z branjem slikopisov ter zapisom besed. V vmesnem času smo imeli tudi branje v nadaljevanjih, ko so učenci poslušali ali brali na glas ostalim. Izvedli smo tudi 5 vaj za urjenje koordinacije in koncentracije, predvsem za učence s pomanjkljivo koncentracijo.

PRAVLJIČNE URICE - Petra Burkeljca

Interesna dejavnost je bila namenjena učencem 1. razreda. Izvajala se je ob torkih, 7. šolsko uro (od 13.35 do 14.20). Vanjo je bilo vključenih 14 otrok. Realizirano je bilo 31 pedagoških ur. V okviru interesne dejavnosti Pravljične urice smo spoznavali različne pravljice, preko katerih smo skupaj odpotovali v svet domišljije. Prebrane vsebine smo poustvarjali preko iger, gibanja, petja, reševanja ugank in križank ...

USTVARJALNICE – Anita Tancik

K interesni dejavnosti je bilo vključenih 15 učenk in učencev iz drugih razredov. Opravljenih je bilo 32 pedagoških ur. Za izdelavo izdelkov so uporabili različne materiale (papir, karton, CD-je, das maso, plastelin, les, tulce) in različne pripomočke (škarje, šilo, kladivo, lepilna pištola). Učenci so urili ročne spretnosti, si razvijali natančnost, vztrajnost, delovne navade. Pri izdelovanju izdelkov sem težila, da učenci izdelke izdelajo samostojno, pri tem pa upoštevala njihovo starost in zmožnosti. Učenci so s tem pridobivali nove izkušnje, odkrivali svoje skrite ročne spretnosti ter pridobivali tudi delovne navade. Vse končne izdelke so s ponosom in zadovoljstvom odnašali domov. Prepričana sem, da so učenci spremenili tudi svoj odnos do odpadnega materiala in da bodo varovali naše okolje in naravo.

ČEBELARSKI KROŽEK - Jana Tomažič-Ličen in Andrej Jus

Interesno dejavnost je obiskovalo 22 učencev od 1. do 5. razreda na matični šoli in 10 učencev od 3. do 8. razreda na podružnični šoli. Realiziranih je bilo 32 šolskih ur na obeh šolah. V okviru krožka smo v letošnjem šolskem letu izvedli številne delavnice: izdelava sveč iz voska, pekli smo medenjake v učilnici za gospodinjstvo ter se posladkali z njimi, izvedli smo poslikavo panjskih končnic, 20.5.2024 smo obeležili Svetovni dan čebel in okrasili šolsko avlo s pisanimi travniki. Na strehi jedilnice imamo 5 čebeljih družin, ob začetku šolskega leta ter na koncu smo si večkrat ogledali čebele v opazovalnem panju ter se preizkusili v delu s čebelami v šolskem čebelnjaku, se seznanili z varstvom pri delu in odprli panj ter pregledali stanje čebelje družine. Udeležili smo se 5 urne delavnice Čebelar za en dan, ki smo jo organizirali skupaj s Čebelarskih društvom Domžale v društvenem čebelnjaku pri Študi, na vseh ostalih urah smo se veliko naučili o čebelah – posebnosti Kranjske sivke, o čebelarjevih pripomočkih, o bivališčih čebel nekoč in danes, o življenju čebel v posameznem letnem času, o razvoju čebel ter njihovih opravilih v panju, o hrani čebel, o medovitih rastlinah, o čebeljih pridelkih, o boleznih čebel, škodljivcih in zastrupitvah ter vplivu človeka na čebele.

JOGA ZA OTROKE – Natalija Remenih

V šolskem letu 2023/2024 smo izvedli interesno dejavnost Joga za otroke na razredni stopnji. V skupini A je sodelovalo 16 mlajših otrok, v skupini B pa 9 starejših otrok. Realizirano je bilo 22 ur (110%) interesne dejavnosti. Skozi srečanja so učenci spoznali osnovne joga asane, različne sprostilne tehnike, čuječnost in zavestno dihanje. Spoznali so tudi ustvarjalne tehnike origamija in barvanja mandale. Cilj interesne dejavnosti je bilo večje zavedanje svojega telesa in misli, sproščanje in povezovanje v skupini.

GEOGRAFSKI KROŽEK – Branka Potočnik

V interesno dejavnost Geografski krožek je bilo vključenih 14 učencev, ki so se udeležili šolskega tekmovanja iz znanja geografije na temo Geografija zavarovanih območij.

Do šolskega tekmovanja 9. 11. 2023 smo izvedli 11 ur interesne dejavnosti. Ker se nihče izmed zgornjih učencev ni uvrstil na višjo stopnjo tekmovanja, na državno tekmovanje, sem preostale ure prerezporedila čez leto za učenje geografije, priprave na ocenjevanje, tudi za

terensko delo na Šumberku. K interesni dejavnosti so bi vključeni različni učenci, ki so bili sicer hkrati vključeni tudi v DOP/DOD pouk geografije. V celem šolskem letu smo izvedli 27 ur interesne dejavnosti.

MALE SIVE CELICE – Mira Marinšek

Tudi v tem šolskem letu smo se, kot že vrsto let prej, udeležili tekmovanja Male sive celice. Male sive celice potekajo s spremenjenim konceptom tekmovanja, kjer so v ekipi po en učenec iz 7., 8. in 9. razreda in tudi tip vprašanj je nekoliko drugačen. Male sive celice – šolskega tekmovanja, ki je potekalo v začetku septembra se je udeležilo 38 tekmovalcev iz 7., 8. in 9. razreda. Pred šolskim tekmovanjem so potekale priprave. 6 učencev, ki so na šolskem tekmovanju dosegli najboljši rezultat, se je udeležilo on line regijskega tekmovanja in ena ekipa se je uvrstila na ustni del tekmovanja, na televizijski del pa se žal nismo uvrstili

VESELA ŠOLA – Vesna Lukežič

Interesna dejavnost je bila namenjena učencem od 4. do 6. razreda in od 7. do 9. razreda. ID je obiskovalo 13 učencev. Vesela šola je izobraževalni projekt, namenjen osnovnošolcem od 4. do 9. razreda in njihovim mentorjem. Mesečno smo pregledovali veselošolske teme za tekmovanje Vesela šola. V reviji Pil smo skupaj prebrali članke na posamezno mesečno temo, se o njej pogovorili, izdelovali plakate, ogledovali videoposnetke in druge prispevke na posamezne teme. Vsak mesec smo izpolnili nagradno veselošolsko učno pot na spletni strani Vesele šole. Intenzivneje smo znanje obnovili pred šolskim tekmovanjem in pred državnim tekmovanjem.

DEBATNI KLUB - Mira Marinšek

V okviru interesne dejavnosti Debatni klub smo izvedli dvodnevne delavnice za usposabljanje novih debaterjev in delavnice za izkušene debaterje, ki so nadgradili debatne veščine in veščine javnega nastopanja. Krožek je obiskovalo okrog 25 učencev od 6. do 9. razreda. Največ časa smo namenjali razvijanju kritičnega mišljenja, z metodo »pro e contra« se učijo življenja v stališča, ki so drugačna od njihovih, spoštovanja mnenja nasprotne strani in utemeljenega argumentiranja stališč. Udeležili smo se šest debatnih turnirjev, ki so vsi na državni ravni. Za vsak debatni turnir smo mesec pred turnirjem dobili debatno trditev, za katero smo se izčrpno pripravljali (iskali najbolj tehtne argumente in podporo, s katero smo jih podkrepili). Na tekmovanjih smo dosegali odlične rezultate. Ekipa Hitri Lenivci je osvojila prvo mesto, tako je naša šola postala državni prvak v debati, osvoji smo tudi drugo in tretje mesto med posamezniki. Na vseh turnirjih smo osvajali najboljša mesta ekipno in posamično. V tem šolskem letu smo osvoji tudi prvo mesto ekipno na mednarodnem angleškem debatnem turnirju ter 3., 4., 6. in 8. mesto med posamezniki. Zmagali pa smo tudi na turnirju Mojstri digitalne prihodnosti pod pokroviteljstvom Banke Slovenije in predsednice RS Slovenije dr. Nataše Pirc Musar. Za nagrado smo odpotovali na tri dnevno ekskurzijo v Frankfurt na ogled ECB in drugih znamenitosti.

PROSTOVOLJSTVO IN MEDIACIJA - Mira Marinšek

V šol. l. 2023/24 smo po nekaj letnem premoru začeli uvajati vrstniško mediacijo (Mediacija je način reševanja konfliktov s pomočjo tretje nevtralne osebe. To je oblika nenasilnega, mirnega in odgovornega načina reševanja sporov. Sprti učenci, ki spora ne zmorejo rešiti sami, se s pomočjo tretje nevtralne osebe (mediatorja) pogovorijo, slišijo drug drugega, izrazijo svoja čustva, ter poskušajo najti rešitev, ki bo sprejemljiva za obe strani. Pri vrstniški mediaciji je mediator učenec, ki se je za to usposobil. Vrstniški mediatorji imajo mentorja s katerim se posvetujejo glede izvajanja mediacije. Začeli smo z usposabljanjem novih mediatorjem na srečanjih, ki so potekala na 14 dni in s teoretičnimi osnovami vrstniške mediacije, ki so jo udeleženci spoznali na debatno-mediacijskih delavnicah. V okviru prostovoljstva smo največ časa namenili razvijanju tutorstva (beseda tutor je latinskega izvora (tutor, -oris, m.) in pomeni varuha oziroma stražarja. Tutorstvo se je najprej razširilo med študenti, v zadnjem času pa se seli tudi med dijake in osnovnošolce. V tem smislu beseda tutor pomeni bodisi učenca predmetne stopnje, ki učencem razredne stopnje in učencem razredne stopnje, ki so mlajši od njega, pomaga pri učenju, pri domačih nalogah, pri svetovanju glede tehnik učenja, organizacije učenja ...). V tutorstvo se je vključilo veliko nadarjenih učencev. Učenci, ki so potrebovali pomoč so se bodisi javili sami, nekateri so k vključitvi spodbudili učitelji, starši, sošolci. Vodenje, svetovanje, potek tutorstva je spremljala svetovalna služba. V okviru prostovoljstva smo sodelovali tudi pri organizaciji in izvedbi Božično-novoletnega bazarja in denar od prodanih izdelkov namenili za šolski sklad in pri izvedbi že tradicionalno prireditev in obdaritev posameznih učencev v okviru projekta Božiček za en dan.

PLANINSKI KROŽEK - Angelina Bolta

Planinski krožek je bil namenjen učencem OŠ Domžale in PŠ Ihan od 1. do vključno 5. razreda ter je vključeval izlete – 3. soboto v mesecu skozi vse šolsko leto za učence od 1. do 9. V krožek je bilo vključenih na OŠ Domžale 10 učencev, na PŠ Ihan pa 2 učenca. Z učenci OŠ Domžale od 6. do 9. razreda pa smo se tedensko srečevali na pripravah za tekmovanje Mladina in gore od srede septembra do 18. novembra, ko smo se udeležili regijskega tekmovanja. Ekipo so sestavljali 4 tekmovalci. Na izlete so se prijavljali tudi učenci, ki niso bili vključeni v planinski krožek, pa imajo radi naravo in radi hodijo. Tako smo v letošnjem šolskem letu realizirali do danes 203 ure ur od napovedanih 175 ur. V šolskem letu 2023/24 smo v okviru planinskega krožka v sodelovanju PD Domžale izvedli Mali tabor na Veliki planini. Tabor je potekal od 21.6. do 23.6.2024. Udeležilo se je ga 19 otrok in 3 spremljevalci, iz naše šole se je tabora udeležilo 8 otrok. Udeleženci so se seznanili in preizkusili v različnih veščinah: vozlanju, orientaciji, plezanju in hoji po različnih terenih.

ASTROFOTOGRAFIJA - Béla Szomi

Redno ga je obiskovalo ga je 11 učencev, ki so se preizkusili v vodenju teleskopov, v osnovah fotografiranja, nekateri pa so fotografirali tudi Luno ob delnem Luninem mrku, pomagali pri

postavljanju teleskopov za izbirne vsebine pri astronomiji. Večkrat med šolskim letom smo tudi opazovali in fotografirali Sonce in relief Lune.

ASTROFIZIKA IN EKSPERIMENTI - Béla Szomi

Realiziranih je bilo 35 ur interesne dejavnosti. Učenci so se pripravljali na praktično in teoretično astronomijo, ter na delo s teleskopi in izvedli nekaj meritev. Razširili so splošno znanje iz astronomije in reševali naloge, ki bi bile primerne tudi za dijake srednjih šol. 11 učencev se je uvrstilo na državno tekmovanje, kjer so osvojili 5 srebrnih in 3 zlata priznanja.

METEORJI IN BOLIDI - Béla Szomi

Prijavljenih je bilo 12 učencev, redno ga je obiskovalo 6 učencev. Na urah tega krožka smo si ogledali filme in posnetke naših učencev s področja astronomije, o meteorjih, bolidih ter se pogovarjali o njihovi sestavi in tirnicah. Podatke smo dobili z avtomatizirane opazovalnice v Šalovcih. Ogledali smo si tudi najsvetlejše utrinke v tem šolskem letu, ki jih je »naša« kamera zaznala. Realiziranih je bilo 35 ur interesne dejavnosti.

PRAKTIČNA ASTRONOMIJA - Béla Szomi

Redno ga je obiskovalo 10 učencev. Reševali smo težje naloge, ki so nastale na podlagi različnih posnetkov položaja planetov, lun, zvezd, satelitov, nadalje na podlagi redkih dogodkov v vesolju. Znanje smo s pridom in dobro unovčili na tekmovanju iz astronomije. Realiziranih je bilo 35 ur interesne dejavnosti.

PREŽIVETJE V NARAVI - Béla Szomi

Krožek je obiskalo 18 učencev. Učenci in celo nekateri starši so se naučil nabiranja divje hrane in nekaterih zelišč za čaje in prepoznavanja različnih gob, nadalje tudi shranjevanja ozimnice. Iz nabranih zelišč smo pozimi sestavili čaj, posušene gobe pa smo zmleli za omake. Nabirali smo tudi zelišča za čaj ter zelišča za zdravilne kreme. Realiziranih je bilo 35 ur interesne dejavnosti.

IZDELOVANJE ZELIŠČNIH PRIPRAVKOV IN KREM - Béla Szomi

Krožek je obiskovalo 18 učencev. Nabirali smo zelišča, pripravljali tinkture in zelišča namakali v oljčnem olju. Naredili smo različne zeliščne kreme, za prodajo na šolskem bazarju, domačo uporabo, ter za darila gostov naše šole. Realiziranih je bilo 35 ur interesne dejavnosti.

NARAVOSLOVNI KROŽEK – Daša Sojer

V okviru krožka smo z učenci predmetne stopnje poglobljali naravoslovne vsebine s področja biologije, kemije, fizike, geologije, ekologije, fizične geografije in interdisciplinarnih vsebin. Vsebine so razdeljene na več sklopov: Poglobljanje naravoslovnih vsebin: z učenci smo spoznavali rude, evolucijo, zoologijo, botaniko, naftne derivate, svetlobo, mikroorganizme, geološke vsebine (vulkani ipd.), rastlinski svet in izdelovali herbarije. Delo je potekalo v učilnici kot eksperimentalno delo, na terenu v okolici šole, na ekskurziji v Salzburg (rudnik

soli, naravoslovni muzej) ter na ekskurziji v Gradec (proizvodnja čokolade). Obravnava okoljskih vsebin, kot so spoznavanje različnih oblik onesnaževanja okolja in iskanje možnosti za preprečevanje le tega in varovanje okolja, raziskovanje trajnostnega načina življenja. V sklopu tega dela so potekale priprave na Erasmus+ projekt, za pripravo na mobilnost na Švedskem v okviru projekta EcoArt ter za pripravo učencev na gostovanje tujcev na naši šoli ter analizo vsebin in diseminacijo.

DRAMSKO RECITATORSKI KROŽEK - Matejka Perne Lisjak

V letošnjem šolskem letu je dramsko-recitatorski obiskovalo 11 učencev. Realizirali smo 63 ur od načrtovanih 70. Glavni cilj je bilo razvijanje otrokove osebnosti, zadovoljevati želje po kulturnem, po umetnosti ter izražanju. Učenci so se urili v glasnem in razločnem govorjenju, improvizaciji na odru in kako zapolniti prostor na odru. Učili so se dramskih besedil in vloge v igri. Sodelovali so pri soustvarjanju kostumografije in scenografije. Z recitacijami so nastopali na vseh šolskih proslavah, na komemoraciji od dnevu mrtvih in na spominski komemoraciji na Oklem. Pripravili smo tri predstave: Kraljična na zrnju graha: Predstavo so učenci odigrali prvi šolski dan za prvošolce; Sovica Oka: Predstavo so odigrali trikrat. Dvakrat je bila predstava odigrana v kulturnem domu v Ihanu (za starše ter za učence od 1. do 5. razreda); Tretja ponovitev je potekala v Varstveno delovnem centru INCE v Mengšu. Pikapolonica in pikice: Predstava je namenjena bodočim prvošolcem.

LOGIČNA POŠAST - Alenka Stegnar, Tadeja Prašnikar

V šolskem letu 2023/24 je interesno dejavnost Logična pošast obiskovalo 21 učencev od 2. do 5. razreda. Realiziranih je bilo 40 ur. Preko različnih metod in oblik dela so se učenci preizkušali v logičnih izzivih, matematiki in logični igri. Na igriv način so razvijali logično mišljenje, krepili znanje matematične logike in popularizirali matematiko. V mesecu maju so se preizkusili v svojem logičnem mišljenju in znanju na šolskem (in državnem) tekmovanju Logična pošast, ki ga organizira, vodi in usmerja Mathema, Zavod za popularizacijo matematike. En drugošolec je dosegel zlato priznanje, pet učencev pa srebrno priznanje na državnem tekmovanju.

ŠAHOVSKI KROŽEK - Gregor Križaj

V šolskem letu 2023/24 se je v PŠ Ihan izvajal šahovski krožek enkrat tedensko eno učno uro. Podobno kot v prejšnjih letih, so se zaradi precejšnjega števila udeležencev, izmenjevali skupini 1. in 2. ter 3., 4. in 5. razreda. Vsaka skupina učencev je prišla na vrsto enkrat na štirinajst dni. Večina učencev je v igri napredovala. Nižji razredi so se naučili osnov šaha, višji pa so igro izboljšali. Interesno dejavnost je obiskovalo 17 učencev. Izvedenih je bilo 30 ur.

ŠOLSKI ANSAMBEL – Gašper Kopitar, Špelca Kasesnik

Šolski ansambel je imel vaje po dogovoru in so ga sestavljali učenci od 6. do 9. razreda. Igrali so na različna glasbila in peli. Nastopili so na šolskih prireditvah in tudi prireditvah krajevne skupnosti Ihan. Sodelovalo je 5 učencev. Realiziranih je bilo 29 ur.

PEVSKI ZBOR IHAN - Špelca Kasenik

V mlajšem otroškem pevskem zboru je prepevalo 13 učencev iz 1. razreda in 9 učenk iz 2. razreda. Zaradi težav z urnikom smo imeli na 14. po eno uro 1. razred in 1 uro 2. razred pevske vaje. Realiziranih je bilo 28 od 35 pedagoških ur.

V otroškem pevskem zboru je prepevalo 30 pevk od 3. do 5. razreda. Vaje smo imeli enkrat na teden 5. uro in enkrat na teden 6. uro. Realiziranih je bilo 58 od 70 pedagoških ur.

V mladinskem pevskem zboru je prepevalo 13 pevk. Realiziranih je bilo 133 od 140 pedagoških ur. Z zbori smo nastopili na vseh šolskih proslavah, šolskih prireditvah (bazar) in tudi prireditvah krajevne skupnosti Ihan, ter se vedno odzvali in dali pevske točke, če so nas prosili. Bilo je zelo pestro leto z veliko nastopi. Imeli smo intenzivne pevske vaje na Debelem rtiču z OPZ in MPZ.

PLESNA USTVARJALNICA – Petra Zupančič

V letošnjem šolskem letu je interesno dejavnost je obiskovalo 11 učenk 2. triade; 4 učenke 4. razreda, 3 učenke 5. razreda in 4 učenke 6. razreda. Realiziranih je bilo 25 ur od 35 predvidenih. V začetku leta smo se posvetili spoznavnim in povezovalnim igram, da smo vzpostavili skupinsko dinamiko. Kasneje smo pričeli s plesno dramatizacijo, poustvarjanjem literarnih besedil, posnemanjem naravnih pojavov in nazadnje s plesno improvizacijo. Naučili smo se tudi dve koreografiji, ki smo ju odplesali na šolskih proslavah v mesecu decembru in mesecu juniju.

EKO KROŽEK – Katarina Vodopivec Kolar

Večinoma smo se vsako sredo na ekokrožku srečevali z deklicami 6.j., na pripravah za EKOKVIZ se je priključilo še več učencev iz 6. in 8. razreda. V jesenski in spomladanski akciji smo sodelovali v projektu GLOBE, kjer smo opazovali jesensko razbarvanje pri brezi na šolskem dvorišču ter poganjanje listov pri novo zasajeni lipi. Podatke smo beležili tedensko ter podatke vpisovali v GLOBE bazo. Od decembra do januarja so se prijavljeni učenci aktivno pripravljali na šolsko tekmovanje EKOKVIZ. V aprilu smo aktivno sodelovali pri okrasitvi šole in urejanju ekokotička ter pripravah na gostovanje Erasmus partnerjev konec aprila. Vse leto so udeleženske pomagale pri različnih dejavnostih ekošole, spremljale so ustrezno sortiranje embalaže pri malici ter ustrezno ločevanje odpadkov v svojem razredu, pomagale so pri pripravi nalepk za opremljanje košev in drugih dejavnosti.

ERASMUS KROŽEK – Katarina Vodopivec Kolar

V okviru interesne dejavnosti so se prijavljeni devetošolci in osmošolci seznanili z Erasmus+ projektom Eco-Art. V jesenskem in zimskem času se je pripravljalo promocijska gradiva za projekt ter aktivnosti za prvo mobilnost na Švedskem (spletna stran projekta, promocijske predstavitve šole in učencev ter ekoloških aktivnosti). Od februarja dalje smo intenzivno pripravljali aktivnosti za gostovanje tujih partnerjev v Sloveniji. Skupaj smo pripravljali vse delavnice, učenci so oblikovali svoje predstavitve in delavnice. V zadnjem tednu aprila so prijavljeni osmošolci intenzivno sodelovali pri izvedbi delavnic med gostovanjem tujih

partnerjev. Po mobilnosti pa smo pripravljali vsa končna poročila, prispevke, sodelovali v likovni razstavi in pripravili evalvacijo gostovanja in 1. leta sodelovanja v projektu.

OH, TA ČUSTVA – Melita Langus

V ID Oh, ta čustva za vse razrede od 1. do 9. razreda se je vpisalo 7 učencev in učenk, 5 učenk iz 5. i in dva iz 4. i. Realiziranih je bilo 28 od 35 načrtovanih ur. Z učenci smo se učili zaznavanja, prepoznavanja in opisovanja fizičnih občutkov na telesu ob posameznem dogodku, pogovoru, situaciji in preko tega prepoznavanja čustev pri sebi in drugih.

Pogovarjali smo se o prijateljstvu, odnosih v družini, v šoli, o lastnih odzivih na situacije in ravnanjih. Učili smo se različnih strategij za upravljanje s čustvi.

DRAMSKI KROŽEK – Sandra Omladič

V dramsko-recitatorski krožek so bili vključeni učenci sedmih in osmih razredov. Interesno dejavnost je obiskovalo 9 učencev. Realizirali smo 14 ur. Ure so bile namenjene pripravi posameznih točk in veznega teksta za programe šolskih prireditev.

LEPOPISJE – Andreja Paternoster

Ob učenju večšin pisanja in ob vajah kaligrafije smo razvijali koncentracijo in sposobnost za vizualizacijo. Ob potezah peresa v določeni smeri smo prepoznavali detajle posameznih črk in tako razvijali sposobnost pozornosti. Učenci so imeli možnosti izvajati ročne spretnosti in tako skozi zabavo razvijati sposobnost osredotočanja misli in predvsem potrpežljivosti. Z malo spretnosti in vaje smo izdelali voščilnice, knjižne kazalnike, napisali modre misli o branju in pisanju ter jih oblikovali v lični izdelek. Sodelovali smo v projektu Pišem z roko. V mesecu februarju in maju smo pripravili razstavo izdelkov v knjižnici Domžale in Knjižnici Ihan. Narejene izdelke smo prodajali tudi na tradicionalnem Prednovoletnem sejmu.

ZGODOVINSKO GEOGRAFSKI KROŽEK – Matej Stele

Pri zgodovinsko-geografskem krožku smo v šolskem letu 2023-24 opravili 42 ur priprav na tekmovanji iz geografije (PŠ Ihan) in zgodovine (PŠ Ihan, OŠ Domžale). Predelali smo vso predvideno literaturo za omenjeni tekmovanji.

ODBOJKA ZA DEKLETA – Tijana Ralević

V šolskem letu 2023/2024 je interesno dejavnost odbojka za dekleta obiskovalo 10 učenk 4., 5., in 6. razreda, realiziranih je bilo 34 ur. Spoznali smo naslednje prvine: zgornji in spodnji odboj, sprejem, spodnji in zgornji servis, blok, napadalni udarec in pa tri različne padce. Naučile so se, kako se pravilno in aktivno ogreti, katera športna oprema je pri odbojki nujna in osnovna pravila igre — spoznale so igro 3:3, 4:4 in 6:6. Poskušale so igrati na tri podaje, vendar so dosegle podaje z največ dvema odbojema.

LIKOVNE URICE – Anita Novak

Neobvezna izbirna interesna dejavnost Likovne urice je bila namenjena učencem razredne stopnje in sicer otrokom od 2. do 4. razreda. Potekala je celo šolsko leto na 14 dni na PŠ Ihan po 2 šolski uri. Učenci so ustvarjali na različnih likovnih področjih, kot so kiparstvo, grafika, risanje in slikanje. Interesno dejavnost je obiskovalo 11 učencev. Izvedenih je bilo 17 ur.

IZDELKI ZA SEJEM – Nuška Tekavc

Ure so se izvajale od septembra do decembra. Učenke so izdelovale izdelke, ki smo jih kasneje prodali na prednovoletnem sejmu. Izkupeček je bil zelo lep. V pomladanskem času so učenke izdelale dekoracije za šolski hodnik v zgornjem nadstropju in na vhodnih vratih.

4 UČNI USPEH IN DOSEŽKI UČENCEV

4.1 UČNA USPEŠNOST PO RAZREDIH

V šolskem letu 2023/2024 je bila učna uspešnost (na dan 24.6.2024) učencev OŠ Domžale (matična in podružnica) 92 %.

Razred	Število učencev	Število učencev, ki so pozitivno ocenjeni	Delež učencev, ki so bili poz. ocenjeni (v %)	Število učencev, ki so neg. ocenjeni	Delež učencev, ki so bili neg. ocenjeni (v %)	Število učencev, ki so bili neocenjeni	Delež učencev, ki so bili neocenjeni (v %)
1. razred	98	96	98%	1	1%	1	1%
2. razred	102	92	90%	10	10%	0	0%
3. razred	102	99	97%	2	2%	1	1%
4. razred	104	99	95%	0	0%	5	5%
5. razred	98	94	96%	1	1%	3	3%
6. razred	119	111	93%	7	6%	1	1%
7. razred	108	98	91%	9	8%	1	1%
8. razred	114	91	80%	20	17%	3	3%
9. razred	93	85	91%	8	9%	0	0%
SKUPAJ	938	865	92%	58	6%	15	2%

4.1.1 NEGATIVNA UČNA USPEŠNOST PO PREDMETIH

Na šoli je bilo ob koncu pouka 58 učencev, ki so bili negativno ocenjeni pri 15 različnih predmetih. Skupaj so imeli 164 negativno zaključenih ocen.

4.1.2 NAPREDOVANJE UČENCEV V NASLEDNJI RAZRED

Po zaključku pouka v šolskem letu 2023/2024 so imeli učenci pravico opravljanja popravnih izpitov. Popravne izpite opravljajo učenci 7., 8. in 9. razreda pri največ dveh negativno ocenjenih predmetih, sicer so razred ponavljali po sklepu konference.

V prvi triadi 2 učenca ponavljata s soglasjem staršev in 2 učenca ponavljata po sklepu konference. V drugi triadi ponavljajo 3 učenci po sklepu konference. V tretji triadi po zaključenih popravnih izpiti razred ponavlja 21 učencev, dva učenca zaključujeta osnovnošolsko obvezo.

4.1.3 POROČILO O POPRAVNIH IZPITIH PO ROKIH

OŠ DOMŽALE

	1. rok – junij	pozitivno / negativno opravljeno	2. rok – avgust	pozitivno / negativno opravljeno
7. razred	1 x DKE 2 x MAT 1 x GEO	1 x poz. 2 x neg. 1 x poz.	2 x MAT	2 x neg.
8. razred	4 x KEM 1 x BIO 1 x FIZ 1 X MAT 1 X SLO	3 x poz., 1 x neg. 1 x poz. 1 x poz. 1 x neg. 1 x poz.	1 x KEM 1 x MAT	1 x poz. 1 x poz.
9. razred	5 x KEM 5 x BIO 3 x FIZ 1 x SLO 2 x GEO 4 x MAT	3 x poz., 2 x neg. 2 x poz., 3 x neg. 3 x neg. 1 x poz. 1 x poz., 1x neg. 3 x poz., 1 x neg.	2 x KEM 3 x BIO 3 x FIZ 1 x GEO 1 x MAT	1 x poz., 1 x neg. 3 x poz. 2 x poz., 1 x neg. 1 x poz. 1 x poz.

PŠ IHAN

	1. rok - junij	pozitivno / negativno opravljeno	2. rok – avgust	pozitivno / negativno opravljeno
7. razred	1 x MAT 1 x TJA	1 x neg. 1 x neg.	1 x MAT 1 x TJA	1 x neg. 1 x neg.
8. razred	2 x FIZ 2 x MAT 1 x KEM	2 x neg. 1 x poz., 1 x neg. 1 x neg.	2 x FIZ 1 x MAT 1 x KEM	1 x poz., 1 x neg. 1 x neg. 1 x neg.
9. razred	1 x KEM	1 x poz.	/	/

4.1.4 UČNA USPEŠNOST DEVETOŠOLCEV

Po zaključenih popravnih izpitih samo en učenec 9. razreda ni uspešno opravil dveh popravnih izpitov. Možnost ponovnega opravljanja bo imel v mesecu septembru 2024.

Ob koncu letošnjega šolskega leta 2023/2024 je županja Občine Domžale, Renata Kosec, sprejela najuspešnejše učence zadnjih letnikov domžalskih šol. Iz naše šole se je sprejema udeležilo 15 najbolj uspešnih učencev 9. razredov.

4.2 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 2023/2024

Podatki in analize o dosežkih nacionalnega preverjanja znanja so namenjeni učencem, staršem, učiteljem, osnovnim šolam, ministrstvu ter univerzam in raziskovalnim organizacijam s področja vzgoje in izobraževanja. Podatke in analize rezultatov šola uporablja za ugotavljanje doseganja ciljev in standardov znanja, določenih z učnimi načrti, za zagotavljanje kakovosti.

Rezultati NPZ po predmetih:

V 6. razredu so učenci naše šole v primerjavi z ostalimi šolami pri predmetu slovenščina in tuj jezik dosegli rezultate malo nad slovenskim povprečjem. Pri predmetu matematika so bili rahlo pod slovenskim povprečjem.

V 9. razredu so učenci naše šole v primerjavi z ostalimi šolami pri predmetu slovenščina in fizika dosegli rezultate nad slovenskim povprečjem. Pri predmetu matematika so bili zelo uspešni in dosegli rezultate občutno nad slovenskim povprečjem.

4.3 DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH V ZNANJU

Učenci so se v šolskem letu 2023/2024 udeležili 30 tekmovanj na različnih področjih. Šolske ravni tekmovanja se je udeležilo 1566 učencev, ki so dosegli 1136 priznanj.

TEKMOVANJE	MENTOR/VODJA	RAZRED	DATUM	ŠT. TEKMOVALCEV	ŠTEVILO PRIZNANJ
ANGLEŠČINA	Jana Penca	7. razred	15.02.2024 21.03.2024	9	/
ANGLEŠČINA	Suzana Vozelj	8. razred	21.11.2023	13	4
ANGLEŠČINA	Barbara Rogelj	9. razred	21.11.2023 03.04.2024	19	8
ASTRONOMIJA	Bela Szomi	6. - 9. razred	06.12.2023 13.01.2024	36	27
BRALNA ZNAČKA	Razredničarke in učitelji slovenščine	6. - 9. razred	01.04.2024	542	542
DEBATNI TURNIRJI	Mira Marinšek	6. - 9. razred	03.10.2023 14.10.2023 11.11.2023 02.12.2023, 27. 01.2024 23.03.2024	12	27
EKOKVIZ	Katarina Vodopivec Kolar	6. - 8. razred	24.01.2024 24.04.2024	21	6
FIZIKA	Bela Szomi	8. - 9. razred	14.02.2024 11.04.2024 18.05.2024	35	24
GEOGRAFIJA	Branka Potočnik, Matej Stele	7. - 9. razred	14.11.2023 06.04.2024	26	12
KEMIJA	Renata Avbelj	8. - 9. razred	15.01.2024 23.03.2024 11.05.2024	40	3
LOGIČNA POŠAST	Tadeja Prašnikar, Urška Horvat Karmuzel	2. - 6. razred	10.05.2024 25.05.2024	42	40
LOGIKA	Bela Szomi, Robert Čuk	6. - 9. razred	28.09.2023 21.10.2023 11.11.2023	37	28
MALE SIVE CELICE	Mira Marinšek	7. - 9. razred	08.09.2023 12.09.2023	26	6

POROČILO O REALIZACIJI LDN 2023/2024

MATEMATIKA VEGOVO	Violeta Topić, Petra Burkeljca, Robert Čuk	1. - 9. razred	21.03.2024 04.04.2024 20.04.2024	327	138
MLADINA IN GORE	Angelina Bolta	6. - 9. razred	18.11.2023	3	/
NEMŠČINA	Marija Kolenc	8. - 9. razred	16.11.2023 14.03.2024	2	/
PROTEUS	Katarina Vodopivec Kolar	8. - 9. razred	18.10.2023 01.12.2023	20	11
RAZVEDRILNA MATEMATIKA	Bela Szomi, Robert Čuk	5. - 9. razred	12.12.2023 10.02.2024	54	20
SLOVENŠČINA, Cankarjevo priznanje	Špela Malgaj, Sandra Omladič	4. - 7. razred	03.04.2024	22	7
SLOVENŠČINA, Cankarjevo priznanje	Špela Debenak Hafner, Sandra Omladič	8. - 9. razred	28.11.2023 16. 1. 2024 16.03.2024	20	8
ŠPANŠČINA	Katja Tušek	7. - 9. razred	17.05.2024	26	21
TEKMOVANJE IZ ANGLEŠKE BRALNE ZNAČKE	Polonca Žabota	3. - 9. razred	05.04.2024	178	175
TEKMOVANJE IZ NEMŠKE, ŠPANSKE BRALNE ZNAČKE	Marija Kolenc	4. - 9. razred	22.03.2024 19.04.2024	18	16
TEKMOVANJE V HITROSTNEM SESTAVLJANJU RUBIKOVE KOCKE	Urška Tavčar	6. - 9. razred	06.12.2023	/	/
TEKMOVANJE V RECITIRANJU DECIMALK ŠTEVILA PI	Urška Tavčar	6. - 9. razred	14.03.2024	7	/
TEKMOVANJE ZNAM VEČ Z LILI IN BINETOM	Katarina Kalan	1. razred	13.03.2023 14.05.2023	/	/
VESELA ŠOLA	Vesna Lukežič	4. – 9. razred	06.03.2024 10.04.2024	9	6
ZELENI KVIZ	Urška Horvat Karmuzel	4., 5. razred	april 2024	10	1
ZELENO PERO	Katarina Vodopivec Kolar, Robert Žavbi	6. - 9. razred	16.01.2024 03.04.2024	2	2
ZGODOVINA	Matej Stele	8. - 9. razred	07.12.2023 07.03.2024	10	5

4.4 DOSEŽKI UČENCEV NA ŠPORTNIH TEKMOVANJIH

Učenci so bili zelo uspešni tudi na različnih tekmovanjih v športu. Sodelovali so v različnih športnih panogah, kjer so dosegli naslednje rezultate:

Šport / panoga	Kategorija	Mentor/vodja	Termin tekmovanj	Število tekmovalcev	Uvrstitev/dosežek
Atletika (6.-9. r)	vsi	Roman Putrih	junij 2024	24	/
Nogomet (6. in 7. r)	dečki	Roman Putrih	oktober 2023	9	/
Nogomet (8. in 9. r)	dečki	Roman Putrih	oktober 2023	8	polfinale državno
Košarka (6. in 7. r)	dečki	Darko Oražem	november - januar 2024	12	/
Košarka (8. in 9. r)	dečki	Darko Oražem	december 2023	12	polfinale državno
Košarka (6. in 7. r)	deklice	Roman Putrih	januar – april 2024	14	četrtnfinale državno
Košarka (8. in 9. r)	deklice	Roman Putrih	november – december 2023	12	/
Namizni tenis (5. – 9. r)	dečki	Tina Lavička	januar 2024	6	/
Odbojka (6. - 7. r)	deklice	Breda Bevc	marec 2024	10	/
Odbojka (8.-9. r)	deklice	Breda Bevc	januar 2024	9	/
Mladina in gore (8. in 9. r)	vsi	Angelina Bolta	november 2023	4	/
Badminton (5. in 6.r)	vsi	Tina Lavička	februar 2024	2	/
Badminton (7. – 9.r)	vsi	Tina Lavička	februar 2024	3	/
Kros (5.-9. r)	vsi	Tinkara S. Šerkezi	oktober 2023	90	/
Šolski maraton	vsi	Tina Lavička	oktober 2023	44	/
Plezanje	vsi	Tina Lavička	marec 2024	1	/
Gorski tek	vsi	Tina Lavička	jesen 2023	1	/
Cheerleading (1.-7. r)	deklice	Tjaša Šuštaršič	april 2024	34	/
Šah (9. r)	vsi	Tina Lavička	december – januar 2024	2	/

5 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

Skladno z ZOsn imamo izdelan in sprejet vzgojni načrt, dokument, ki določa načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot OŠ. Na podlagi vzgojnega načrta so bila sprejeta pravila šolskega reda, ki bolj natančno opredeljujejo dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja, vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil in vzgojne opomine. Vzgojno delovanje na Osnovni šoli Domžale temelji na načelu spoštovanja, sodelovanja, dobrih medosebnih odnosih, odgovornosti, skrbi za vsakega posameznika, skupnega reševanja težav ter zagotavljanju občutkov zaupanja in varnosti.

Pri vzgojnem delovanju šole si prizadevamo, da učenci razvijajo samospoštovanje, spoštovanje in empatijo (zmožnost vživljanja v čustva in občutke drugega). Prizadevamo si, da znajo učenci svoje potrebe izražati miroljubno, konstruktivno ter prijazno in da prevzamejo odgovornost za svoja dejanja. Za uspešno vzgojno delovanje šole krepimo sodelovanje in zaupen ter odprt odnos s starši in drugimi deležniki.

Za doseganje ciljev osnovne šole in uresničevanje vzgojnega načrta šola izvaja:

VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE (PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI)

Strokovni delavci OŠ Domžale smo prepričani, da so preventivne dejavnosti najučinkovitejša oblika vzgojnega delovanja, zato temu področju namenjamo največ časa. Pri izvajanju dejavnosti sodelujemo s strokovnimi delavci zunanjih institucij (Svetovalni center, Zdravstveni dom, Center za socialno delo, nevladne organizacije (Društvo za nenasilno komunikacijo, Varni internet, Neodvisen.Si, Amnesty International Slovenija, Center za mlade, Safe.si ...).

Izvedene so bile naslednje dejavnosti: delavnice (samopodoba, odnosi med učenci, nenasilna komunikacija, drugačnost ...) v okviru razrednih ur in tečaj učenja za 6. razred.

SVETOVANJE IN USMERJANJE

Svetovanje in usmerjanje smo izvajali v okviru ur oddelčnih skupnosti, svetovalnih razgovorov, mediacije in restitucije.

Svetovalni razgovor razvijamo že vrsto let in je najbolj razširjena oblika svetovanja na Osnovni šoli Domžale. Svetovalni razgovor z učencem je osnova vzgojnega delovanja. Po učenčevem prestopku učitelj z njim opravi razgovor, s katerim poskušata razrešiti bodisi medsebojni spor bodisi učenčev odnos do drugih oseb, šolskih dolžnosti, imetja... Pobudo zanj lahko dajo zaposleni, učenci ali starši. Če tak razgovor ne obrodi sadov, učitelj v postopek vključi razrednika. Kadar tudi razrednikovo posredovanje ne pripomore k rešitvi primera, razrednik v postopek vključi še svetovalno službo in starše. Zaposleni vse nesporazume rešujejo najprej z razgovorom.

VZGOJNI UKREPI

Vzgojni ukrepi so bili uporabljeni, kadar učenec, ki je storil kršitev šolskih pravil, ni bil pripravljen sodelovati pri reševanju nastalega problema in so bile predhodno izvedene vse

druge vzgojne dejavnosti. Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca k spremembi neustreznega vedenja. Pri tem so sodelovali učenec, starši in strokovni delavci šole.

Uporabljeni so bili naslednji vzgojni ukrepi: povečan nadzor, povečan nadzor z urnimi zapisi v zvezek, začasni odvzem naprav (mobilnih telefonov), razgovori z učenci in starši, odstranitev od pouka.

VZGOJNI OPOMINI

V tem šolskem letu je bilo izrečenih 38 vzgojnih opominov. Večina ukrepov je bila izrečena zaradi kršenja pravil hišnega reda in neopravičenih izostankov od pouka.

PREVENTIVNE DEJAVNOSTI

VZGOJA ZA ZDRAVJE

Delavnice zdravstvene vzgoje so bile izvedene v vseh oddelkih od 1. do 9. razreda. Delavnice so obravnavale ključne teme zdravega načina življenja otrok in mladostnikov ter jih spodbujale k bolj zdravim navadam (zdrave navade, osebna higiena, zdrav način življenja, preprečevanje poškodb, zasvojenosti, odraščanje, pozitivna samopodoba in stres, medosebni odnosi, vzgoja za zdravo spolnost). Izvajali so jih zdravstveni delavci iz ZD Domžale.

TEČAJ UČENJA

V 6. razredu so strokovnjaki Centra za mlade Domžale izvedli tečaj učenja. Učenci so spoznali osnovne vidike učenja in nekatere učne stile. Učili so se organizirati delovni prostor in učne pripomočke, načrtovati čas učenja ter si zastavljati ustrezne cilje. Osrednji sklop delavnic je bil namenjen spoznavanju učnih strategij, različnih mnemotehnik za boljše pomnjenje informacij in pripravo na ocenjevanje znanja.

6 NADSTANDARDNI PROGRAM

NADSTANDARDNI PROGRAM

Na šoli smo v šolskem letu 2023/2024 v sklopu nadstandardnega programa izvedli različne dejavnosti. Dejavnosti so bile namenjene vsem učencem od 1. do 9. razreda.

KRATKA POROČILA NADSTANDARDNEGA PROGRAMA

NOČ V KNJIŽNICI

V petek, 10. 5. 2024, smo na Podružnični šoli Ihan zopet izvedli Noč v knjižnici. Zbralo se je 145 učencev, ki so uspešno zaključili bralno značko v šolskem letu 2023/24.

Učenci so se po razredih najprej podpisali v knjige, narisane na ploščadi pred šolo. Po večerji na prostem so sledile različne delavnice, ki so jih vodili učitelji. V delavnicah so izdelovali e-

zgodbe, pisali nesmiselne zgodbe, postali gledališki igralci, izdelovali senčne lutke, ustvarjali glasbeno pravljico, zabavne stripe, spoznavali različne besedne igre, izdelovali ročne lutke, se preizkušali v ugankah, postali »knjigožeri« in sestavljali zgodbe z lego kockami.

Po delavnicah so učenci tretje triade učencem prve in druge triade prebiral zgodbe za lahko noč. Noč v knjižnici smo zaključili s skupnim zajtrkom v jedilnici.

ANGLEŠKI JEZIKOVNI TABOR

Tabor je potekal na OŠ Domžale od 26. junija do 5. julija 2024. Vključenih je bilo 39 učencev, od tega 16 iz okoliških šol, ostali pa iz OŠ Domžale. Na taboru so poučevali štiri tuji učitelji z jezikovne šole The English Experience iz Norwicha, ki so bivali pri družinah gostiteljicah.

Trajanje tabora je bilo 7,5 ur dnevno. Delo tekom tedna je zajemalo več kontinuiranih aktivnosti (slikanje, umetnost, odrska igra, projektno delo, šport ...) Z učenci so bili ves čas tuji učitelji, zato je bil govorjeni jezik izključno angleščina. Gostujoča šola je priskrbelo vsa gradiva in pripravila vse aktivnosti. Letošnja novost je bila ta, da smo med taborom kosili v jedilnici matične šole. Ob koncu tečaja je bila predstavitev za starše, učenci pa so dobili obvestilo o sodelovanju na tečaju. Staršem je bila tako omogočena neposredna povratna informacija. Tabor je minil brez večjih posebnosti in v sproščenem vzdušju. Vtisi in odzivi otrok in staršev so bili zelo pozitivni, zato nameravamo tabor organizirati tudi v letu 2025.

TABOR - INTENZIVNE PEVSKE VAJE (IHAN)

V tem šolskem letu smo od 13. 3. do 15. 3. 2024 izvedli pevski tabor (intenzivne pevske vaje) na Debelem rtiču. Izvedli smo ga hkrati za OPZ IN MPZ, da bi znižali stroške prevoza, saj v MPZ ni bilo toliko pevcev. Na intenzivne vaje je šlo 41 pevcev dve in tri spremljevalke.

Na intenzivnih pevskih vajah smo se naučili veliko novih pesmi, izdelali program, delali na vokalni tehniki in vadili kako nastopati na odru ter se spoznali še v prostem času, ki smo ga preživeli v naravi, ob morju, v bazenu in s skupnimi igrami popestrili pevski tabor.

EKSKURZIJA V GRADEC

Z nadarjenimi učenci, z učenci, ki obiskujejo nemščino in drugimi zainteresiranimi učenci, smo 11. 6. 2024 obiskali Avstrijo. Ekскурzije se je udeležilo 41 učencev od 4. do 8. razreda matične šole. Ustavili smo se v čokoladnico Zotter, kjer smo spoznali proces proizvodnje in poskušali različne okuse slastnih čokolad. Ogledali smo si kratek film s predstavitvijo pridelave kakava v tropskih deželah in spoznali posamezne sestavine čokolade. V okviru čokoladnice deluje tudi zasebni živalski vrt, kjer smo si ogledali vrsto domačih živali in živali iz oddaljenih krajev. Nadaljevali smo z ogledom centra Gradca in se ustavili pri izpostavljenih znamenitostih. Seznanili smo se z zgodovino kraja, kulturo in spoznavali posamezne izraze v nemškem jeziku. Nato smo se dvigalom povzpeli na grad, od koder se razprostira čudovit razgled na glavno mesto Avstrijske Štajerske.

DEBATNO-MEDIACIJSKI TABOR

V petek, 19. 1. 2024, in v soboto, 20. 1. 2024, je na OŠ Domžale potekal debatno tabor. Po številu udeležencev je bil rekorden, saj se ga je udeležilo več kot 40 učencev iz matične in podružnične šole. Nadarjeni in zainteresirani učenci so se v šoli zbrali ob 15:30 in začeli s programom. Miha Andrič, predavatelj iz Centra Argument, je pripravil predavanje o prepričevalnem govoru in javnem nastopanju. Spoznali so načine, kako učinkovito predstaviti svoja stališča in prepričati sogovornika. Po predavanju so se razdelili v skupine. Debaterji so pripravljali argumente za državno tekmovanje v debati, ostali pa so v manjših skupinah z mentorico Jano Pertot Tomažič sestavljali prepričevalne govore. V soboto so v prvem delu en drugemu poročali o skupinskem delu, ki je potekalo v petek, nadaljevali pa z delavnicami, kjer so učenci spoznali tehniko debate in se urili v pripravi tehtnih argumentov. Tabor so zaključili s čisto pravo predstavitevjo debate učencev, ki se pripravljajo na državno tekmovanje in prijetno ter koristno druženje zaključili z izborom naj debatne skupine. Cilj tabora je bil razvijanje veščin javnega nastopanja in argumentiranja. Udeleženci so se urili v javnem nastopanju, začetniki so se seznanili z osnovami debate, izkušenejši so poglobljali in nadgrajevali debatne veščine ter se spoznavali z metodami dialektičnega mišljenja. S »pro e contra« metodo debata uči vživiljanja v stališča, ki so mogoče posameznikom tuja, uči jih spoštovati mnenja nasprotne strani ter hkrati krepi veščine utemeljenega argumentiranja stališč.

EKSKURZIJA V ITALIJO

Ekskurzija v Italijo (Gardaland) je bila izvedena 31. 5. 2024. Organizirali smo jo skupaj z OŠ Maksa Pečarja iz Črnuč. Udeležilo se je 27 učencev naše šole, ki so med šolskim letom dosegali lepe uspehe na področju debate, delovali kot tutorji v okviru prostovoljstva in se usposabljali za mediatorje. Učence smo z možnostjo udeležbe želeli nagraditi za njihovo delo in jih motivirati za nadaljnje delovanje.

NARAVOSLOVNI TABOR ŠALOVCI

Astronovski tabor je potekal od 21.6 do 24.6 2024. Udeležilo se ga je 6 učencev. Na astronomske taboru smo z učenci nabirali zelišča in sicer trpotec, materino dušico, mlade liste breze, šentjanževko, meto, marjetice, koprive, cvetove bele in črne detelje. Šentjanževko smo dali v posode z oljčnim oljem, saj bomo jeseni iz tega izdelovali kremo, ki deluje blažilno ob piku žuželk, opeklinah ter neguje kožo. Nabrali smo tudi nekaj malega gob, saj je bilo preveč sušno obdobje. V večernem času sem učence učil alignanja in vodenja teleskopa LX200, ter iskanja objektov z nevodenim teleskopom. Učence sem učil tudi prepoznavanja zvezd in ozvezdij. Učenka se je pripravljala za mentorstvo učencev v prihodnjih letih. Nabrali smo tudi nekaj sadja in sicer malin, borovnic in jagod, ter kislice, hmelj, kozjo brado, koprive in drežen z namenom naučiti se preživetja v naravi. Kasneje smo nabrali tudi smrekovo smolo iz katerega bomo prav tako naredili mazilo. Zelišča smo dali na

sušenje v eno od bivalnih prikolic, ki jo redno uporabljamo za ta namen. Jeseni bomo vsa zelišča združili, narezali in pripravili čaj za zimske dni. Tabor smo zaključili 24.6.

LIKOVNI TABOR

Likovni tabor je bil namenjen učencem, ki jih veseli likovna umetnost in nadarjenim na omenjenem področju. Tabor je potekal 6. in 7. 10. 2023. Udeležilo se ga je 29 učencev. Na taboru so učenci spoznavali mesto Piran, njegove kulturne znamenitosti ter likovno ustvarjali na zunanjih površinah mesta (perspektivično risanje mesta Piran z okolico na Tartinijevem trgu ter slikanje na temo barvne perspektive v Fiesi).

EKSKURZIJA ITALIJA - RIM

V šolskem letu 2023-24 smo za nadarjene in zainteresirane učence 8. in 9. razreda pripravili ekskurzijo v mesto Rim in sicer med 7. in 10. februarjem 2024. Ekskurzije se je udeležilo tudi nekaj učencev 7. razredov do zapolnitve mest – 45 učencev in 3 spremljevalci. Večno mesto kot zibelka civilizacije je bilo skozi zgodovino pomembno politično in kulturno središče za območje današnje Slovenije, saj je bilo nenazadnje prestolnica države (Rimskega cesarstva), ki je obsegala celotno ozemlje naše države. Učenci so si ogledali zaklade Vatikanskih muzejev s čudovito Sikstinsko kapelo, Rafaelovimi sobanami, Trg sv. Petra in mogočno katedralo, Angelski grad, baročni trg Navona, Pantheon, Fontana di Trevi, Konstantinov slavolok, Kolosej, grič Kapitol, Forum Romanum, in španske stopnice. Drugi dan smo se odpravili na celodnevni izlet v pokrajino Campanio. Ustavili smo se v Pompejih, ki niso bili nikoli tako slavni, kot so danes. Sledil je še postanek v Neaplju, ki je značilen primerek velemesta. Ekskurzija je poleg zgodovinske tematike vključevala tudi geografske teme, saj smo si ogledali še vedno aktivni ognjenik Vezuv.

EKSKURZIJA SALZBURG

Ekskurzija v Salzburg je bila izvedena 16. decembra 2023. Udeležilo se jo je 45 učencev. Naša bližnja in daljna okolica ponuja čudovite lokacije za poglobljanje in utrjevanje naravoslovnega znanja. Ena takih lokacij je tudi Salzburg z bližnjim mestom Hallein, kjer se nahaja rudnik soli, ki velja za najstarejši turistični rudnik na svetu. V rudnik smo se popeljali s podzemnim vlakcem, pot nadaljevali peš in pod zemljo prečkali avstrijsko-nemško mejo, se spustili po dveh drčah in se ob spremstvu glasbe in čudovite kulise popeljali s splavom po podzemnem slanem jezeru. Nadaljevali smo z ogledom Salzburga. Videli smo trdnjavo Festung Hohensalzburg, ki se dviguje nad mestnim jedrom, stolnico, staro in novo rezidenco, samostanski objekt Sv. Petra s starim pokopališčem in katakombami, slavno Getreidegasse z lepimi dvorišči, uličnimi prehodi in Mozartovo rojstno hišo. V muzeju narave - Haus der natur smo raziskovali preko 30 oddelkov z vseh področij našega življenja. Pokukali smo v prazgodovinsko obdobje našega planeta, spoznavali svet akvarijev, svet kamnin in kristalov. Spoznavali smo delovanje človeškega telesa, občudovali makete, ki prikazujejo različne kulture po svetu, na oddelku z astronomijo pogledali v vesolje, v raziskovalnem delu pa eksperimentirali z energijo, akustiko in drugimi temami s področja fizike in kemije.

EKSKURZIJA VELIKA BRITANIJA

Med 16. in 20. aprilom 2024 smo izvedli Ekskurzijo v VB. Udeležilo se je 48 učencev, štirje spremljajoči učitelji in vodička turistične agencije Twin. Iz letališča Zagreb smo leteli v Manchester in si prvi dan ogledali Liverpool. Drugi dan smo šli v južni Wales in si ogledali obalno letovišče Llandudno. Tretji dan smo se odpeljali v Stradford Upon Avon, nato v Oxford in proti večeru do Londona. Četrty dan smo si ogledali še glavne znamenitosti Londona, obisk katerega smo zaključilo z ogledom muzeja Madame Tussauds. Proti večeru smo se odpeljali do letališča in leteli proti Zagrebu. Vrnili smo se v zgodnjih jutranjih urah. Ekskurzija je bila poučna in informativna, brezhibno izpeljana in je minila brez posebnosti.

MEPI TABOR

V mesecu marcu, od 21. do 23., smo izvedli tabor v Kočevju. Spremljevalci so bili: Melita Langus, Gašper Kopitar, Hana Kladnik in Petra Zupančič. Skupina se je z vlakom odpravila do Kočevja, kjer so se nastanili v hostlu Bearlog. Izvedli so priprave na odprave (priprava toplega obroka, orientacija, načrtovanje, prva pomoč, izgradnja skupinske dinamike...) in tudi eno celodnevno odpravo. Z udeleženci smo ob koncu odprave opravili tudi evalvacijo dogajanja, hoje, orientacije, medsebojnih odnosov, delitve vlog v skupini, sodelovanja, dogovarjanja, počutja, itd. Učenci so se zelo dobro zavedali tako pomanjkljivosti, kot tudi močnih področij vsakega posameznika in skupine kot take. Cenili so dobre lastnosti MEPI prijateljev. S seboj in ostalimi člani skupine so bili zelo zadovoljni in ponosni, da so del MEPI družine.

6.1 PROJEKTI

V šolskem letu 2023/2024 je šola sodelovala v različnih šolskih, državnih in mednarodnih projektih.

ZDRAVA ŠOLA

Naša šola je bila v šolskem letu 2023/24 že sedmo leto vključena v slovensko mrežo zdravih šol, ki jo koordinira Nacionalni inštitut za javno zdravje. Mednarodni projekt Zdrava šola v OŠ Domžale že aktivno živi. Vanj so vključeni učenci, učitelji, starši ter zunanji strokovni sodelavci. V šoli izvajamo različne dejavnosti za doseg dvanajstih ciljev zdrave šole. V okviru projekta se trudimo spodbujati zdrav način življenja, upoštevati strpnost in drugačnost, ponujamo preventivne programe, različne oblike sodelovanja s starši, skrbimo za zdravo in kakovostno prehrano, ozaveščamo o zdravem načinu preživljanja prostega časa, pogovarjamo se o škodljivosti kajenja, rabe drog, pasti interneta ...

Kot zdrava šola skušamo vplivati na zdrav način življenja vseh, ki hodijo v šolo. To lahko dosežemo tako, da razvijamo različne možnosti za zdravo življenje. Vsem omogočamo in jih spodbujamo, da vplivajo na svoje (telesno, duševno, socialno in okoljsko) zdravje. Pri tem nam je v oporo 12 ciljev Evropske mreže zdravih šol. Vodstvo in delavci zavoda smo se ob vstopu v mrežo zavezali, da si jih bomo prizadevali izpolnjevati.

NAČRTNO in USMERJENO SMO PROMOVIRALI ZDRAVJE učencev, zaposlenih, staršev in širše lokalne skupnosti na vseh področjih (telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem).

Aktivnosti, ki so se izvajale v okviru projekta:

GORNIŠTVO ZA VSE

Za zaposlene, starše in učence šole v šolskem letu že več let organiziramo različne planinske izlete ali pohode. V preteklem letu smo izvedli izlete in sicer: Pohod na Murovico, Pohod okoli Gradiškega jezera, Pohod in pogled v zvezdnato nebo v okolici Ihana, Pohod na Veliko planino, Pohod na Gorjušo, Vrh Staneta Kosca - Rašica – po Domžalski poti spominov, Pohod na Mengeško kočo – Rašica, Golčaj – Špilka ; po domžalski poti spominov, Večerni skok na svetega Primoža nad Kamnikom, Pohod na Limbarsko goro ter Pohod ob reki, ki združuje.

TEK ZA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA NA LJUBLJANSKEM MARATONU

V začetku leta začnemo nekatere učence pripravljati na šolske teke in rekreativni tek. Kasneje v oktobru jih odpeljemo na Ljubljanski maraton. Na tek se prijavijo učenci, ki jim je tek ljub in tudi taki, ki se opogumijo doživeti množični tek. Obveščeni in povabljeni so vsi učenci in starši sole. Prijavilo se je 44 učencev. V sodelovanju z nekaterimi učitelji že več let množični tek uspešno organiziramo in izvedemo. Starši udeležencev so izjemno zadovoljni z izpeljavo in prav tako učenci. Cilji naloge so učencem predstaviti množični tek in sam tek kot aktivnost.

ZDRAV EKODAN

Na dan slovenske hrane in tradicionalnega slovenskega zajtrka, v petek, 17. 11. 2023, je na OŠ Domžale in PŠ Ihan potekal ZDRAV EKODAN. Ta dan dejavnosti je bil osrednji dogodek dveh krovnih projektov naše šole, ZDRAVE ŠOLE in EKOŠOLE (predstavniki zdrave in eko šole: Tina Lavička in Renata Avbelj), namenjen vsem učencem predmetne in razredne stopnje, trajal pet šolskih ur, predstavitev različnih vsebin tako s področja zdravja, zdrave prehrane, gibanja in medsebojnih odnosov).

VARNO S SONCEM:

S tem projektom vsako leto dajemo poudarek omenjeni temi. Akcijo izvajamo v prvih dveh triadah. Razredničarke nekaj ur skozi teden namenijo pogovoru in osveščanju otrok o nevarnost ultravijoličnega sevanja in izpostavljanju na soncu. Učenci skupaj z učiteljico predelajo temo in s tem osveščenost širijo še v druge kroge. Poseben poudarek naredijo učiteljice 4. razredov še v plavalni šoli v naravi.

DOŽIVLJAJSKI TABOR

V šolskem letu 2023/24 smo doživljajski tabor za zaposlene izpeljali 24. in 25. avgusta 2023 v Kočevju. Tabora se je udeležilo 23 zaposlenih OŠ Domžale. Vsako leto prevladuje učiteljski kader, se nam pa pridruži tudi tehnični. Tabor je vodila in organizirala Petra Zupančič, prof. RP, pri izvedbi vikenda pa so z različnimi delavnicami sodelovale še strokovne delavke zavoda: Melita Langus, prof. RP, Špelca Kasesnik, mag. glasbeno pedagoških znanosti, Tina Lavička, prof. športne vzgoje in Angelina Bolta, dipl. vzg. predšolskih otrok. Doživljajska pedagogika je metoda pedagoškega dela, ki je vsestransko uporabna. Poudarek pri metodi doživljajske pedagogike je predvsem na vzpodbujanju empatije, posluhu za pogovore, razvijanju občutka za dogajanja v zvezi s skupinskimi in individualnimi procesi, s fleksibilnostjo, z velikim izborom iger, delavnic, vaj, osvajanju veščin vodenja tesnih in intenzivnih odnosov med udeleženci projekta. Njeni cilji so torej učno-vzgojni, usmerjeni v človekov motorični, socialni, osebnostni, kognitivni in čustveni razvoj.

EKO ŠOLA

V okviru projekta smo v šolskem letu 2023/24 sodelovali v vsebinskih projektih in sicer:

NE ZAVRZI OBLEK, OHRANI PLANET :

V projekt so bili vključeni vsi učenci 9. razreda.

S pomočjo kratkih animiranih filmov so spoznali pot, ki jo naredijo oblačila od surovine do končnega kupca. Preračunali so prevoženo pot v kilometrih in ogljični odtis.

Spoznavali so zgodbe pogosto izkoriščanih delavcev, ki so vključeni v proizvodnjo oblačil – delavci na bombažnih poljih, tisti, ki bombaž perejo in barvajo, šivilje, vozniki tovornjakov... Učenci so iz odsluženih oblačil oblikovali nova, modna in jih predstavili na skupni modni reviji. Ob tem so spoznavali, da oblačila, ki se jih naveličamo lahko preoblikujemo in jih ponovno uporabimo. Hkrati pa se je smiselno izogniti prekomernemu nakupovanju oblačil.

ODPADKOM DAJEMO NOVO ŽIVLJENJE :

Učenci so ustvarjali iz različnega odpadnega materiala in embalaže. V šolo so prinesli različne škatlice, tulce, odpadni papir, revije, gumbe, slamice, odpadno volno, blago, ... Iz teh materialov so skozi celotno šolsko leto ustvarili kar nekaj novih izdelkov. S tem so zavrženi odpadni embalaži dali novo življenje. Nastali so različni uporabni izdelki oz. okrasni izdelki, npr. vazice, stojala za svinčnike, roboti, hranilniki za drobiž, ropotuljice ter mnogi drugi okrasni izdelki (medvedki, ptice, snežaki, pokrajina, hišni prostori, rože, ...). Iz odpadnih revij smo izrezali slike in z njimi okrasili oz. dopolnili plakate o ločevanju odpadkov. V odpadno embalažo smo posejali seme in opazovali rast rastline. Ropotulje iz odpadne embalaže smo tekom šolskega leta uporabljali pri pouku glasbene umetnosti. Učenci so pri projektu zelo radi sodelovali. Učili smo se o reciklaži ter o pravilnem odnosu do odpadkov. Na šoli smo izvedli tekmovanje o ločevanju odpadkov na celotni razredni stopnji. Pri tem so sodelovali vsi učenci od 1. do 5. razreda. Zmagovalni razredi, ki so celo leto lepo skrbeli za smeti in jih pravilno ločevali, bodo v mesecu juniju za nagrado prejeli sladoled. Iz odpadnega lončka od sladoleda bomo za konec projekta izdelali še zadnji izdelek iz odpadne embalaže, in sicer okrasno škatlico za nakit z motivom živali, prevoznega sredstva ali česa drugega.

EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE :

Učenci so prebrali ekološko knjigo Planet v plastiko odet (Neal Lyton) ter Planet brez odpadkov (Jess French), ki govorita o velikem številu odpadkov, ki jih ljudje proizvajamo. V okviru čistilne akcije smo sodelovali pri čiščenju okolice šole, kjer smo opazovali katerih odpadkov smo pobrali največ. Udeležili smo se tudi akcije pogozdovanja Domžal z županjo Renato Kosec. Po branju so učenci samostojno iskali podatke v knjigah in naredili miselne vzorce o odpadkih. Prebrali smo tudi članek iz revije Pil, Plastika škodljivo vpliva na naravne vode (Oliver Bajt), ki se je učencev zelo dotaknil.

LEAF – ZNANJE O GOZDOVIH :

Učenci so jeseni z obiskom gozda nabrali suho odpadlo listje različnih vrst dreves, jih spoznali, vključno z njihovimi plodovi. Listje smo posušili, nanje smo položili knjige, da so ostali ravni in nato iz njih ustvarili različne živali in podobe. Izdelke smo razstavili v avli šole, da so bili na vpogled še ostalim udeležencem šole. Z učenci smo se pogovarjali o živalih, ki zimo prespijo, katere so te živali. Učenci so živali narisali na papir, pobarvali, izrezali ter postavili v zatočišče drevesa in njegovih korenin. Učenci so objemali drevesa (prejemanje lepega občutka, miru, ljubezni) in se nanje naslanjali (jemanje slabe volje, jeze).

Z učenci smo merili drevesa, tako da so se sklonili med nogami in poiskali vrh drevesa, nato so se obrnili nazaj in z dolgimi koraki odkorakali do njegovega vznožja. Število korakov je približna višina drevesa. Učenci so obiskali gozd v jesenskem času, nabrali listje dreves, poslušali zvoke v gozdu, katere živali slišijo, prepoznavali vonjave.

Z učenci 7. razredov smo izpeljali anketo Kaj veš o gozdovih? Analiza je pokazala, da slabo poznajo drevesa in njih plodove.

VODA - NAŠE BOGASTVO :

Učence zanima tema voda, ker jim je to blizu. Radi ustvarjajo in prisostvujejo pri družbeno okoljskih temah, ki imajo daljnosežne vplive, radi ustvarjajo "opozorila" za ostale učence.

SEMENA SPREMEMB

Projekt in aktivnosti znotraj projekta so temeljili na ciljih trajnostnega razvoja in razvijali pet ključnih vrednot: učenje za in skozi življenje, inovativna družba, zaupanje, kakovostno življenje, identiteta. V okviru projekta smo ustvarili zgodbo z naslovom Semenko in Sprememba potujeta. Zgodba je nastala v sodelovanju in povezovanju slovenskih osnovnih šol, katere udeleženke smo sodelovale v projektu Semena sprememb. Zgodbe so temeljile na spoznavanju slovenskih krajev, od koder so prihajali udeleženci projekta, in njihovih značilnostih. Glavna junaka Semenko in Sprememba preko petih ključnih vrednot krepita svoja spoznanja v posameznih krajih Slovenije. V sklopu projekta sta nastala bralna kotička, ki sta nastala s pomočjo zbiralne akcije knjig in revij. Kljub temu da povsem končne podobe še nista dobila, sta že zaživela in ju učenci radi obiskujejo. Na razredni ravni pa so se odvijale tudi druge aktivnosti, kot so Moj kolaž, Ali me prepoznaš?, Reka učenja, delo s karticami, Vodi me!, Moč besed ipd., ki so bile manj obsežne in so običajno trajale le kakšno šolsko uro, so pa predstavljale pravo popestritev učnega procesa.

Projekt je bil pri učencih pozitivno sprejet, saj le-ti ob izvajanju projekta niso bili dodatno obremenjeni. Vse aktivnosti smo z dobrim načrtovanjem uspele spretno vključiti v sam proces pouka. Pričele smo tudi z uvajanjem sprememb na ravni kolektiva za krepitev petih ključnih vrednot.

ŠOLA SOBIVANJA

Projekt Spodbujajmo prijateljstvo v okviru projekta Šola sobivanja.

Z učenci smo oblikovali besedilo za radijsko igro/pravljico na temo prijateljstva, z naslovom Trululu in Tralala. V predprazničnem času smo pripravili adventno torbico presenečenja, ki je vključevala različne izzive, naloge za vsak dan v mesecu decembru. Vsak dan v mesecu decembru je nekdo od prisotnih učencev izžrebal aktivnost, ki je spodbujala vse učence k izvajanju le-te. Z učenci smo se pogovarjali o najlepših trenutkih v naših prijateljstvih. Veliko pozornosti smo namenili prijateljskemu odnosu v razredu. Sklenili smo, da ne moremo biti z vsemi (najboljši) prijatelji, je pa v naših medsebojnih odnosih pomembno, da se trudimo biti do vseh prijateljski. V sodelovanju z drugošolci smo posneli filmček na temo prijateljstva, v katerem smo razmišljali o tem, kdo so pravi prijatelji in kako jim lahko pomagamo. Po likovnem in filmskem kreiranju pa nam je preostalo le še, da smo se prelevili v prave pesnike. O prijateljih in prijateljstvu smo si povedali že zelo veliko, ob tem pa smo se tudi kaj novega naučili. Projekt smo zaključili s pisanjem pesmi, v katerih smo sporočali, zakaj imamo radi prijatelje.

Projekt Varno v vrtec in šolo v okviru projekta Šola sobivanja.

Namen projekta je učence ozavestiti o pomenu varnosti na poti do šole. V prvem delu projekta smo narisali zemljevid okoliša šole. Učenci so risali ulice, bloke in vrtec. S svojimi avtomobilčki so se nato veselo igrali. V drugem delu delavnice smo se sprehodili po okolici šole ter si ogledali prometne znake. V zimskem delu smo se pogovarjali o varnosti pozimi, izdelovali smo plakat s kresničkami in drugimi vidnimi pomagali v temi. Z izdelanimi lutkami smo se igrali na zemljevidu okoliša šole. Posneli smo pogovor o varnosti v prometu pozimi. V zadnjem delu pa smo izdelali zemljevid v katerega so vrisovali svoje poti od doma do šole. Sodelovali so vsi učenci 3.b razreda – 22 učencev. Ob zaključku projekta lahko zaključim, da so učenci bolj pozorni na varnost v prometu in dobro poznajo šolski okoliš. Zelo radi so vrisovali svojo pot do šole in si drug drugemu pripovedovali o svoji poti.

Projekt Živimo zdravo v okviru projekta Šola sobivanja.

Namen projekta je učence ozavestiti o pomenu prehrane in gibanja za naše zdravje. Skozi celo šolsko leto smo se veliko pogovarjali o zdravih obrokih. Izdelovali smo recepte za zajtrk, dopoldansko malice, kosilo, popoldansko malice ter večerjo. Najbolj zdrave recepte smo narisali, nato pa pridobili sestavine ter jih fotografirali. Tekom celega leta smo enkrat na teden izvajali gibalne vaje ter jih beležili v tabele. Sodelovali so vsi učenci 3.b razreda – 22 učencev. Ob zaključku projekta lahko zaključim, da so učenci bolj pozorni na zdravo prehrano ter na pomen gibanja.

Projekt Ti meni danes, jaz tebi jutri v okviru projekta Šola sobivanja.

V okviru projekta smo zadnji teden septembra 2023 z učenci obeležili mednarodni dan starejših, ki poteka vsako leto 1. oktobra. V decembru smo tematiko projekta povezali s praznično obogatitvijo pouka. Pogovarjali smo se o pomenu druženja s starši, starimi starši, starejšimi ljudmi in sorodniki. Ob tem smo razmišljali in se spominjali prijetnih trenutkov in izkušenj z omenjeno populacijo. Pri tem nismo pozabili niti na mlajše učence, učenke, bratce, sestrice... Skozi mesec december nas je vodila "adventna torbica presenečenja". Učenci so vsak dan odpirali sporočila, ki so jih vodila k posameznim dobrim delom/dejavnostim. Izdelovali smo izdelke za praznični bazar, na katerega so bili povabljeni starši, stari starši in sorodniki. Obdaril nas je sv. Miklavž, ki nam je prinesel sestavine za peko piškotov, ki smo jih z veseljem spekli namesto pouka. V tednu pred novoletnimi počitnicami smo se skupaj z drugošolci družili ob prebiranju in razmišljanju zgodbe Hanina božična želja. Na plakat smo zapisali naše božične želje, ki pa niso smele biti materialne narave. V mesecu marcu smo obeležili dan žena, materinski dan in veliko noč. Kar nekaj pozornosti smo namenili tudi različnim trajnostnim akcijam. Pogovarjali smo se o onesnaževanju okolja in pomenu ločevanja odpadkov. V povezavi s tem so otroci skupaj s starši, starimi starši in drugimi odraslimi izvedli dve čistilni akciji v okolici šole in svojega doma. Za popestritev smo si ogledali množico filmov in risank s trajnostno vsebino.

NAŠA MALA KNJIŽNICA

Projekt se je izvajal v OŠ Domžale in na PŠ Ihan. Vodja je bila Branka Krašovec. Sodelovali so učenci od prvega do petega razreda. Ob prebiranju knjig so reševali različne naloge. Učenci 4. razreda so jih reševali predvsem v podaljšanem bivanju. Učenci so radi poslušali glasno branje knjig, ki so bile zelo zanimive. Učenci 4. razreda so za nagrado imeli tudi obisk in sicer

so sodelovali v kvizu Naša mala knjižnica, ki smo ga izvedli na naši osnovni šoli. Zmagovalci so dobili knjižno nagrado. Ker je spodbujanje branja ena izmed prednostnih nalog naše šole, se bomo tudi v naslednjem šolskem letu priključili projektu Naša mala knjižnica.

ZLATI SONČEK

Učenci prvega in drugega razreda so bili vključeni v program Zlati sonček. V okviru izvajanja tega programa so v šoli izvedli naslednje dejavnosti:

1.razred je opravil pohode in plavalni tečaj ter tečaj rolanja. Učenci so prav tako opravili še dodaten pohod skupaj s starši. Vsi učenci so na koncu dobili bronasto medaljo za sodelovanje. Skupaj je sodelovalo 98 učenecv OŠ Domžale in PŠ Ihan.

Učenci 2.razreda so v okviru pouka opravili dva pohoda in drsanje na drsališču v Domžalah. Učenci so imeli tudi druge športne dejavnosti, ki so jih izvedli v okviru pouka. Na koncu leta so vsi učenci dobili srebrno medaljo za sodelovanje v projektu. Skupaj sta sodelovala 102 učenca OŠ Domžale in PŠ Ihan.

Učenci so se udeležili tudi dveh športnih prireditev v Športnem parku Domžale in sicer Mini olimpijade in Dneva športa.

PROJEKT MEPI - mednarodni program za mlade

V projektu MEPI je sodelovalo 12 učencev. Vsak od udeležencev je bil dejaven na štirih področjih: večšine, rekreativni šport, prostovoljstvo in odprava. Za vsako od področij so si v začetku leta postavili cilj po metodi S. M. A. R. T., ki so ga morali uresničiti v treh, in eno v šestih mesecih, kakor so si zastavili. Mentorska srečanja sta skozi celo šolsko leto in so bila namenjena spremljanju uresničevanja zastavljenih ciljev na posameznih področjih MEPI-ja in povezovanju članov in oblikovanju skupinske dinamike.

Srečanja za odprave pa so bila namenjena spoznavanju udeležencev med seboj, oblikovanju skupin, medsebojnem povezovanju preko iger in skupnih dejavnosti. Poleg srečanj z učenci so MEPI voditelji odprav precej ur porabili za pregledovanje trase, načrtovanje in izračune poti, skratka, temeljito pripravo in poznavanje terena, kamor so potem šli učenci z nahrbtniki in načrtom v rokah.

V letošnjem letu smo 19. januarja izpeljali nočni pohod na Svetega Mohorja nad Moravčami. V mesecu marcu, od 21. do 23., smo izvedli tabor v Kočevju. Izvedli so priprave na odprave (priprava toplega obroka, orientacija, načrtovanje, prva pomoč, izgradnja skupinske dinamike...) in tudi eno celodnevno odpravo. Poskusno odpravo smo izvedli 23. in 24. maja. Glavna, kvalifikacijska odprava je potekala 6. in 7. junija. Z udeleženci smo ob koncu odprave opravili tudi evalvacijo dogajanja, hoje, orientacije, medsebojnih odnosov, delitve vlog v skupini, sodelovanja, dogovarjanja, počutja, itd. Učenci so se zelo dobro zavedali tako pomanjkljivosti, kot tudi močnih področij vsakega posameznika in skupine kot take. Cenili so dobre lastnosti MEPI prijateljev. S seboj in ostalimi člani skupine so bili zelo zadovoljni in ponosni, da so del MEPI družine.

ERASMUS+ PROJEKT ECO-ART

Podružnična šola Ihan sodeluje kot partnerica OŠ Venclja Perka Domžale v Erasmus+ projektu ECOART, ki ga koordinira šola na Švedskem v Angelholmu. Projekt je v celoti financiran iz sredstev EU. Osrednja vsebinska nit projekta je prepletanje ekoloških in trajnostnih vsebin preko umetniškega prikaza in dejavnosti. V triletnem projektu sodelujejo šole iz Švedske, Španije, Grčije, Poljske in Slovenije ter poljski kulturni center. Projekt je

razdeljen na 3 vsebinske sklope, vsak sklop se bo izvajal eno šolsko leto, v okviru vsakega sklopa bosta izvedeni dve mobilnosti na eni od partnerskih šol projekta, ki se je bosta udeležila po 2 učenca in en učitelj naše šole.

Teme so:

1. sklop: ZELENO ZNANJE – (2023/24)

– Švedska – TEMA: diskutiranje učencev o zeleni tematiki, obisk nacionalnega parka

– Slovenija – TEMA: biodiverziteteta, varovanje vodnih virov

Aktivnosti: okoljevarstvene delavnice na prostem, umetniške delavnice, predstavitev naravne in kulturne dediščine Domžal in Slovenije, obisk enega naravnega parka.

2. sklop: ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG (2024/25)

– Španija – TEMA: problemi s porabo vodne in električne energije

– Poljska – TEMA: pogovor o reševanju problemov, ki vplivajo na zdravje ljudi

3. sklop: ČISTI SVET (2025/26)

– Grčija – TEMA: problematika transporta in odpadkov

– Poljska – zaključek projekta, predstavitev umetniškega pristopa k obravnavi okoljevarstvenih tematik.

V letošnjem šolskem letu je bila v marcu prva mobilnost na Švedskem, ki sta se je udeležila 2 naša devetošolca v spremstvu učiteljice Daše Sojer. Učenci so poglobljali veščine okoljske debate ter obiskali center za ravnanje z odpadki ter naravni park in sodelovali v pripravi plesne predstave z ekološko tematiko.

Druga izmenjava učencev in učiteljev se je dogajala v Sloveniji, med 22.4. in 26.4.2024.

Mednarodno pisana zasedba gostov je obiskala tudi našo šolo. Poglavitne teme, ki so jih v Sloveniji poglobljali so bile: BIODIVERZITETE, VAROVANJE VODNIH VIROV IN POUK NA PROSTEM.

V ponedeljek, po uradnem sprejemu na OŠ Venclja Perka, so si tuji partnerji ogledali Centralno čistilno napravo, kjer so vzeli vzorec aktivnega blata, ki so ga naslednji dan v šoli v delavnicah mikroskopirali. Sledil je ogled učnega čebelnjaka, kjer nam je g. Jus predstavil delo čebelarjev in pomen čebel za biodiveziteteto v lokalnem okolju. Naši učenci, vključeni v Erasmus krožek, pa so pripravili predstavitev panjskih končnic, medu in učne poti ob informativnih tablah. Tuji učenci so bili najbolj navdušeni nad čebelarsko obleko.

V torek so bili tuji partnerji ves dan na Podružnični šoli lhan, ki so si jo najprej ogledali in bili navdušeni nad likovnimi izdelki na temo varovanja okolja naših učencev. Udeležili so se delavnice o umetnih in naravnih ekosistemih ter mikroskopiranja in izpostavili, da sami večinoma nimajo tako dobro opremljenih naravoslovnih učilnic. Po kosilu so jim devetošolci, vključeni v MEPI, pripravili orientacijski pohod, ki ga je žal močan naliv preprečil. Zato so se v šoli seznanili s programom MEPI ter družili v spoznavnih delavnicah in se nato odlepljali na ogled Železne jame, ki jih je navdušila.

Sreda je bila namenjena strokovni ekskurziji na Bledu, kjer so na sedežu Triglavskega narodnega parka izvedeli veliko o varovanju biodiverzitetete in vodnih virov. Nato je sledil sprehod ob jezeru ter izvedla treh delavnic v zunanjem okolju na obali v Zaki. Učenci so merili temperaturo vode, preko igre spoznavali prehranjevalni splet ter druge spoznavne delavnice in se umirjali s tehnikami čuječnosti.

V četrtek so na OŠ Venclja Perka v Domžalah še zadnjič izvedli plesne delavnice v mešanih skupinah (vaje so potekale vsak dan), kjer so pripravili okolijsko obarvano plesno točko.

Popoldan je sledil slovesni EKODAN, na katerem nas je z udeležbo počastila tudi ga. županja

mag. Renata Kosec, kjer so tuji partnerji predstavili varovanje biodiverzitete svojih držav in izvedli plesno točko.

Petek smo preživeli skupaj v Ljubljani, kjer smo tujim partnerjem predstavili lepote prestolnice, učenci pa so dobili zadolžitev, da so v svoje fotoaparate ujeli zelene trajnostne utrinke prestolnice in pripravili promocijski video.

V večino aktivnosti smo vključili tudi naše zainteresirane osmošolce in devetošolce, ki obiskujejo ERASMUS krožek, saj želimo, da ima čim več učencev možnost, da spoznajo tuje partnerje ter urijo komunikacijo v angleščini.

V povratni evalvaciji so nam tuji partnerji sporočili, da so bili navdušeni nad organizacijo mobilnosti v Sloveniji in gostoljubnostjo ter slovensko angažiranostjo v smeri varovanja okolja. Učencem so bile najbolj všeč delavnice v zunanjem okolju, ki jih niti muhasto aprilsko vreme ni preprečilo.

V projektu želimo učence spodbujati k sistematičnemu, kritičnemu in ustvarjalnemu razmišljanju v lokalnem okolju in na globalni ravni o varovanju okolja tudi preko umetniškega ustvarjanja, da bodo v prihodnosti aktivno ukrepali v smer trajnostnega razvoja.

7 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

ŠOLSKA PSIHOLGINJA

Delo šolske psihologinje je potekalo skladno z letnim delovnim načrtom.

Karierna orientacija v osmem in devetem razredu:

- izvedba vprašalnika o izbiri poklica v oktobru,
- roditeljski sestanek za starše Kaj je treba upoštevati pri izbiri poklica,
- testiranje učencev z računalniškim testom Kam in kako (KIK),
- razredne ure o poklicih in šolah,
- individualni razgovori z večino učencev o poklicni nameri,
- individualni razgovori s starši o poklicni nameri otrok,
- predstavitev šol in poklicev učencem 8. razredov,
- seznanitev učencev 8. razredov z računalniškim testom Kam in kako (KIK),
- predstavitev spletne strani Mojaizbira.si, to je kažipot namenjen iskanju izobrazbe za pridobitev poklica ter znanj za poklic in razvoj kariere,
- stalno urejanje »kotička« Poklicne informacije,
- organizacija in izvedba Poklicne tržnice na OŠ Domžale.

Karierna orientacija v osmem razredu v okviru ur DKE:

- predstavitev srednješolskega sistema izobraževanja,
- informiranje o elementih odločanja,
- testiranje učencev z računalniškim testom Kam in kako (KIK),

Evidentiranje in identifikacija nadarjenih učencev:

- identifikacija lanskimi evidentiranih učencev,

- pridobitev soglasja staršev za identifikacijo nadarjenih učencev,
- kvantitativna in kvalitativna analiza ocenjevalnih lestvic nadarjenosti učencev, ki jo izpolnjujejo učitelji,
- testiranje potencialno nadarjenih s testom sposobnosti (Ravenove matrice, oblika SPM in SPM plus) in testom ustvarjalnosti (Torrance-ov test ustvarjalnosti),
- vrednotenje testov in analiza rezultatov
- predlogi IP za učence so bili zasnovani in bodo dopolnjeni z mnenji in predlogi učiteljev do konca oktobra 2023

Delo z oddelčnimi skupnostmi:

- priprava in izvedba ali sodelovanje na nekaterih razrednih urah v posameznih oddelkih z aktualnimi vsebinami,
- redno spremljanje in pomoč pri premagovanju prilagoditvenih težav posameznih učencev v prvem razredu,
- spremljanje in pomoč učencem, ki imajo učne težave.

Delo s posameznimi učenci:

- individualno obravnave, ki so bolj ali manj pogoste, odvisno od problematike. Učenci so obravnavani na pobudo učiteljev, staršev ali zunanjih institucij, zaradi učnih, osebnostnih, čustvenih in drugih podobnih težav.

Sodelovanje s starši:

- organizacija in izvedba izobraževalnih roditeljskih sestankov,
- individualni razgovori na govorilnih urah in po dogovoru,
- svetovanje staršem pri vzgojnih in osebnostnih problemih,
- svetovanje staršem pri pomoči otrokom, ki imajo učne težave,
- pomoč in svetovanje pri izbiri strokovnjakov in institucij, kadar potrebujejo poglobljeno obravnavo,

Sodelovanje z učitelji:

- svetovanje in pomoč razrednikom pri vodenju oddelčne skupnosti,
- svetovanje in pomoč učiteljem pri reševanju problemov s posameznimi učenci ali skupino učencev (npr. učne težave, odnos učenec-učitelj, odnos učenec-učenec, položaj učenca v razredu, razreševanje konfliktnih situacij med učenci ali med učencem in učiteljem ...),
- svetovanje in pomoč učiteljem pri delu s starši,
- sodelovanje v svetovalnih razgovorih, ki so najpogostejša oblika dela s posameznimi učenci ali skupino učencev in starši.

Administracija vpisa učencev v 1. razred in vpis učencev v srednje šole:

- vnos prijavljenih učencev v 1. razred,
- izdajanje potrdil o šolanju,

- brisanje učencev iz matičnega urada eno leto po zaključku šolanja,
- vnos osebnih podatkov učencev za vpis v srednjo šolo,
- vnos ocen 7., 8. in 9. razreda za potrebe vpisa,
- vnos rezultatov NPZ za potrebe vpisa.

Drugo delo:

- »urgence« ob konfliktih, pretepih učencev, pri motenju pouka in podobno,
- računalniški vnos podatkov za vpis učencev v srednje šole,
- sodelovanje s šolsko skupnostjo,
- udeležba na aktivnih svetovalnih delavcev občine Domžale in okolice,
- mentorstvo študentom,
- mentorstvo krožka prostovoljstva in mediacije,
- mentorstvo debatnega krožka,
- mentorstvo krožka Tehnike kreativnega mišljenja.

Organizacija delavnic, seminarjev, predavanj in drugih oblik izobraževanj:

- organizacija delavnic za učence skozi celo šolsko leto,
- organizacij izobraževanj za strokovne delavce šole (predavanja, delavnice na šoli),
- organizacija predavanj za starše.

Sodelovanje z zunanjimi institucijami:

- sodelujem s Svetovalnim centrom, Centrom za socialno delo, Zdravstvenim domom. Centrom za duševno zdravje Domžale. Sodelovanje je potekalo v obliki telefonskih konzultacij, timskih sestankov in poročil.

8 ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je sestavni del vzgojno-izobraževalnega procesa v osnovni šoli. S svojim gradivom in oblikami dela skrbi za učence in delavce šole. V knjižnično informacijski sistem se vključuje z enotno strokovno obdelavo knjižničnega gradiva, razvijanjem medknjižnične izposoje in pretokom informacij.

Izposoja gradiva:

V letošnjem šolskem letu je bilo 783 aktivnih članov naše knjižnice. Aktivni člani so tisti, ki so knjižnico obiskali vsaj enkrat. Sem ni všteta izposoja učbeniškega sklada, samo knjižnega gradiva. Opravili so 11.990 izposoj. Primerjava z lanskim letom ni mogoča, ker je način statističnega pregleda drugačen kot lani, prirejen je za potrebe NUK-a.

Z obiskom knjižnice smo kar zadovoljni. Predvsem je pomembno, da že drugo leto lahko nakupujemo gradivo. Čeprav smo to počeli v manjši meri, kot bi si želeli, pa so nove knjige

privabile več bralcev. Knjige smo predstavili na razstavi v knjižnici, na spletni strani šole in v avli. V letošnjem šolskem letu smo kupili 1062 izvodov knjig. To je bilo 630 različnih naslovov.

Pedagoško delo:

V letošnjem šolskem letu smo na OŠ Domžale izvedli 90 ur knjižnično informacijskih znanj (KIZ) v 28 oddelkih. To je medpredmetna povezava, ki jo izvajamo skupaj s posameznimi učitelji ali samostojno kot nadomeščanje, izvajamo pa svojo vsebino.

Letošnje povprečje na oddelek je 3,12 ure. Priporočilo je, da se v vsakem oddelku izvedeta najmanj dve in največ štiri ure v šolskem letu, tako da je povprečje tri ravno to, kar si želimo doseči kot minimum ur.

Na POŠ Ihan je bilo izvedenih 54 ur KIZ-a v 16 oddelkih, kar je v povprečju 3,38 ure na oddelek. Tudi to je več, kot tisti minimum, ki si ga želimo doseči.

Projekt - Bralna značka

Letos je bralno značko opravilo 351 učencev na OŠ Domžale in 191 učencev na POŠ Ihan. Skupaj je to 542 učencev, kar je 57,72% vseh učencev. Lani je bil ta odstotek 61,44%, tako da smo letos rahlo nazadovali, ker je bralo 3,72% manj učencev. Ker se vsi učitelji trudijo z učenci celo leto, upam, da se bo to število naslednje leto spet dvignilo. Zlatih bralcev je bilo letos 26, lani pa 31. Letos je bil zaključek za zlate bralce v Cankarjevem domu 23. 5. 2024. Tudi letos smo za učence organizirali srečanje s pisateljem. Učence razredne stopnje je obiskala Maša Ogrizek 21. 5. 2024, tako v Domžalah, kot tudi v Ihanu. 6. 6. 2024 je učence predmetne stopnje obiskal Žiga X. Gombač, prav tako v Domžalah in Ihanu.

9 RAČUNALNIŠKA INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKA DEJAVNOST

Kot je razvidno iz poročil preteklih let, je OŠ Domžale opremila večino učilnic in kabinetov z novimi računalniki in projektorji v sklopu projekta SIO2020. Nadaljevali so z rednim servisiranjem in menjavami zastarelih projektorjev ter računalnikov. Nabavo IKT je organizator računalniških dejavnosti predlagal ravnateljici glede na razpoložljiva finančna sredstva in glede na šolske potrebe. V šolskem letu 2023/24 so bili zamenjani štirje računalniki in 8 projektorjev. Šola je sledila cilju, da postavimo v vsako učilnico računalnik, ki bo zmogljiv in bo omogočal učiteljicam in učiteljem na njem opravljati strokovno delo. Za potrebe menjave stacionarnih računalnikov v učilnicah je bilo januarja kupljenih 8 osebnih računalnikov (2 v Domžalah, 6 v Ihanu) in 6 All-in_One računalnikov za računalniško učilnico.

V zbornici je bil zamenjan tiskalnik in naložen gonilnik na vseh računalnikih po učilnicah. V novi tiskalnik so bile vnesene šifre zaposlenih ter njihovi elektronski naslovi.

Šola je bila vključena v dva Arnesova projekta, Posodobitev omrežij LAN na VIZ ter IR Optika 2, ki sta uspešno zaključena. Projekt IR optika 2 se je izvajal samo na podružnični šoli v Ihanu, kjer je sedaj vzpostavljena optična povezava.

eHramba dokumentov poteka naprej, v letošnjem šolskem letu so bila s strani podjetja Logitus izvedena 3 zoom izobraževalna srečanja in interno izobraževanje učiteljev, katero je na eAsistentu (Pomoč – elzobraževanje - Izobraževanje za uporabnike - eHramba.

Po pregledu IKT opreme na obeh šolah ugotavljamo, da Informacijsko-komunikacijsko (IKT) opremo sestavljajo:

RAČUNALNIKI (stacionarni + prenosni + tablični)

LOKACIJA	MATIČNA ŠOLA	PODRUŽNIČNA	SKUPAJ
Učilnice	33	17	50
beleženje DČ	4	2	6
Računalnica	28	29	57
Knjižnica	2	1	3
kabineti in drugje	21	11	32
Zbornica	4	1	5
strokovne službe	13	5	18
Kuhinja	1	1	2
REZERVA	12	6	18
SKUPNO	118	73	191

PROJEKTORJI

LOKACIJA	MATIČNA ŠOLA	PODRUŽNIČNA	SKUPAJ
Učilnice	33	17	48
Računalnica	1	1	2
Zbornica	1	0	1
Prenosni	1	2	3
NOVO	2	2	12
SKUPNO	38	22	66

Interaktivne table

LOKACIJA	MATIČNA ŠOLA	PODRUŽNIČNA	SKUPAJ
Učilnice	10	3	13
NOVO	0		0
SKUPNO	10	3	13

10 DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE

10.1 ORGANIZACIJA ŠOLSKE PREHRANE

V okviru OŠ Domžale organiziramo prehrano učencev matične in podružnične šole. Skupno dnevno oskrbujemo 920 otrok.

Na matični šoli pripravljamo zajtrke, dopoldanske in popoldanske malice, na podružnični šoli pa se nahaja centralna kuhinja, kjer se pripravlja kosilo tudi za matično šolo v Domžalah.

Število šolskih obrokov:

Preglednica prikazuje število obrokov, ki jih prejemajo učenci. Število obrokov se med šolskim letom spreminja, prav tako število dodeljenih subvencij. Navedeni podatki izkazujejo realizirano število obrokov na dan 5. 10. 2023.

Obroki	Šolsko leto						Indeks 23-24/ 22-23
	2022/2023			2023/2024			
	MŠ	PŠ	Skupaj	MŠ	PŠ	Skupaj	
Zajtrk	40	26	66	54	19	73	1,11
Malica	605	269	874	609	291	900	1,03
Kosilo	485	221	706	507	255	762	1,08
popoldanska malica	126	0	126	133	0	133	1,06
skupaj obrokov	1256	516	1772	1303	565	1868	1,05

Tabela 1: Dnevno število šolskih obrokov, oktober 2023

Subvencionirana prehrana	šolsko leto		indeks 23-24/ 22-23
	2022/2023	2023/2024	
Zajtrk	0	0	0
Malica	402	406	1,01
Kosilo	167	243	1,45
popoldanska malica	0	0	0
skupaj obrokov	569	649	1,14

Tabela 2: Dnevno število subvencioniranih šolskih obrokov, oktober 2023

Jedilniki se pripravljajo skladno s smernicami zdrave prehrane. V okviru le-teh se upoštevajo želje otrok.

Na prehrano vpliva tudi ustrezna razporeditev obrokov ter reden ritem prehranjevanja z dovolj časa za zaužitje obroka. Priporočila so 10 minut za malico in 20 minut za kosilo. Tako na matični kot podružnični šoli dosegamo ustrezen čas, ki je potreben za uživanje obroka.

Zaposleni v šolski kuhinji:

- 0,50 organizator šolske prehrane,
- matična šola: 3 kuhinjske pomočnice,
- podružnična šola: 5 kuhinjskih delavcev (2 kuharici in 3 kuhinjske pomočnice).

Dietna prehrana:

Ob koncu šolskega leta smo imeli 29 učencev s predpisano zdravstveno dieto: na matični šoli 20, na podružnični pa 9. Dietno prehrano nudimo le učencem, ki iz zdravstvenih razlogov običajnih obrokov ne morejo uživati. Osnova za uveljavljanje dietne prehrane je potrdilo o medicinsko indicirani dieti za otroka, izdano s strani specialista pediatra, usmerjenega v področje na sekundarni ali terciarni ravni, v skladu z veljavno medicinsko doktrino (alergije – alergolog, celiakija – gastroenterolog, dieta pri metabolnih motnjah – endokrinolog). V primeru, da učenec ne potrebuje več dietne prehrane, so starši dolžni predložiti potrdilo o ukinitvi medicinsko indicirane diete za otroka.

Stališče prehranske in pediatrične stroke je, da je le pestra mešana prehrana primerna za otroke. Ostalih oblik prehranjevanja (npr. vegetarijanska in veganska prehrana, posebne oblike prehrane iz verskih in drugih razlogov) ne zagotavljamo.

Anketa o šolski prehrani:

V juniju 2024 smo izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano. Učenci so anketo rešili v sklopu pouka v šoli, staršem pa smo anketo v elektronski obliki posredovali preko sporočil v eAsistentu. Prav tako, smo anketo o kakovosti organizirane šolske prehrane izvedli tudi med učitelji. Poročilo z analizo rezultatov ankete bodo v mesecu septembru objavljeni na spletni strani šole.

Tradicionalni slovenski zajtrk:

Tradicionalni slovenski zajtrk je osrednje dogajanje Dneva slovenske hrane, ki ga je razglasila Vlada RS, in ga obeležujemo tretji petek v novembru. V letošnjem šolskem letu smo ga obeležili v petek, 17. novembra.

Dan smo pričeli s tradicionalnim slovenskim zajtrkom, ki je za vse potekal prvo šolsko uro. Pri tem smo ozavestili pomen rednih obrokov, in s tem tudi pomen rednega zajtrkovanja, ter obnovili osnove sestave uravnoteženega obroka. Poudarili smo tudi pomen izbire lokalnih živil. Zajtrk je bil sestavljen iz črnega kruha, masla, medu, mleka in jabolka, vse slovenskega porekla. Živila za zajtrk so nam dostavili lokalni dobavitelji, financiralo pa jih je ministrstvo. V okviru Dneva slovenske hrane je bil izveden dan dejavnosti - Ekodan. Učenci so bili razporejeni v različne dejavnosti o zdravem načinu življenja, lokalni pridelavi in predelavi hrane, čebelarstvu in ohranjanju čistega okolja.

Shema šolskega sadja in zelenjave:

Tudi v tem šolskem letu je šola sodelovala v Shemi šolskega sadja in zelenjave. Sadje in zelenjava sta se razdeljevala enkrat tedensko, za vse učence, za razredno stopnjo po oddelkih, za predmetno stopnjo na razdelilni mizi v jedilnici. Pri razdeljevanju smo prednost dali lokalnemu sadju in zelenjavi. Opravljen je bil tudi pregled nad izvajanjem Šolske sheme iz strani Agencija RS za kmetijske trge in razvoj podeželja.

Polno zrno:

Projekt Polno zrno je dvoletni raziskovalni projekt, ki ga izvaja NIJZ. Usmerjen je v spodbujanje uživanja polnozrnatih živil pri osnovnošolskih otrocih preko inovativnih aktivnih oblik poučevanja. V okviru projekta se bo ugotavljalo pomen povezovanja prehranskih vsebin in organizirane šolske prehrane. OŠ Domžale so v sklopu projekta umestili v intervencijo skupino. V sklopu tega je bilo v šolskem letu 2023 – 2024 pregledano vključenost polnozrnatih živil. V šolskem letu 2024 – 2025 je predvidena intervencija – dodatne vsebine o polnozrnatih živilih in pomenu uživanja polnovrednih ogljikovih hidratov pri pouku gospodinjstva ter večja vključenost polnozrnatih živil v jedilnike ter spremljanje njihove sprejetosti pri otrocih. V sklopu projekta smo v mesecu februarju 2024 izvedli tudi predavanje za starše in učitelje o prehrani otrok in mladostnikov, o pomenu prehranske vlaknine ter o predstavitvi projekta. Predavanje je izvedla predstavnica NIJZ, mag. Simona Mušič, prof. biologije in gospodinjstva.

Notranji pregled nad izvajanje HACCP sistema:

Opravljen je bil redni notranji pregled nad izvajanjem HACCP sistema iz strani NLZOH. Iz poročil laboratorijskega preskušanja mokrih brisov, brisov na snažnost in vzorcev živil za mikrobiološko preiskavo je razvidno, da so bili brisi in vzorci živil skladni s kriteriji, podanimi v Smernicah za mikrobiološko varnost živil, ki so namenjena končnemu potrošniku. Higiensko stanje kuhinje in pomožnih kuhinjskih prostorov je bilo ustrezno. Zaposleni so postopke priprave in razdeljevanja hrane izvajali v skladu z načeli dobre higienske prakse in določili izdelanega HACCP načrta. Vsa živila/jedi so se v času pregleda shranjevala pod ustreznimi temperaturami in higienskimi pogoji (tako v razdelilni liniji kot v hladilnih in zamrzovalnih enotah).

Izobraževanje zaposlenih v kuhinji:

Tekom šolskega leta so zaposleni v šolski kuhinji opravili dve izobraževanji. Prvo o pomenu prehranske vlaknine in na splošno o šolski prehrani (predavanje za starše in učitelje v sklopu projekta Polno zrno) ter drugo o pomenu prehrane v obdobju rasti in razvoja (spletno predavanje, izvajalec doc. dr. Evgen Benedik). Izvedli smo tudi delavnico za kuharje osnovnih šolah Domžal in okolice pod vodstvom g. Tomaža Vozlja. Iz naše šolske kuhinje sta se delavnice udeležila 2 kuharja naše kuhinje. Tekom šolskega leta sta se vodja kuhinje in organizatorica prehrane udeležili usposabljanja za implementacijo novo-sprejetih smernic zdravega prehranjevanje v VIZ (2024).

10.2 PLAVALNI TEČAJ

1. razred

V šolskem letu 2023/24 so se učenci prvih razredov udeležili 10-urnega plavalnega tečaja, ki je potekal v CIRIUS-u Kamnik. Plavanje je izvedlo Športno društvo Sonček. Tečaj je potekal v treh skupinah od 13.11.2023 – 1.12.2024. Plavalnega tečaja, ki je bil ponujen kot del nadstandardnega programa se je udeležilo 89 učencev OŠ Domžale in PŠ Ihan. Plavalnega tečaja se ni udeležilo 5 učencev. Plavalni tečaj je potekal en teden za vsako skupino otrok, in sicer po dve uri dnevno. Učenci so se po 4. šolski uri z avtobusom odpeljali v Kamnik in se vrnili okoli 15.ure. Spremljale so jih učiteljice razredničarke in vzgojiteljice ter učiteljice v podaljšanem bivanju. Učitelji plavanja so se na začetku posvetili prilagajanju na vodo (plovnost telesa, škropljenje z vodo, igre z vodo), nato pa so to znanje stopnjevali. Otroci so bili v plavalne skupine razvrščeni glede na predhodno plavalno znanje in izkušnje.

3. razred

Učenci tretjih razredov so opravili 20 - urni plavalni tečaj v okviru predmeta ŠPO. Opravljali so ga v bazenu CIRIUS Kamnik. Plavanje je izvedlo Športno društvo Sonček. Plavanje je potekalo v treh terminih od 16.10. 2023 do 1.12. 2024. Plavalnega tečaja se je udeležilo 79 učenec OŠ Domžale in PŠ Ihan. Plavalnega tečaja se ni udeležilo 5 učencev. Prvi dan so učencem razložili pravila, ki veljajo za varnost na bazenu ter izvedli preizkus plavanja. Učence so glede na njihovo predznanje plavanja razdelili v homogene skupine. Po skupinah so nato učenci štiri dni izpopolnjevali svoje znanje plavanja in usvajali nove plavalne tehnike. Zadnji dan so učitelji plavanja še enkrat opravili preizkus plavanja ter učence ocenili s kriteriji (neplavalec, plavalec pripravnik (delfinček) in zna plavati (bronasti, srebrni in zlati delfinček).

10.3 ŠPORTNO VZGOJNI KARTON

Učitelji so v mesecu maju izvedli testiranje za vse oddelke na razredni in predmetni stopnji. Rezultati so bili poslani v obdelavo na Fakulteto za šport, kjer so obdelali podatke. Glede na podatke je bilo pripravljeno poročilo za Športno vzgojni karton, ki primerja učence naše šole s slovenskim povprečjem.

10.4 PROMETNO-VZGOJNA DEJAVNOST

KOLESARSKI IZPIT

Vključuje:

- teoretični del (učenje prometne teorije in reševanje izpitne pole) in
- praktični del (vaje na terenu in izpitna vožnja).

Kolesarski izpit je opravljen, kadar sta pozitivno opravljena oba dela in učenec pridobi izkaznico o opravljenem kolesarskem izpitu. Kadar učenec ne pristopi k opravljanju kolesarskega izpita ali ga ne opravi v tekočem šolskem letu, ima možnost opravljanja v naslednjem šolskem letu.

V letošnjem šolskem letu so kolesarski izpit opravljali učenci petih razredov (5.a, 5.b, 5.c ter 5.i in 5.j v Ihanu) in še nekaj učencev šestih razredov, ki le tega niso uspeli opraviti v prejšnjem šolskem letu. Učenci so se najprej v okviru (20) ur rednega pouka pripravljali na teoretični del kolesarskega izpita. Usposabljanje za teoretični del izpita so izvedle razredničarke 5. razredov. Teoretični izpit so učenci opravljali preko spletne učilnice Kolesar. Po opravljenem teoretičnem delu, so uspešni in neuspešni učenci pristopili k usposabljanju na spretnostnem in prometnem poligonu. Praktično usposabljanje na poligonu je potekalo na šolskih površinah (na igrišču, dvorišču šole). Ob koncu usposabljanja pa so učenci, ki so uspešno opravili teoretični del, opravljali še praktični izpit na prometnem poligonu. Učenci, ki so uspešno opravili teoretični izpit in praktični izpit na poligonu, so se pričeli usposablјati v prometu. Vsak učenec je imel 5 ur vožnje na prometnih površinah v spremstvu usposobljene učiteljice in učitelja. Po uspešno opravljenem usposabljanju v prometu je sledilo opravljanje kolesarskega izpita v prometu. Poligon je bil opravljen za vsak razred posebej in nato še eden za tiste učence, ki so bili najprej neuspešni oziroma se v prvem roku niso mogli udeležiti vožnje. Ravno tako so vsi učenci, ki niso opravili cestne vožnje z izpitom, imeli možnost poprave.

Za varnost pri usposabljanju smo poskrbeli z ustrezno kolesarsko opremo (kolesarska čelada, varna kolesa), odsevnimi brezrokavniki, s predpisano prometno signalizacijo (triopani). Za varnost učencev v prometu v času praktičnega opravljanja izpita pa je poleg učiteljev, ki so bili na kritičnih točkah, skrbela tudi policija.

Na OŠ Domžale je od 64 učencev 54 učencev uspešno opravilo izpit. Na PŠ Ihan je od 35 učencev je 29 učencev uspešno opravilo izpit.

Učenci, ki so uspešno opravili vse dele kolesarskega izpita, so prejeli kolesarsko izkaznico. Tistih nekaj učencev, ki izpita niso opravili, bodo lahko ponovno pristopili k opravljanju izpita naslednje šolsko leto.

10.5 ŠOLSKI SKLAD

AKTIVNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2023/24

Zbiralna akcija starega papirja

Izvedli smo dve zbiralni akciji papirja: jesensko (november) in pomladno (april).

Zbirali smo na dveh lokacijah: na matični šoli v Domžalah in na podružnici v Ihanu.

Zbrana sredstva smo namenili za nakup novih knjig za šolsko knjižnico in ogleda filma Garfield za zmagovalne razrede.

Prednovoletni sejem

Sejem je potekal 28.11.2023 v Domžalah in 30.11. 2023 v Ihanu.

Zbrana sredstva so se porabila za nakup materiala za izdelke za sejem, ter za potrebe šolskega sklada (nadstandard šole, vloge itd.).

Zbiranje prostovoljnih prispevkov in donacije

Staršem smo razdelili bianco položnice za nakazilo v šolski sklad. Odziv je bil dober.

Vloge

Obravnavali smo vloge za sofinanciranje nadstandardnih aktivnosti oz. pomoč pri plačilu socialno šibkejšim.

Prireditve »Nasmeh je kot sonce«

Izvedba prireditve je bila v spomladanskem mesecu juniju (6.6.2024).

V četrtek, 6. 6. 2024, ob 17.00 smo se družili v in ob OŠ Domžale. Glavni program je potekal v telovadnici, kjer so učenci pokazali svoje raznovrstne talente pod okriljem dogodka Nasmeh je kot sonce. V času trajanja dogodka so se na stojnicah lahko okrepčali s poletnimi prigrizki in napitki, seveda pa nismo pozabili na srečelov. Ves izkupiček celotnega dogodka bo šel v sredstva Šolskega sklada, ki bo lahko še naprej zagotavljal financiranje nadstandardnih dejavnosti naših učencev ter pomoč tistim, ki vseh šolskih finančnih bremen ne zmorejo.

10.6 SKUPNOST UČENCEV ŠOLE

SKUPNOST UČENCEV ŠOLE IN OTROŠKI PARLAMENT

Šolska skupnost spremlja in koordinira aktivnosti učencev na šoli – predstavniki oddelkov razpravljajo o življenju na šoli, oddelčnih problemih, načrtujejo različne akcije in ukrepe. Sklepe posredujejo oddelčnim skupnostim. Otroški parlament razpravlja na določeno temo v sodelovanju z ZPM (Zveza prijateljev mladine). V redni program ga vključujemo kot obliko vzgoje za demokracijo in je prostor za javno izražanje otroških mnenj in vprašanj, ki zadevajo odraščanje in vključevanje v življenjsko okolje.

V šolskem letu 2023/24 smo v Šolski skupnosti učencev izpeljali naslednje dejavnosti:

Oktobra smo za sprejem prvošolčkov izdelali sovce iz papirja, nanje napisali imena učencev ter jih razdelili učencem 1. razreda. V istem mesecu je bil izveden tudi teden otroka z različnimi dejavnostmi, idejami ter zaposlitvami za učence. Vzdušje in veselje učencev je bilo vrhunsko, radi so sodelovali in prispevali svoj del energije za izvedbo predlogov.

V mesecu januarju je bil izveden 1. šolski parlament. S tematiko duševno zdravje otrok in mladostnikov, ki poteka 2. leto. Udeleženci so bili spodbujeni k debati s sloganom: Nisi OK, povej naprej ter Pogovor je odgovor. Seznanjeni so bili tudi z akcijo Tom telefon, s katerimi

smo seznanili tudi razredniki oddelkov šole, da so omenjeno pomoč v stiski predstavili ostalim učencem šole.

V decembru 2023 smo se s predstavniki skupnosti sestali, da podajo predloge k dopolnitvi Pravil šolskega reda in praznično dogajanje v zadnjem tednu pred prazniki.

V februarju smo se udeležili občinskega šolskega parlamenta na OŠ Preserje pri Radomljah.

V aprilu smo na 3. šolskem parlamentu zbirali predloge za izboljšanje počutja na šoli. Predloge smo uredili in predali vodstvu šole. Predstavniki so tudi kritično razmišljali o odnosih in počutju na šolo (disciplina, klima v razredu, prehrana,..).

10.7 PRIREDITVE

❖ PROSLAVE OB DRŽAVNIH PRAZNIKI

V šolskem letu smo v skladu s šolskim koledarjem izvedli tudi proslave pred dnevom samostojnosti in enotnosti, kulturnim praznikom ter pred dnevom državnosti. Vse proslave so bile izvedene v živo (v dveh oz. treh ponovitvah). Proslave so pripravili aktiv 4.razreda, aktiv slovenistov in aktiv OPB.

❖ PRIREDITVE ODDELKOV

V mesecu juniju 2024 so nekatere učiteljice izvedle zaključne prireditve, kjer so se učenci oddelkov na razredni stopnji predstavili svojim staršem. Izvedena je bila tudi valeta 9.razredov, kjer so 9.a,b in c imeli skupno valetu v telovadnici OŠ Domžale in 9.i svojo valetu v telovadnici PŠ Ihan.

11 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INŠTITUCIJAMI

V šol. l. 2023/24 smo sodelovali z Univerzo na Primorskem, FAMNIT v načrtovanju, izvedbi in evalvaciji prakse študenta psihologije. Obvezna praksa v eni ustanovi traja dva tedna, vendar se je študent odločil, da bo dvomesečno prakso v celoti opravil pri nas. Prav tako smo sodelovali z isto univerzo z izvedbo prakse študentke inkluzivne pedagogike, kjer se je med reflektivno prakso neposredno srečala s položajem otrok, mladostnikov oz. odraslih oseb s posebnimi potrebami v inkluzivnem konceptu vzgoje in izobraževanja oz. v okviru nadaljnjega usposabljanja, dela in varstva oseb s posebnimi potrebami.

V šol. l. 2023/2024 smo sodelovali tudi s Pedagoško fakulteto v Ljubljani v načrtovanju, izvedbi in evalvaciji prakse študentke specialne in rehabilitacijske pedagogike. Omogočili smo možnost spoznavanja aktualne problematike izbranega poklica ter preizkušanja lastne praktične usposobljenosti za delovanje na izbranem strokovnem področju. Praksa III je bila vezana predvsem na predmeta Individualiziran program ter Značilnosti in ocenjevanje oseb s

primanjkljaji na posameznih področjih učenja. Obvezna praksa je potekala strnjeno 2 tedna. V letnem semestru je ista študentka opravljala še Prakso IV v obsegu 10 ponedeljkov, kjer je ob spremljanju mentorice obravnavala 4 učence z učnimi težavami.

Z vrtcem smo sodelovali pri organizaciji obiska bodočih prvošolcev iz Vrtca Urša naših prvošolcev in obiska naših prvošolcev otrok v Vrtcu Urša. Vzgojiteljice so članice strokovne komisije za sprejem šolskih novincev.

Sodelovali smo tudi z Zdravstvenim domom Domžale v okviru Komisije za odloge, kjer smo odločali o odloženem šolanju posameznih otrok.

S sosednjimi šolami smo sodelovali v okviru medobčinskega aktiva šolskih svetovalnih delavcev, kjer usklajujemo potek vpisa šolskih novincev, vpis v srednjo šolo, organiziramo strokovna srečanja, strokovne ekskurzije ... Sodelovali smo pri organizaciji mobilne defektološke službe.

Veliko smo sodelovali s Centrom za mlade pri vključevanju naših učencev v njihove prostočasne dejavnosti, v delavnice učenja učenja, v njihove natečaje. Njihove strokovnjakinje so izvedle vse načrtovane preventivne dejavnosti in tečaj učenja v 6. r. Pri delu z nadarjenimi smo se pri izvedbi delavnic in taborov povezovali z Zavodom za kulturo dialoga in s Centrom Argument.

V okviru karijerne orientacije smo učence in njihove starše spodbujali k obisku Informative, kjer se predstavijo tako srednje šole, fakultete, se predstavijo različni poklici ... in organizirali obisk nekaterih srednjih šol.

Precej obsežno je bilo v tem šolskem letu sodelovanje s strokovnimi ustanovami, kjer so obravnavani naši učenci, predvsem s Centrom za duševno zdravje v Domžalah, Svetovalnim Centrom v Ljubljani, Centrom za socialno delo, MKZ Rakitna, Mladinskim domom Jarše in njihovim Strokovnim centrom ter mobilno službo. V programih preventivnih dejavnosti za preprečevanje nasilja in ohranjanja duševnega zdravja smo sodelovali z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje, policijo, Centrom za mlade, Centrom za socialno delo, Safe.si, Varni internet, Log out.

11.1 DELOVANJE SVETA ZAVODA

V šolskem letu 2023/2024 je bilo skupno izvedenih 6 sej Sveta zavoda. Od tega so bile 3 redne seje in 3 dopisne seje. Seje je vodil predsednik Gašper Kopitar. V šolskem letu 2023/24 so bile izvedene volitve za izbor predstavnikov delavcev v svet zavoda. Konstituiral se je nov Svet zavoda. Potrjen je bil nov Vzgojni načrt šole skupaj s Pravili šolskega reda.

11.2 DELOVANJE SVETA STARŠEV

V svetu staršev je sodelovalo 44 predstavnikov oddelkov. Delovali so v skladu s Poslovnikom o delu sveta staršev OŠ Domžale. V šolskem letu 2023/2024 so bile izvedene 4 redne seje Sveta staršev. Vodila jih je predsednica Sveta staršev Jana Tomazin.

11.3 SODELOVANJE S STARŠI

V šolskem letu 2023/2024 smo organizirali govorilne ure za starše (dopoldanske in popoldanske) in roditeljske sestanke. Govorilne ure so potekale po vnaprej objavljenem urniku. Izvedeni so bili tudi roditeljski sestanki ob začetku šolskega leta v septembru in ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja v februarju. Organizirani so bili tudi roditeljski sestanki pred izvedbo šole v naravi.

11.4 STROKOVNI AKTIVI

Strokovni delavci so se sestajali na sestankih strokovnih aktivov in obravnavali strokovna vprašanja. Na sestankih so usklajevali letne priprave, načrtovali pisna ocenjevanja znanja, izvedbo pouka v učnih skupinah, kriterije ocenjevanja, načrtovanje in izvedba dni dejavnosti, analiza nacionalnega preverjanja znanja, program in izvedbo šole v naravi. Večkrat letno so se vodje sorodnih strokovnih aktivov sestajali po vertikali, da so usklajevali delo in si izmenjevali izkušnje, napotke, priporočila in druge informacije v zvezi z načinom strokovnega dela, ki bistveno prispevajo k lažjemu in hitrejšemu pridobivanju znanja in napredovanja učencev.

STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA

V šolskem letu 2023/2024 so se zaposleni izobraževali v skladu z načrtovanimi izobraževanji v LDN. Udeleževali so se individualnih izobraževanj z različnimi vsebinami (področja predmetne stroke, vsebine osebnostnih vrednot in poklicnih kompetenc, vzgojne vsebine ...).

12 INŠPEKCIJSKI NADZORI

V šolskem letu 2023/24 je bil v naši šoli izveden 1 inšpekcijski nadzor. Redni inšpekcijski nadzor NIJZ – Strokovni pregled organizirane šolske prehrane, dne 6.12.2023. Po pregledu dokumentacije in dokazil se je inšpekcijski nadzor zaključil brez ugotovljenih kršitev.

13 ZAKLJUČEK

Šolsko leto 2023/2024 smo zaključili uspešno. Ponovno so zaživele številne dejavnosti na šoli, ki so se uspešno izvajale že v preteklih letih. Pri izvajanju dejavnosti smo velik poudarek namenili prednostnim nalogam šole. V okviru prednostne naloge varno in spodbudno učno okolje smo z različnimi preventivnimi dejavnostmi in izobraževanji učiteljev začeli spreminjati klimo na šoli in krepili dobre odnose. Velik poudarek smo v šolskem letu namenili preprečevanju medvrstniškega nasilja. Uspešno smo tudi nadaljevali z dejavnostmi spodbujanja branja ter z medgeneracijsko sodelovanje med učenci in medvrstniško pomočjo učencem z učnimi težavami. Na temo prednostnih nalog šole smo izvedli tudi samoevalvacijo, ki pa nam bo v naslednjem letu vodilo za načrtovanje dela in določitev novih prednostnih nalog šole.


.....

Svet staršev OŠ Domžale se je s Poročilom o uresničitvi Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/2024 seznanil na svoji 1. seji v šolskem letu 2024/25, ki je potekala dne 24.9.2024.

SKLEP

Svet zavoda OŠ Domžale je dne 26.9.24 na svoji 5. seji obravnaval in sprejel Poročilo o uresničitvi Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/2024.

Predsednik Sveta zavoda: Gašper Kopitar



Ravnateljica: Nina Valenčič

