



OŠ Domžale

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

za šolsko leto 2022/23



UVOD

S samoevalvacijo smo želeli kritično ovrednoti svoje delovanje, dosežke in izzive ter s tem vplivati na izboljšanje kakovosti svojega vzgojno-izobraževalnega programa.

Za izvedbo samoevalvacije smo izbrali metodo anketiranja, ki smo ji dopolnili s statističnimi podatki, ki jih beleži šola. S tem smo želeli preveriti ključne vidike delovanja šole in prednostnih tem naslovljenih v šolskem letu 2022/23. Za obliko obsežnejše ankete smo se odločili, saj se je novo vodstvo formiralo v tem šolskem letu. Želeli smo pridobiti neodvisen širok vpogled v različna področja delovanja šole. Glede na rezultate ankete se bomo odločali o naših prednostnih temah v prihodnosti.

V poročilu so predstavljene glavne ugotovitve samoevalvacije (zelen okvir) ter zamisli za izboljšanje delovanja šole (moder okvir). Osredotočili se bomo na ključne izzive, s katerimi se soočamo ter predlagali konkretne korake za reševanje.

Verjamemo, da bo naše poročilo prispevalo k boljšemu razumevanju našega šolskega okolja in služilo kot izhodišče za napredek in rast naše šole v prihodnosti.

Domžale, junij 2023

vodstvo OŠ Domžale

ANKETA

15. 5. - 3. 6. 2023

delo v soli

zadovoljstvo

ZA UČENCE

mednarodna usmeritev

prehrana

branje

varnost

tutorstvo

DN

UČITELJI

76 izpolnjenih anket; 55 v celoti

Odgovarjalo: 76 % strokovnih delavcev

STARŠI

364 izpolnjenih anket; 255 v celoti

cca. 700 družin

Odgovarjalo: cca. 50 % družin.

(Več odgovorov od staršev, ki imajo učence v nižjih razredih.)

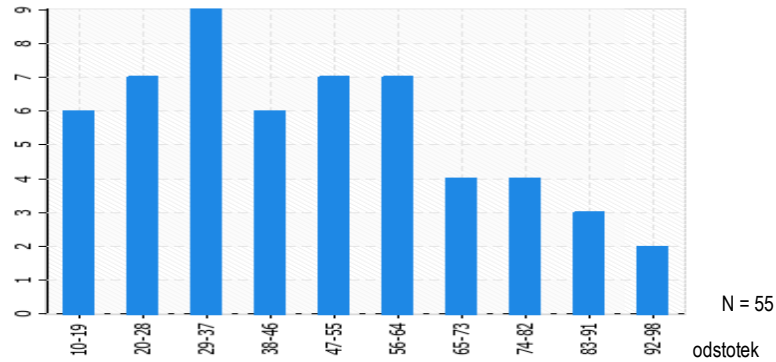
V prvem delu vprašalnika smo se omejili na naše prednostne naloge. V šolskem letu 2022/23 smo si zadali cilj, da bomo učence spodbujali k branju, razvijali in spodbujali tutorstvo ter šolo usmerjali v mednarodne aktivnosti. Opažamo namreč, da je v obdobju po zdravstveni krizi zanimanje za branje in sposobnost branja pri učencih upadla. Tekom leta so učitelji izvajali dodatne aktivnosti, ki so učence spodbujale k branju leposlovnih kot tudi strokovnih gradiv. Opažamo pa tudi, da so se oslabile socialne veščine učencev, zato smo ponovno oživeli sistem medvrstniške pomoči (pomoč pri učenju, pomoč pri deljenju malice ipd.).

UČITELJI

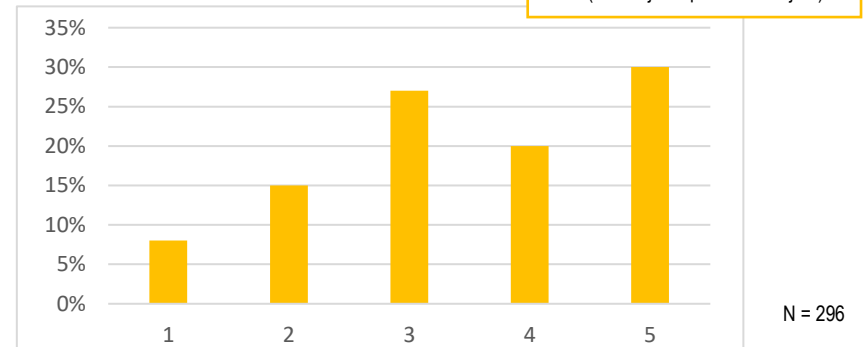
Prednostna naloga - BRANJE

STARŠI

Kolikšen odstotek učencev po vašem mnenju radi berejo?



Moj otrok rad bere.



Predstavljeni vprašanji sta pogojno primerljivi. Učitelje smo spraševali po odstotku učencev, ki radi berejo, starše pa, da ocenijo, koliko njihovih otrok rado bere. Rezultati nam pokažejo, da starši bolj kot učitelji verjamejo, da njihovi otroci radi berejo. Učitelji menijo, da 47,6 % učencev rado bere.

Pri svojem delu se učitelji navajajo, da učence motivirajo tako za branje zahtevnejših leposlovnih kot tudi strokovnih besedil. Tu moramo vzeti v obzir, da določeni profili učiteljev (razredna stopnja, OPB, jeziki ...) večinoma posegajo po leposlovnih besedilih, medtem ko učitelji naravoslovno-tehničnih strok učence za leposlovje ne motivirajo, temveč posegajo večinoma po strokovnih besedilih.

Učitelji tudi menijo, da učenci nekoliko raje (3,4) posegajo po leposlovnih besedilih kot pa po strokovnih besedilih (3,0). Podobnega mnenja so tudi starši (3,4 za leposlovje in 3,1 za strokovno literaturo).

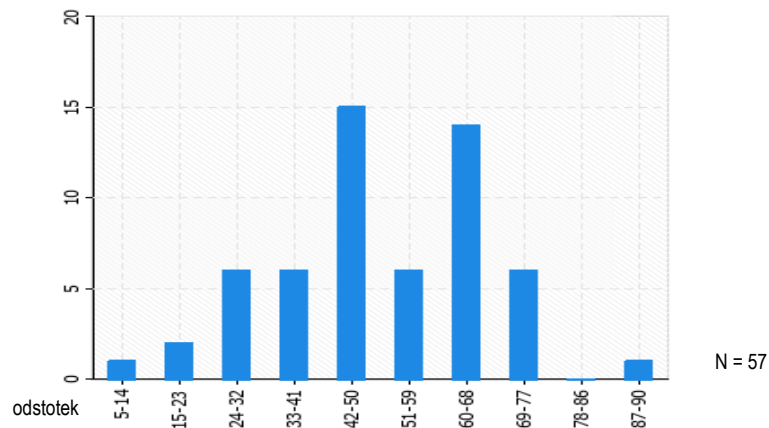
Kar 49 % staršev svojim otrokom redno bere pravljice (ali je bralo, ko so bili otroci majhni), 8 % anketiranih staršev pa nikoli oz. redko bere pravljice. Se pa tako starši (4,6) kot učitelji (4,7) strinjajo, da branje pomembno vpliva na razvoj izražanja otrok oz. učencev.

Učenci raje berejo leposlovna kot strokovna besedila.
Učitelji učence motivirajo za branje.
Branje pomembno vpliva na razvoj izražanja.
Starši svojim otrokom veliko berejo pravljice.

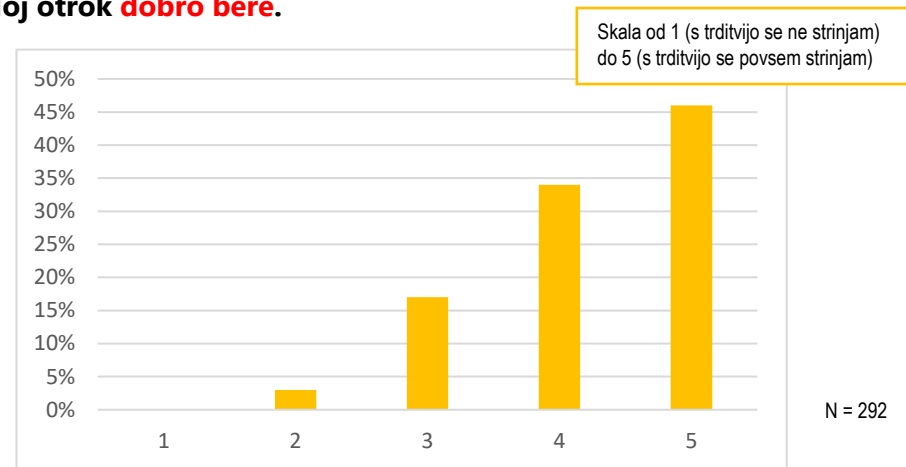
Še naprej bomo spodbujali branje tako leposlovnih kot strokovnih vsebin.



Kolikšen odstotek učencev po vašem mnenju dobro bere?



Moj otrok dobro bere.



Podobno kot pri prejšnjem vprašanju so tudi tukaj rezultati pogojno primerljivi, saj vprašanji v obeh anketiranih skupinah nista identični. Bežen pregled odgovorov nam poda neskladnost med starši in učitelji. Starši jasno nakazujejo (4,2), da njihov otrok bolje bere v primerjavi z odgovori učiteljev, ki se opredeljujejo, da zgolj **50,6 % učencev dobro bere**.

Da bi učenci bolje brali, učitelji posegajo po različnih metodah, ki so odvisne od starosti učencev (projekt naša mala knjižnica; spodbujanje branja pri pouku – individualno, v dvojicah, skupno branje; tutorstvo – branje starejših učencev mlajšim; bralni koticiki v razredu; dopolnilni pouk; bralni listi; bralna značka; 10 minut branja ob začetku dneva; vaje na spletu; Bralnice pod slamnikom; **noč v knjižnici**; nakup novih knjig v knjižnici ...). Te oz. podobne metode učiteljem svetujejo tudi starši.

Branje krajših zapisov je po mnenju staršev (3,7) in učiteljev (4,0) bolj priljubljeno od branja daljših besedil. K temu delno pripomore predvsem pri starejših učencih tudi to, da se besedila v digitalni komunikaciji krajšajo in tako se pozornost usmerja na kratke in intenzivne informacije, medtem ko dolgotrajna zbranost za branje daljših besedil po opažanjih postaja težje dosegljiva. Starši tudi menijo, da njihov otrok (3,7) raje gleda videoposnetke, kot pa bere. Videoposnetke zavrača ali delno zavrača 14 % otrok, medtem ko so posnetki priljubljeni pri 59 % otrok.

Starši menijo (3,7), da se učitelji v šoli zmerno trudijo, da bi njihov otrok dobro bral in da v šoli srednje zadosti berejo (3,2). Med 6 in 11 % staršev s šolskimi aktivnostmi za spodbujanje branja oz. motivacijo učiteljev ni zadovoljnih. Starši svojega otroka spodbujajo k branju tako, da skupaj berejo, da ga poslušajo pri branju, obiskujejo knjižnico ipd.

Starši bolje ocenjujejo branje svojih otrok kot učitelji.
Učenci raje berejo krajša besedila kot daljša.
Otroci raje gledajo videoposnetke, kot berejo knjige.
Starši menijo, da se šola zmerno trudi pri spodbujanju branja.

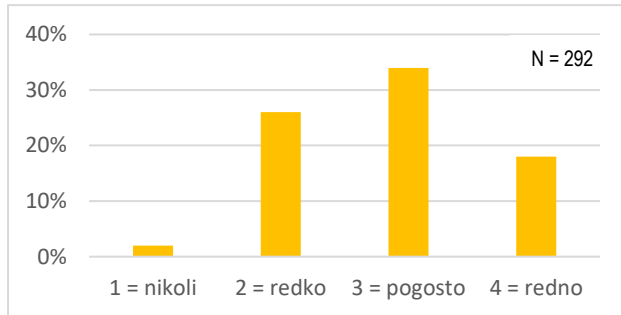


Podpirali bomo aktivnosti in projekte za spodbujanje branja ter omogočali nakupe novih knjig in revij.

KNJIŽNICA

Starši, ki imajo otroke v nižjih razredih navajajo, da s svojimi otroki pogosto obiskujejo knjižnico. Knjižnico redno obiskuje 30 do 40 % staršev razredne stopnje, nato pa odstotek upada do 11 % v 9. razredu.

Kako pogosto z otrokom obiščete knjižnico?

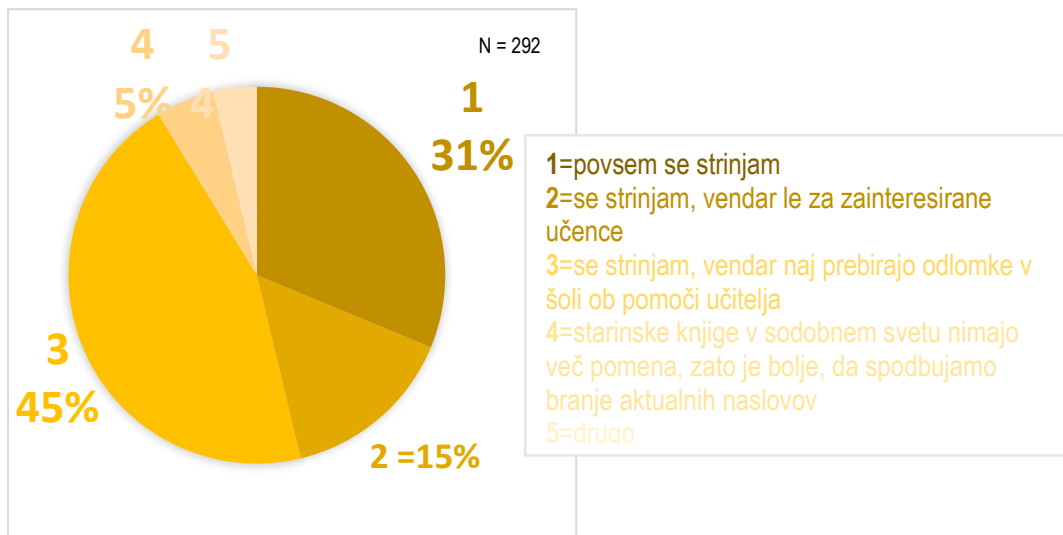


Učitelji navajajo, da je šolska knjižnica dobro založena (3,7). Naši učitelji tudi radi prebirajo knjige (4,4). Opazna pa je razlika med učitelji z več izkušnjami in učitelji začetniki. Izkušeni učitelji raje berejo v primerjavi z učitelji začetniki. Redno (5) ali pogosto (4) knjižnico obiskuje 67 % učiteljev. Učitelji večinoma zagovarjajo tudi stališče, da je kljub obilo informacij na spletu potrebno učence usmerjati k branju tiskanih gradiv.

Tako starši kot učitelji so mnenja, da je branje pomembno. Učitelji z več izkušnjami raje berejo kot mlajši učitelji. Večina učiteljev in staršev rada obiskuje knjižnico.

SLOVENSKA KLASIČNA LITERATURA

Razumevanje klasične slovenske literature (npr. Jurčič, Cankar ...) je zaradi arhaičnega jezika in neaktualnih vsebin za učence zahtevno. Menite, da bi kljub temu morali učenci prebirati tudi takšno gradivo?



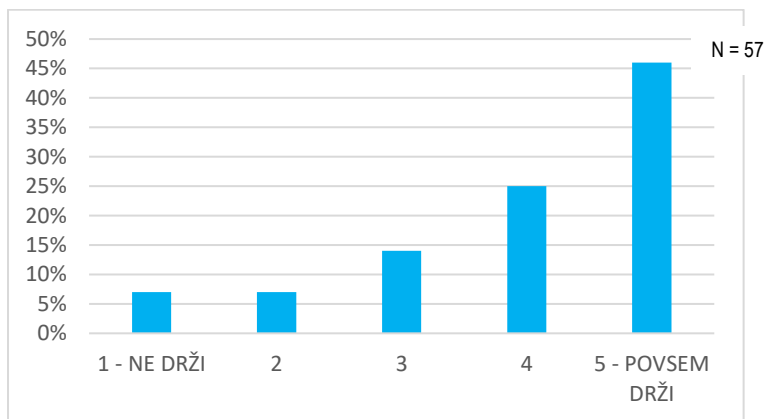
Klasični naslovi slovenskih knjig počasi tonejo v pozabo, saj so vsebine zastarele in tako za učence neatraktivne in nerazumljive. Šola se mora prilagajati tudi novitetam, vendar naše tradicije ne smemo opustiti, saj bi s tem opustošili našo kulturo. Starši podpirajo branje slovenskih klasičnih besedil.



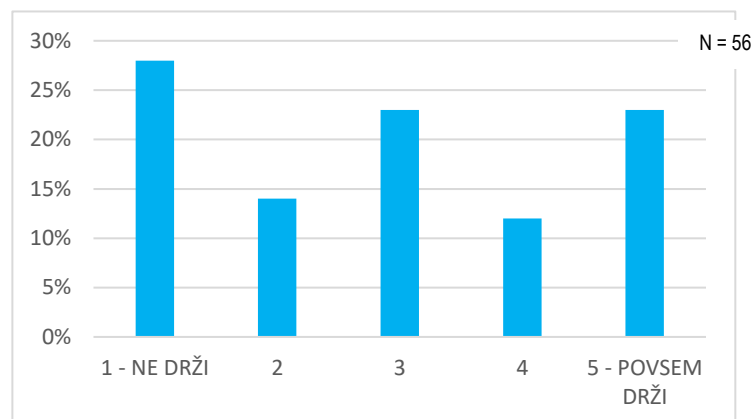
Prizadevali si bomo za ohranjanje lepe slovenske besede in poznavanje klasične slovenske literature.

LEPOPIS

V šolo bi morali uvesti lepopis.



Pisanje na roko izgublja svoj pomen, saj je večina gradiv tiskanih.



Da učenci lepo pišejo, je učiteljem pomembno (4,1). Z oceno 4 ali 5 se je opredelilo 79 % učiteljev, dvema anketiranima učiteljema lepopis ni pomemben (ocena 1 ali 2). Učitelji opažajo, da nekateri učenci pišejo neberljivo. S trditvijo, da učenci vedno slabše pišejo, pa se učitelji srednje strinjajo (3,2). Večinoma navajajo, da je to odvisno od posameznikov oz. generacije in pričakovanj staršev.

Pri trditvi, da 'z razmahom računalnikov pisanje na roko izgublja svoj pomen' učitelji niso enotnega mnenja. Raziskave kažejo, da pisanje z roko, predvsem pisanje pisanih črk, ugodno vpliva na razvoj kognitivnih sposobnosti otroka, (<https://prvi.rtvsllo.si/podkast/aktualno-radio/537/174666861>), zato si bomo v šoli prizadevali in spodbujali učence k pisanju z roko.

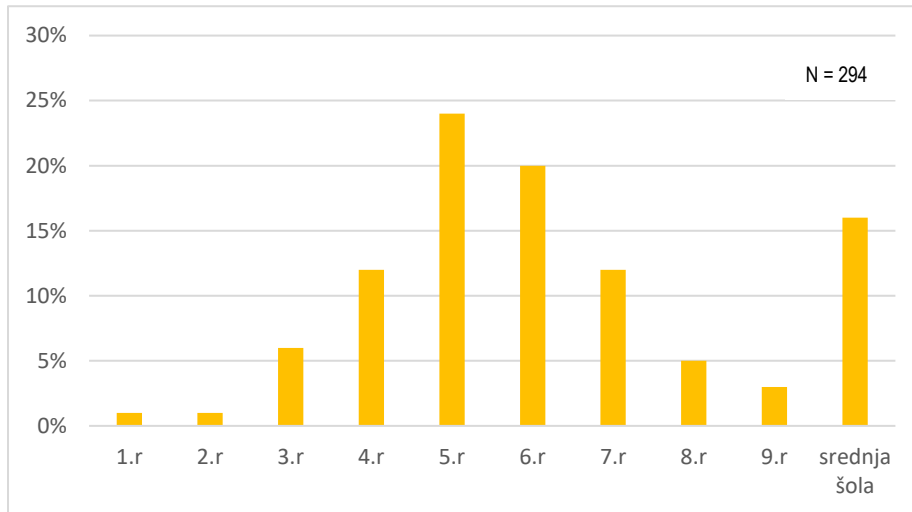
Učiteljem je pomembno, da učenci lepo pišejo, saj pisanje z roko spodbuja določene procese v možganih, ki ugodno vplivajo na razvoj otroka.



Spodbujali bomo pisanje z roko in učence navajali na ustrezne osebne zapiske.

MOBITELI

V katerem razredu je smiselno, da otroci dobijo mobilni telefon (tablico, drugo pametno napravo ...)?



Učitelji menijo, da bi morali nadzor nad uporabo mobilnih telefonov v šoli poostriti (4,4). Več uporabe sodobnih elektronskih naprav pri pouku večina učiteljev zavrača. Kar 53% učiteljev se ne strinja več uporabe, 14 % učiteljev pa uporabo mobilnih naprav delno podpira. 8 % učiteljev (predmetne stopnje oz. drugi delavci) navaja, da lahko za potrebe pouka učenci uporabljajo mobilne naprave (odgovor 4 ali 5). 59 % učiteljev pa uporabo mobilnih naprav pri pouku popolnoma zavrača.

Starši menijo, da je primeren čas v 5. ali 6. razredu, da otrok dobi svojo mobilno napravo.

Učitelji uporabo mobilnih naprav v šoli večinoma zavračajo in si želijo poostritve nadzora nad njihovo uporabo.

Uporaba mobilnih telefonov v šolskem prostoru je vsakdanja tema tako na naši šoli kot sicer v pedagoški stroki. Že nekaj let se soočamo s porastom uporabe mobilnih naprav (telefonov, pametnih ur ipd.), ki posegajo v šolski učni proces. Da bi preprečili zlorabe (fotografiranje, objave v družbenih medijih ipd.) smo dopolnili pravila hišnega reda in tako ne dovoljemo uporabe le-teh v času pouka, vključno z odmori. S poostrenim nadzorom smo zadržali že več naprav, ki so jih nato prevzeli starši otrok.

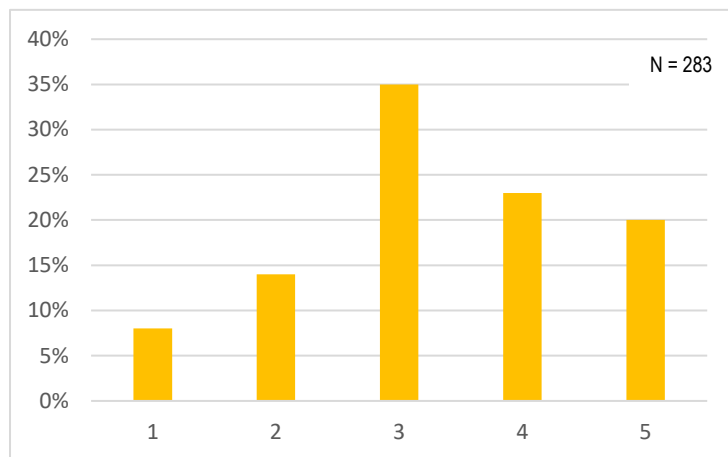
Starše smo povprašali, kdaj menijo, da je primeren čas, da otroci dobijo mobilno napravo. Večina staršev meni, da je pravi čas v 5. ali 6. razredu (44 %). 7 % staršev navaja, da je ustrezen čas v prvi triadi, 16 % pa meni, da je primeren čas ob vstopu v srednjo šolo. Skupno povprečje je 6,3.

Veliko pozornosti namenimo tudi varnosti na spletu in tako vsako leto izvedemo delavnice na temo varne rabe interneta. Vsebine obravnavamo tudi znotraj pouka in temu namenjenih razrednih urah.

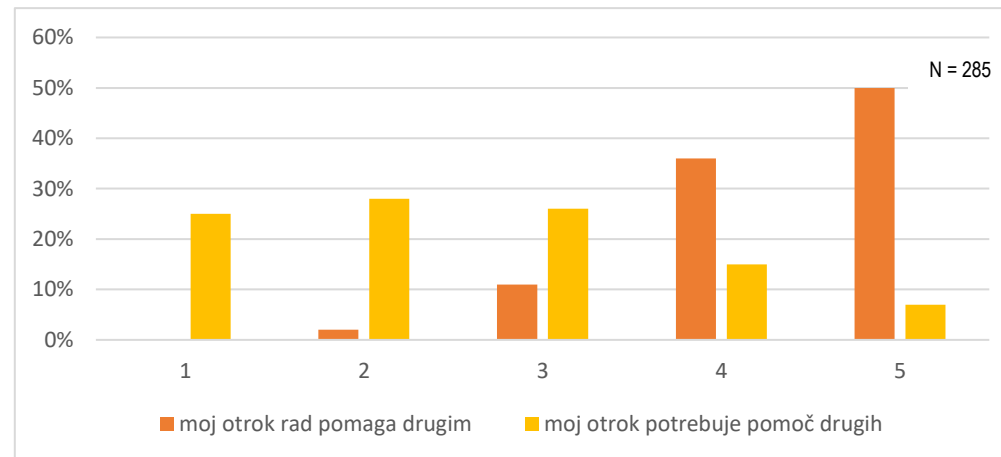
Držali se bomo pravil hišnega reda in omejevali pristo rabo mobilnih naprav v šolskem prostoru.
Spodbujali bomo rabo mobilnih naprav za potrebe izobraževanja in učence učili varne rabe interneta.

Prednostne naloge -TUTORSTVO

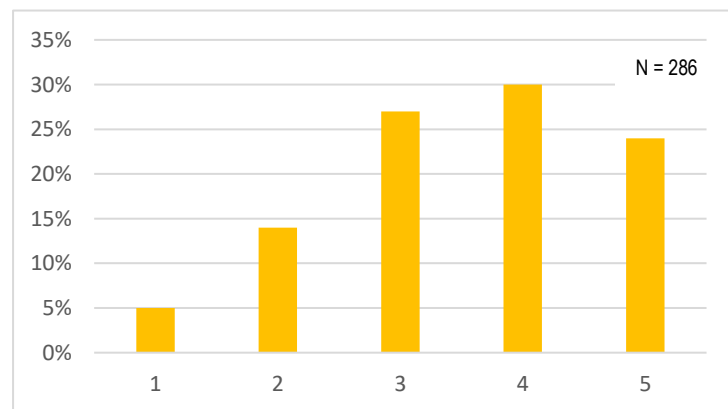
Šola spodbuja medsebojno pomoč učencev.



Moj otrok rad pomaga drugim / moj otrok potrebuje pomoč drugih.



Moj otrok v šoli dobi dovolj ustrezne pomoči.



Večina staršev meni, da njihov otrok dobi na šoli dovolj ustrezne pomoči (3,5). Da otroci radi pomagajo drugim, je večinsko mnenje staršev, s čimer pa se delavci šole ne strinjajo popolnoma. Opažajo napreč, da se pogosto pojavlja težava, da učenci ne poskrbijo za prepis manjkajoče učne snovi tudi z izgovorom, da niso dobili gradiva od svojih sošolcev.

Učitelji pogosto ali vedno spodbujajo učence k sodelovanju in pomoči drug drugemu (4,2).

Učitelji zelo podpirajo sistem medvrstniške učne pomoči in sistem pomoči pri malici starejših učencev mlajšim.

S sistemom medvrstniške pomoči so zadovoljni tako starši kot učitelji.



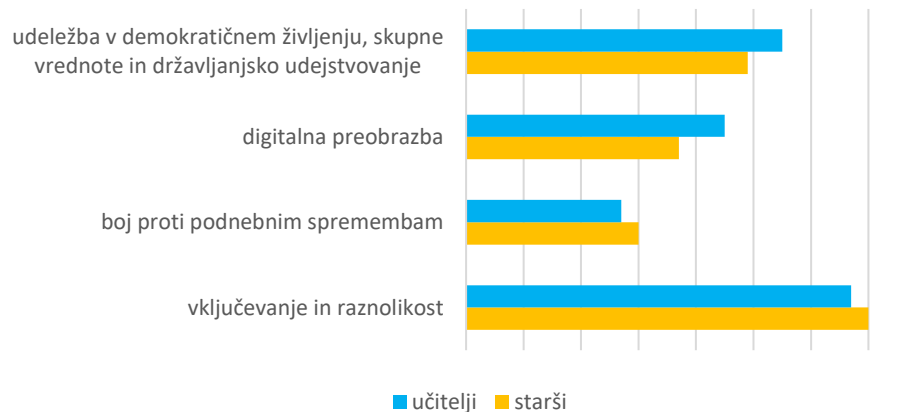
Ohranili in nadgradili bomo sistem medvrstniške pomoči. Spodbujali bomo učence k medsebojnemu sodelovanju.

Prednostne naloge - MEDNARODNA USMERITEV

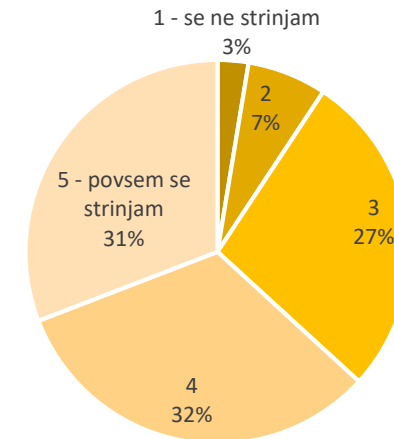
V šolskem letu smo zaključili 3-letni Erasmus+ KA2 projekt Clean and green is our perfect dream, ki smo ga izvajali v sodelovanju s partnericami iz Turčije, Portugalske, Romunije, Bolgarije in Makedonije. Odziv učencev na projekt je bil pozitiven. Kandidirali smo za nov KA1 projekt, v katerega bi vključili tako učence kot učitelje, vendar projekt ni bil odobren in je na rezervni listi za odobritev.

Tako starši (4,2) kot učitelji (4,3) se strinjajo, da sodelovanje v mednarodnih aktivnostih pomembno vpliva na razvoj šolstva in navajajo prednosti, ki jih prinaša tovrstno sodelovanje. Pogosteje izpostavljene so prednosti, kot so: spodbujanje učenja jezika, spoznavanje drugačnih navad in kultur, pridobitev novih izkušenj, novih poznanstev, splošne razgledanosti, delovanje v novem/neznanem okolju, primerjava z domačim okoljem in izboljšanje le-tega itd.

Kateri od omenjenih prednostih nalog bi se morali posvetiti?



Rad bi, da se moj otrok udeleži mednarodnih aktivnosti.



Evropski referenčni okvir navaja 8 ključnih kompetenc, ki se štejejo za enako pomembne, šola pa naj razvija vse ključne kompetence kakor tudi generične in predmetno specifične. Poznavanje ključnih kompetenc med učitelji je razporejeno po Gaussovi krivulji. 15 % učiteljev navaja, da so z referenčnim okvirjem seznanjeni in enak odstotek, da le-tega ne poznajo.

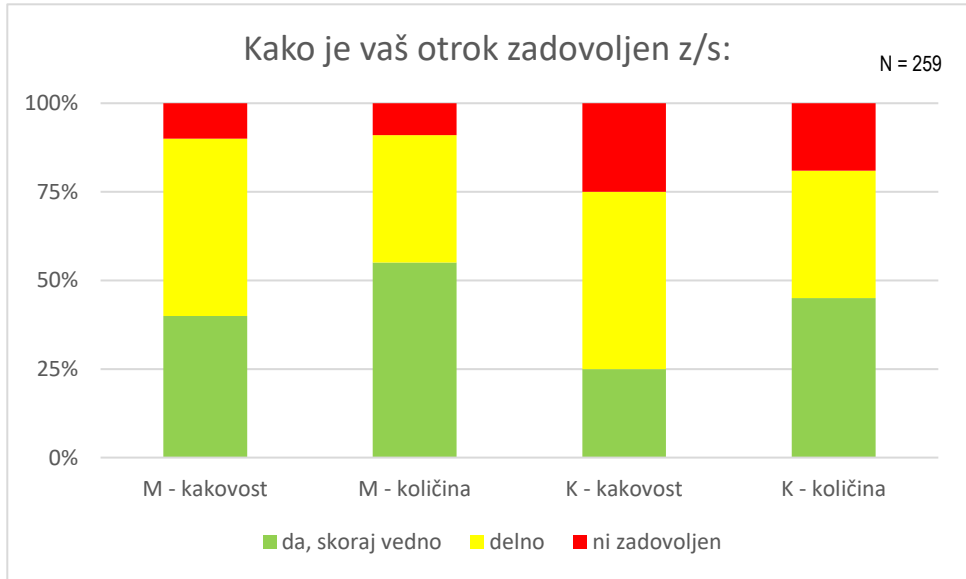
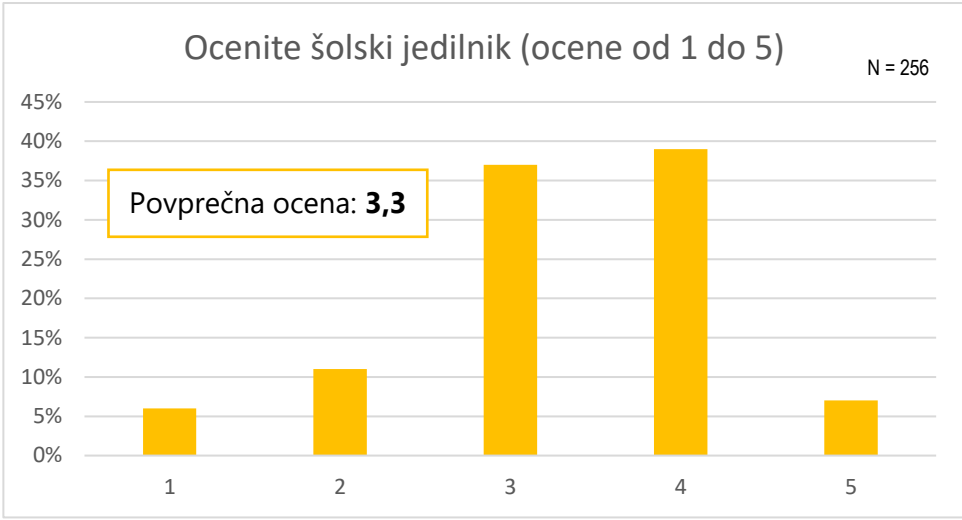
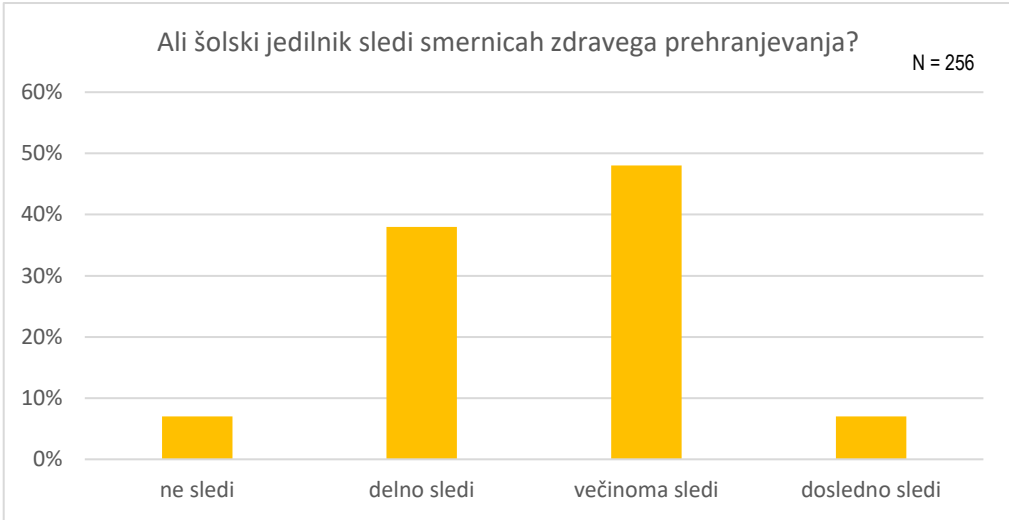
Starši in učitelji podpirajo mednarodne aktivnosti.
Vključevanje in raznolikost je največkrat naslovljeno področje.



V prihodnjem razpisnem roku bomo ponovno kandidirali za Erasmus+ projekt.
Učitelje bomo seznanili z Evropskim referenčnim okvirjem.

ŠOLSKA PREHRANA

63 % staršev navaja, da njihov otrok med tednom vsak dan zajtrkuje, 15 % staršev pa pravi, da njihov otrok nikoli ali redko zajtrkuje. Med vikendom redno zajtrkuje 93 % otrok. Šolski jedilnik redno spremlja 23 % staršev, pogosto 22 %, občasno 42 % staršev, nikoli pa jedilnika ne pogleda 13 % staršev.



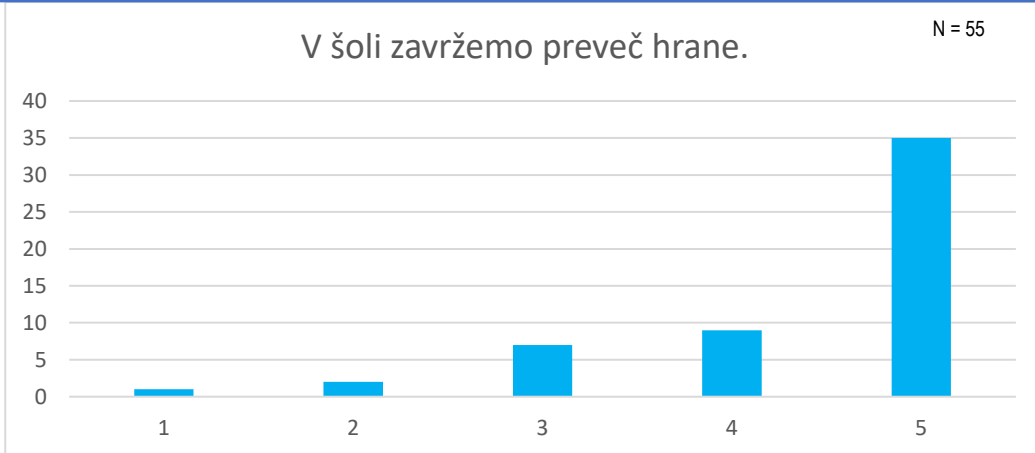
Starši šolsko prehrano in aktivnosti povezane z zdravo prehrano večinoma ocenjujejo kot v redu. Več nezadovoljstva je le s kakovostjo kosila.

Spomladi smo začeli z lastno pripravo kosil in tako že lažje korigiramo morebitna odstopanja. Trudili se bomo za zadovoljstvo uporabnikov ob hkratnem upoštevanju smernic zdravega prehranjevanja.



ŠOLSKA PREHRANA

Učitelji se strinjajo (4,0), da imajo učenci dovolj časa, da pojedjo kosilo. 82 % zaposlenih meni, da dobijo učenci za malico količinsko ustrezen obrok. 79 % učiteljev meni, da je kosilo ustrezno veliko; 11 % učiteljev navaja, da dobijo učenci preveč hrane in da hrana ostaja; 9 % pa meni, da je kosilo količinsko premajhno. Približno 80 % učiteljev meni, da sta malica in kosilo, kar se kakovosti tiče, nič posebnega oz. v redu. Da je hrana v šoli slaba, menijo 4 učitelji (za malico) in 8 učiteljev (za kosilo), kar predstavlja 8 do 16 % vprašanih.



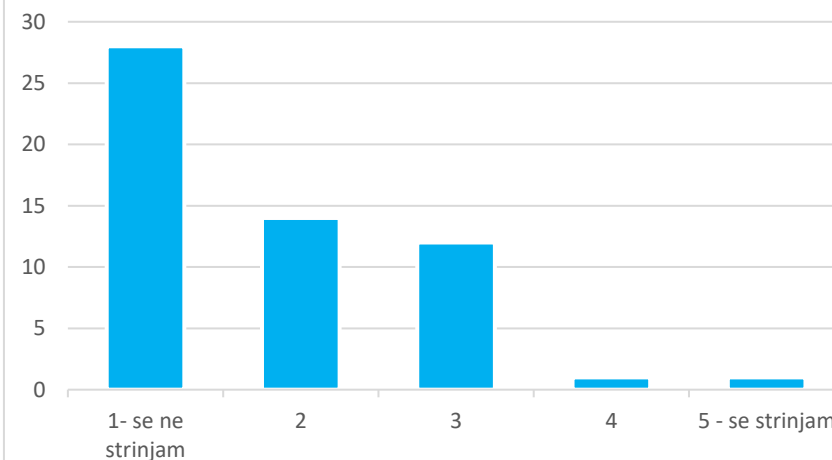
Učitelji so mnenja, da je šolska prehrana v redu oz. ni nič posebnega.

V prihodnjem letu bomo za vse učence izvedli dan dejavnosti na temo prehrane v okviru akcije tradicionalni slovenski zajtrk.



Učenci so v šoli lačni

N = 56



Na vprašanje, ali je šolski jedilnik pester in kakovosten, se učitelji večinoma opredeljujejo z oceno 3 in 4. Da so učenci izbirčni, pa meni 67 % učiteljev.

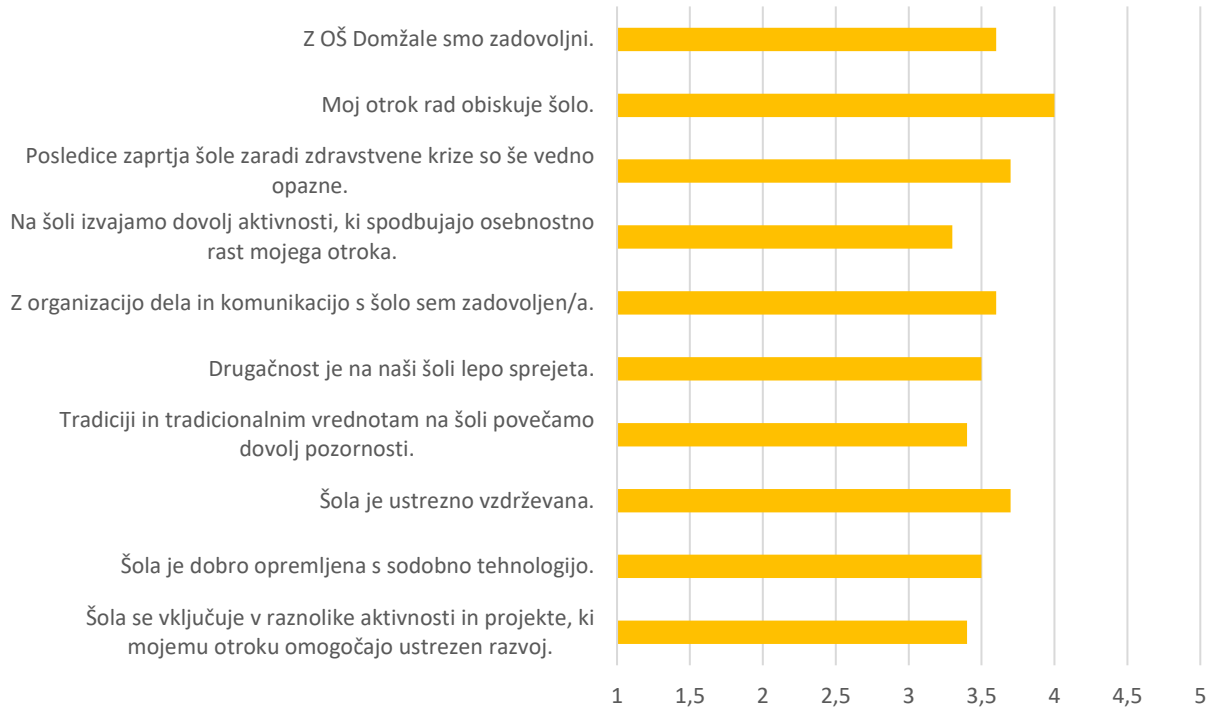
Na vprašanje, ali izvajajo dovolj aktivnosti o ustreznem načinu prehranjevanja, je večina učiteljev odgovorila s 3 in 4. Tradicionalni slovenski zajtrk pomembno vpliva na dojetanje pomena zdrave prehrane in lokalne proizvodnje (ocena 3,6).

Predlogi učiteljev so raznoliki, nekateri se navezujejo predvsem na osebne preference. Več učiteljev pa navaja, da na jedilniku pogrša juhe, omenjajo pa tudi, da je v jedilnici v času kosila preglasno ipd.

SPLOŠNO

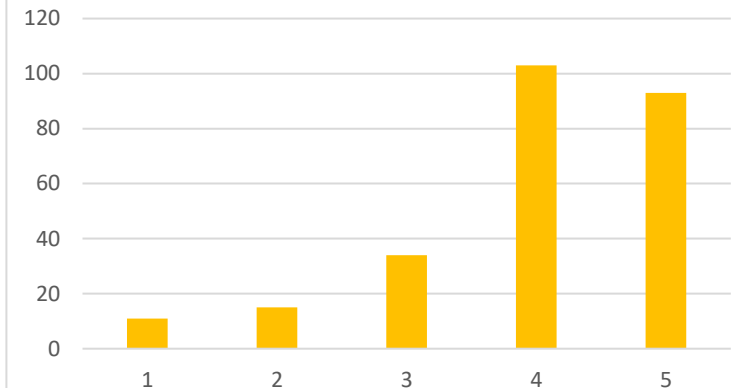
Odgovori staršev na splošna vprašanja o zadovoljstvu s šolo kažejo, da so starši s šolo zadovoljni (4 = 37 %) oz. vsaj srednje zadovoljni (3 = 29 %). Nezadovoljnih je 12 staršev (5 %). Pomemben je podatek, da se večina otrok v šoli počuti varno in rado obiskujejo šolo.

Skoraj 60 % staršev še vedno opaža posledice zaprtja šole zaradi zdravstvene krize (odgovor 4 in 5) in navaja predvsem asocialnost otrok, vedenjske težave, pomanjkljivo znanje, povečano uporabo digitalnih medijev, manj osebnega druženja, slabše gibalne sposobnosti, manjšo ponudbo dodatnih aktivnosti idr.

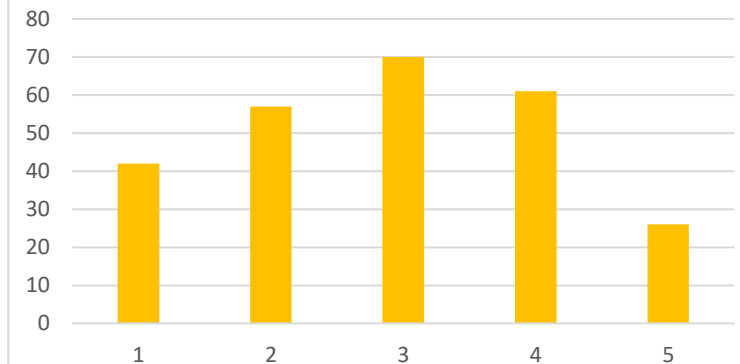


Starši so z OŠ Domžale zadovoljni. Njihovi otroci dokaj radi obiskujejo šolo in se v šoli počutijo varno. Večina otrok s šolskimi obveznostmi ni preobremenjenih.

Moj otrok se v šoli počuti varno.

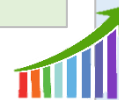


Moj otrok je zaradi šolskih obveznosti preobremenjen.



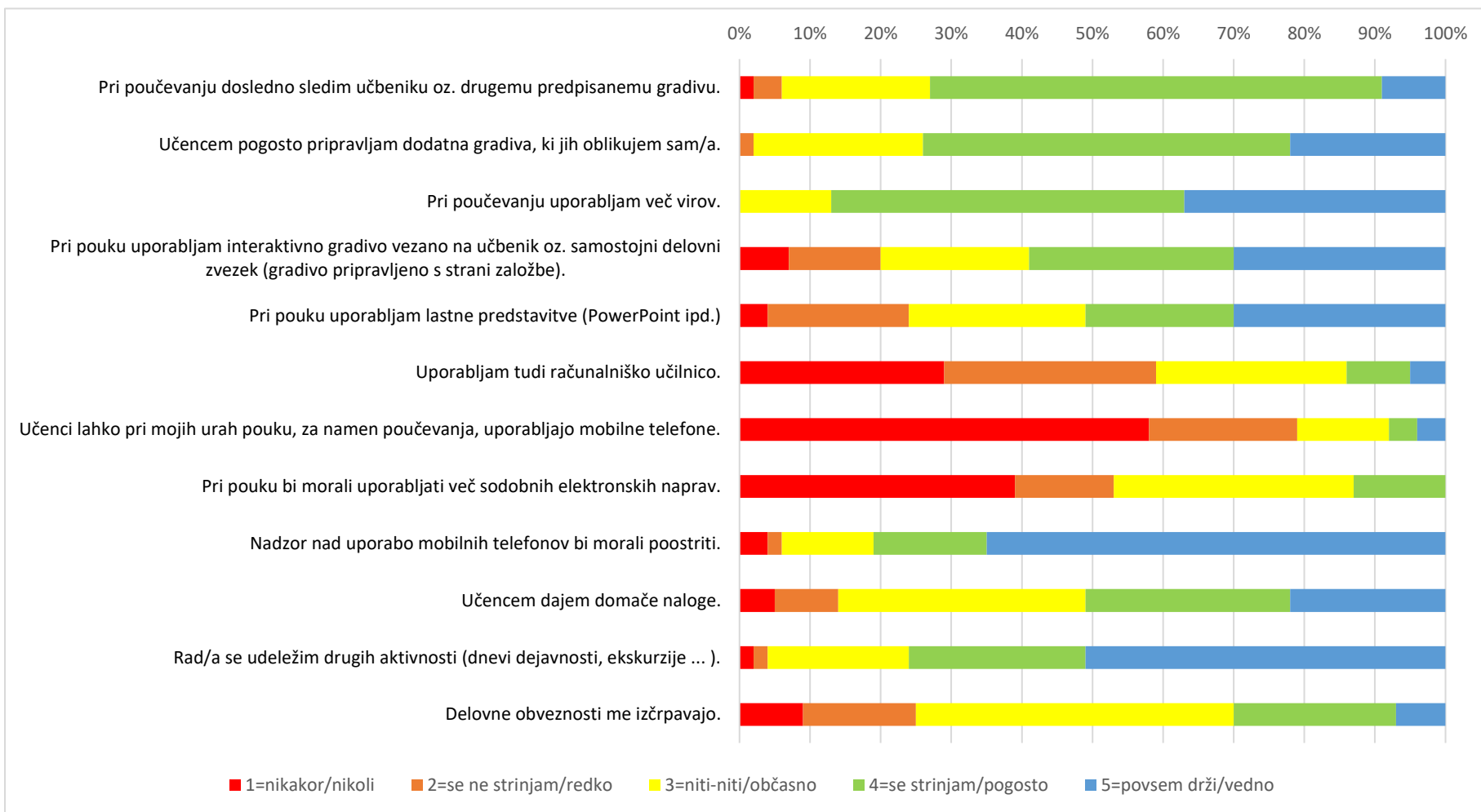
Zagotavljanje varnosti bo naša ključna naloga v prihodnjem šolskem letu.

Za pozitiven odnos učencev do šole in njihovo zadovoljstvo se bomo morali truditi vsi, tako vodstvo šole, vsi zaposleni kot tudi starši ter učenci sami.



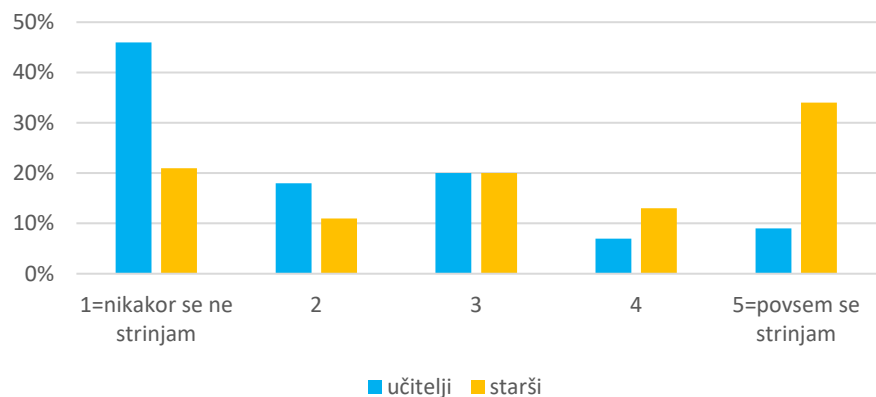
DELO UČITELJEV

Raznolikost metod in različni pristopi poučevanja so razvidni tudi iz odgovorov v anketi. Večina učiteljev sledi snovi v učbeniku, hkrati pa uporablja več drugih virov. Učitelji si tudi sami pripravljajo dodatna gradiva. Multimedijske predstavitve (PowerPoint) se poslužujejo predvsem učitelji predmetne stopnje. Računalniško učilnico učitelji malo uporabljajo in ne zagovarjajo uporabe elektronskih naprav pri pouku. Želijo si poostrenejega nadzora nad uporabo mobilnih telefonov pri pouku.



SPLOŠNO

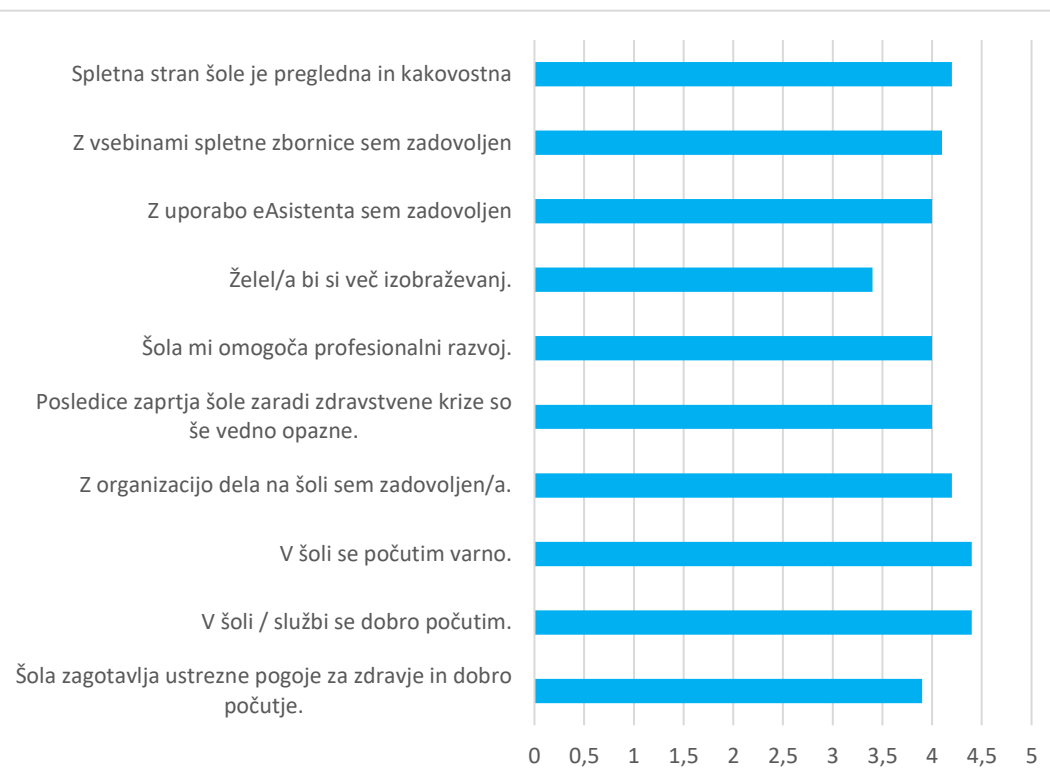
Podpiram uvedbo 2. tujega jezika v III. triado



Uvedba 2. tujega jezika v zadnjo triado OŠ je aktualna tema. Uvedba prinese tako pozitivne posledice kot negativne. Mnenje učiteljev in staršev se razlikuje, saj starši v večjem odstotku zagovarjajo uvedbo, medtem ko je učitelji ne podpirajo.

Učitelji so z delovanjem OŠ Domžale zadovoljni. V šoli se počutijo varno. V šoli se dobro počutijo.

Vodstvo šole se bo še naprej trudilo, da bodo učitelji v šoli zadovoljni in tako kvalitetno prenašali svoje vrline in entuziazem na mlajše rodove. S skupnimi močmi bomo tako učencem lahko omogočili najboljše izkušnje.



Da so posledice zdravstvene krize še vedno vidne, opažajo tudi učitelji, ki o posledicah delijo podobno mnenje kot starši, predvsem pa opažajo: asocialnost otrok, več individualizma, nemotiviranost za delo, slabši odziv staršev na govorilnih urah, primanjkljaje v znanju, slabšo motoriko itd.

Učitelji so z OŠ Domžale večinoma zadovoljni, v šoli se počutijo varno, šola pa učiteljem večinoma zagotavlja ustrezne delovne pogoje in profesionalno rast. Več učiteljev navaja, da si želijo več povezovanja in druženja.

ZAKLJUČEK

Pričujoča analiza je samo del vsebin, ki smo jih zajeli v samoevalvaciji. Pregledali smo vse komentarje in si tako ustvarili še boljši vpogled v delovanje šole. Analiza nam je omogočila boljši vpogled v naša močnejša kot šibkejša področja, slednja si želimo v prihodnjih letih okrepiti in izboljšati. Spoznanja nam bodo služila pri nadaljnjem delu in odločanju. Želimo si dobrega sodelovanja z vsemi uporabniki OŠ Domžale – učenci, učitelji in starši.

Zahvaljujemo se vsem učiteljem in staršem, ki so si vzeli čas in izpolnili anketo, in s tem pripomogli k rasti in razvoju naše šole.

Nina Valenčič, Daša Sojer in Nataša Pivec