



IZBIRNI PREDMETI

Šolsko leto 2020/2021

7., 8. in 9. razred PŠ IHAN

Spoštovani učenci, učenke in starši!

Poleg obveznih izbirnih predmetov mora šola ponuditi za učence 7., 8. in 9. razreda pouk izbirnih predmetov. To so predmeti, ki jih učenec v III. triletju izbere glede na svoje zanimanje.

Izbirni predmeti so namenjeni poglobljanju in širjenju znanj nekega področja, pridobivanju izkušenj, povezovanju teorije in prakse, pridobivanju uporabnega znanja in odkrivanju interesov za poklice.

Učenci izberejo najmanj dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njihovi starši. Vsi predmeti se izvajajo po 1 uro, drugi tuji jezik (nemščina, španščina) pa po 2 uri tedensko. Izbirni predmeti lahko potekajo tudi po dve uri skupaj.

Učenec izbere s soglasjem staršev dve ali tri ure pouka izbirnih predmetov tedensko:

1. dve uri
 - a) dva različna enourna predmeta
 - b) tuji jezik, ki je dvourni predmet
2. tri ure
 - a) tri različne enourne predmete
 - b) tuji jezik in en enourni predmet

Učenci 7., 8. in 9. razreda, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, so na predlog staršev lahko oproščeni obiskovanja izbirnih predmetov.

Starši vložijo na šolo pisno vlogo z dokazili za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov. Potrdilo o vpisu v glasbeno šolo z javno veljavnim programom je potrebno predložiti do konca meseca avgusta 2020. O oprostitvi odloča ravnatelj.

Vseh ponujenih izbirnih predmetov ne bomo izvajali, saj MIZŠ predpisuje število skupin za vsako šolo. Tako bomo izvajali predmete, za katere se bo prijavilo več učencev in učenk. O dokončnem izboru boste učenci in starši obveščeni takoj, ko bodo želje učencev usklajene z normativi in možnostmi izvajanja izbirnih predmetov.

Izbirni predmeti so obvezni del pouka. Če učenec neupravičeno ne obiskuje izbranega izbirnega predmeta, dobi neopravičeno uro. Predmeti so umeščeni v predmetnik posameznega razreda.

Izbirni predmeti so ocenjevani in imajo vsak svoj strokovno potrjen učni načrt.

Ocenjujejo se s številčnimi ocenami od 1 do 5. V primeru, da je učenec ob zaključku ocenjen z nezadostno oceno, ima popravni izpit.

Učenec lahko od začetka šolskega leta do konca septembra spremeni izbiro izbirnega predmeta ob predhodnem pogovoru z učiteljem izbirnega predmeta. Vključi se lahko le še v tiste skupine, ki so proste in časovno usklajene z njegovim urnikom. Prav tako skupine ne more zamenjati, če s tem ogrozi obstoj prvotne skupine.

Podrobnejša pojasnila v zvezi z izbirnimi predmeti dobite na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport:

<https://www.gov.si teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

Ansambelska igra (ANI) za 7., 8. in 9. razred



Temeljni namen glasbenega izbirnega predmeta ansambelska igra je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Izbirni predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi. Učenci se ob ustvarjanju sproščajo, razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke. Učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine, izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih, navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli, izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti in improvizacijo; Izbirni predmet je zasnovan po načelu individualizacije, tako da v njem lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Učni načrt, ki je ciljno in razvojno procesno zasnovan, poudarja odprtost za različne glasbene in z glasbo povezane vsebine, skladne z interesi učencev in širšega kulturnega okolja šole.

Učitelj je pri glasbenih izbirnih predmetih predvsem mentor, organizator in koordinator dela, v okviru glasbenih dejavnosti pa soizvajalec in ustvarjalec.

Učenci ob zaključku predmeta Ansambelska igra:

- obvladajo repertoar instrumentalnih vsebin v skladu s posamezno zasedbo v ansamblu;
- obvladajo temeljno orientacijo v glasbenem zapisu.

Filozofija za otroke: kritično mišljenje (FIK) za 7. razred

Teme: raziskovanje stališč in pogledov, temeljni pojmi, ki jih uporabljamo v vsakdanjem življenju, ustvarjalno reševanje problemov, človek in medčloveški odnosi (povezovanje z lastnimi izkušnjami). Uporablja se raznovrstna literatura: zgodbe, anekdote, miti in legende.



Filozofija za otroke: etična raziskovanja (FIE) za 8. razred

Teme: moralno presojanje, temeljni pojmi, raziskovanje posameznih primerov. Izhaja se iz izkušenj, ki jih učenci že imajo in iz njihovega vsakdanjega moralnega ravnanja (empatija, prav in narobe, vrednote, dejstva in mnenje, dolžnosti in pravice).

Filozofija za otroke: jaz in drugi (FIJ) za 9. razred

Učna vsebina je namenjena vsem, ki jih zanima področje družbe in kako smo vanjo vpeti (medsebojni odnosi in reševanje sporov, odnos med pravičnostjo in svobodo, pomen zakonov in spoštovanja le-teh, kaznovanje, različnost političnih sistemov, demokracija).

Gledališki klub (GKL) za 7., 8. in 9. razred

Gledališki klub je enoletni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.



Glavni cilji so razvijanje otrokove osebnosti (samostojnosti, pozitivne samopodobe, sproščenosti, domišljije in ustvarjalnosti), zadovoljevanje želje po kulturnem udejstvovanju, po umetnosti. Učenci se seznanjajo s prvinami gledališke igre. Spoznavaajo gledališko komunikacijo ter razvijajo zmožnosti izražanja z mimiko, kretnjami, gibanjem in govorom v odrskem prostoru. Urijo se v glasnem in razločnem govorjenju, improvizaciji na odru in v tem, kako zapolniti prostor na odru. Pišejo dramatizacije pesemskih in prozskih besedil, pridobivajo bralno in gledališko kulturo, pripravljajo govorne interpretacije ter razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških in lutkovnih predstav. Berejo krajša besedila mladinske dramatike ter spoznavaajo zgradbo dramskega besedila. Učijo se dramsko besedilo in vloge v igri. Sodelujejo pri soustvarjanju kostumografije in scenografije. Predviden je tudi ogled gledališke predstave.

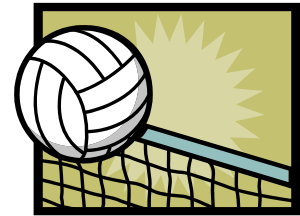
Likovno snovanje (LS) za 7., 8. in 9. razred



Predmet je namenjen učencem 9. razreda, ki radi likovno ustvarjajo in si želijo izpopolniti znanje in pridobiti spretnosti na področju kiparstva, grafike, poglobiti in razširiti znanje o barvnih zakonitostih, oblikovanju forme in prostora, namenjen je učencem, ki se želijo poklicno usmeriti in jim je poznavanje likovnih zakonitosti nuja.

Izbrani šport (IŠP) za 7., 8. in 9. razred

Odbojka je zaradi pozitivnih učinkov na počutje v zadnjih letih izjemno priljubljena tako pri nas kot v svetu. V družini športnih iger je najmlajša, najmanj agresivna, hkrati pa najbolj socialno naravnana. Priljubljena je pri obeh spolih in vseh starostnih generacijah.



Program je enoleten in namenjen tako dečkom kot deklicam 9. razreda.

Pri predmetu bomo nadgradili tehnična in taktična znanja izbranega športa, spoznali pravila igre ter pomen in vpliv redne športne vadbe na organizem.

V šolske letu opravijo 32 ur in pridobijo najmanj 3 ocene. Ocenjevanje pri predmetu je številčno od 1 do 5.

Kmetijska dela (KID) za 7. razred

Kmetijstvo je temeljna gospodarska dejavnost od katere smo odvisni prav vsi. Pa naj to dejstvo še tako zavračamo, vendar brez hrane ne more živeti nihče. Hrano pa pridelujejo kmetje. Nekoč si je hrano pridelal vsak sam, danes pa delež kmečkega prebivalstva upada. Od peščice slovenskih kmetov ter od kmetijstva v drugih deželah, pa smo odvisni prav vsi. Kako pride hrana na naš krožnik ve malo ljudi, mnogo pa jih ima o tem napačne predstave. Vendar pa kmetijstvo ni le pridelovanje hrane, skrbi tudi za našo kulturno krajino in je še mnogo več.



Izbirni predmet kmetijska dela povezuje znanja različnih predmetov, učence spodbuja k razmišljanju o pomenu kmeta in kmetijstva. Spoznavali bomo kmetijske panoge (živinoreja, poljedelstvo, sadjarstvo) in razvoj kmetijstva, obiskali bomo družinsko kmetijo, konjerejski center, sadovnjak ter sadili kulturne rastline. Večino aktivnosti bomo izvedli ali v šoli ali pa na lokacijah, ki so dostopne peš, le nekatere dejavnosti pa bodo povezane tudi s stroški prevoza.

Gradivo za pouk dostopno v spletnih učilnicah, pod zavihkom kmetijstvo.

Multimedija (MME) za 8. razred

Namen izbirnega predmeta je naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.



Učenec se bo naučil in pri predmetu spoznal,

- kaj je multimedija,
- medij slike, obdelavo fotografij, medij zvoka,
- delo s programom MS Office Powerpoint,
- pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev,
- programiranje.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj predznanja. Vsak učenec na koncu samostojno izdelava eno ali več projektnih nalog z vnaprej določeno temo.

Nemščina (NI1) za 7. razred in Nemščina (NI2) za 8. razred in Nemščina (NI3) 9. razred



Nemščina kot drugi tuj jezik je triletni izbirni predmet, ki se ga učenci začnejo učiti v 7. razredu in z njim nadaljujejo do konca devetletnega šolanja. Pouk poteka dve uri tedensko, je obvezen in se ocenjuje, ocena je vpisana v spričevalu. Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnaziji nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

»Meje našega sveta so meje našega jezika«

V današnjem svetu imajo tuji jeziki, med njimi tudi nemščina, vse pomembnejšo vlogo, saj širijo komunikacijske možnosti preko meja materinščine.

Sodoben pouk nemškega jezika v osnovni šoli temelji na razvijanju vseh štirih jezikovnih spretnosti: slušnega in bralnega razumevanja ter ustnega in pisnega sporočanja. Usmerjen je k učencu in njegovim potrebam, spodbuja ustvarjalnost in domišljijo, širi obzorje. Teme, ki jih učenci spoznavajo, so jim čustveno in doživljajsko blizu; od začetnih vsebin, ki uvajajo v osnovno komunikacijo, prehajajo k širšemu spoznavanju okolja in življenja v njem.

Učenci spoznavajo dežele nemškega govornega področja, njihove navade in običaje, jih primerjajo z našo kulturo in materinščino, kar je nenazadnje pomembno tudi za krepitev lastne narodne zavesti, prispeva k razumevanju drugačnosti in spodbuja medkulturni dialog.

Za učenje nemščine kot izbirnega predmeta naj bi se odločili tisti učenci, ki jih učenje tujih jezikov veseli in jim učenje prvega tujega jezika, torej angleščine, ne povzroča težav.

Obdelava gradiv: les (OGL) za 7., 8. in 9. razred

Pri tem predmetu učenci spoznavajo les in obdelavo lesa ob oblikovanju in izdelavi predmetov. Spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Ob obdelavi gradiv se naučijo pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, lepila, premaze in spojne elemente. Izračunajo ceno izdelka in ocenijo možnost za prodajo. Izdelujemo izdelke, ki so uporabni ali zabavni, ter izdelke, ki obogatijo naše okolje (sobo, delovno mizo, stanovanje ...). Učenci izdelajo tri izdelke, pri katerih se vsakič naučijo nekaj novega (spoznavajo vrste lesa, lastnosti lesa, od delovnih operacij do priprave tehnične dokumentacije). Z uspešnim delom in končnim izdelkom si oblikujejo pozitivno samopodobo. Gradivo, ki ga bodo učenci potrebovali, bo priskrbela šola. Strošek nabave boste plačali po položnici.



Okoljska vzgoja I (OV1) za 7., 8. in 9. razred



Predmet je praktično in projektno naravnan – z **delom na terenu v šolskem okolišu** (šolski vrt, travnik, gozd, reka...) in **raziskovanjem internetnih virov, člankov, dokumentarnega materiala** ter analizo različnih aktualnih okoljevarstvenih problemov bodo učenci gradili kritičen odnos do okolja in človekovega vpliva nanj.

Jesen in pomlad bomo izkoristili za **delo in učenje na terenu**, da bodo učenci razvili akcijsko kompetenco – pripravljenost in zavzetost odgovornega ravnanja v okolju. Krovna temi, ki ju bomo na terenu raziskovali bosta **BIOTSKA RAZNOVRSTNOST in TLA**. Spoznavali bomo ekosisteme v neposredni bližini šole: travnik, gozd. Učenci bodo ocenjeni na podlagi njihovih praktičnih aktivnosti na terenu.

V zimskem času in ob slabem vremenu bomo obravnavali probleme iz vsebinskega sklopa: **OKOLJE KOT POVEZAN SISTEM**. Izvajali bomo posamezne projekte in akcije **ekošole**. Učenci bodo iskali in kritično vrednotili vire, ki obravnavajo okoljsko problematiko na internetu, v aktualnih časopisnih člankih, ogledali si bomo poučne dokumentarne filme ter diskutirali o vzrokih in posledicah posameznih okoljevarstvenih problemov. Učenci bodo pripravili referat na izbrano

okoljevarstveno temo (OGROŽENE VRSTE ŽIVALI IN RASTLIN), ki bodo ocenjeni. Večino dela bodo opravili v šolski računalniški učilnici ter z literaturo iz šolske knjižnice.

Predmet temelji na usposabljanju učencev, da bodo globlje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti v družbi.

POSEBNOSTI: Zaradi terenskega dela je zaželena manjša skupina učencev (do 15) ter izvajanje pouka v BLOK URAH (2 uri skupaj).

Izbirni predmet je enoletni, je pa zaželeno, da ga učenci izberejo tudi naslednje leto, da nadgradijo pridobljeno znanje in kompetence.

OCENJEVANJE: PROJEKTNO, SODELOVALNO IN TERENSKO DELO

(Ni pisnih preizkusov, učenci ne potrebujejo zvezkov in drugih učnih pripomočkov).

Računalniška omrežja (ROM) za 9. razred

Namen izbirnega predmeta je naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za izdelovanje spletnih strani, algoritmičnega razmišljanja in delovanja računalniških omrežij.

Učenec se bo naučil in pri predmetu spoznal,



- pravila varnosti na spletu,
- osnove programiranja in algoritmičnega razmišljanja,
- izdelovanje spletnih strani,
- osnove delovanja računalniških omrežij.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj predznanja. Vsak učenec na koncu samostojno izdelava eno ali več projektnih nalog z vnaprej določeno temo.

Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja (RDK) za 9. razred

Izbirni predmet Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja je umeščen v 9. razred (32 ur). Vsebine so povezane z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo. V 9. razredu, kjer se učenci pri rednem pouku geografije seznanjajo s Slovenijo kot svojo domovino, pa pri izbirnem predmetu raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Poudarjene so aktivne metoda pouka in učenje na primarnih lokacijah v naravi.

Raziskovanje organizmov v domači okolici (ROD) za 9. razred

Izbirni predmet je nadgradnja biologije in se v povezuje predvsem s predmetom naravoslovje, pa tudi z geografijo in drugimi obveznimi predmeti. Učenci bodo poglobili, nadgradili in razširili znanja in izkušnje, ki so jih pridobili pri temeljnih predmetih. Pri tem je v ospredju povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje. Temu so prilagojene tudi metode dela, ki težijo k izkušenjskemu učenju in aktivnemu delu učencev pri delu na terenu, laboratorijskem in eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju, projektne delu, aktivnem gojenju organizmov itd.



Torej: z učenci bomo raziskovali domači kraj s poudarkom na naravni dediščini in spoznavali tipične ekosisteme v domači okolici, tako naravne (gozd, reka...) kot umetne (kmetijske površine, park, naselja...). Del pouka bo potekal v učilnici, del na terenu. V učilnici bomo na konkretnih primerih spoznavali različne organizme (tudi živali). Terensko delo bo potekalo večinoma v okolici šole, izvedli pa bomo tudi kakšen izlet v bližnjo okolico, kar bo povezano tudi s stroški prevoza.

Retorika (RET) za 9. razred

K izbirnemu predmetu naj se prijavijo učenci, ki imajo željo nastopati na javnih prireditvah (šolske proslave) in ki nimajo pretiranega strahu nastopiti pred razredom in kamero. Glavni cilj je ponuditi čim več možnosti, da bi se tudi sami naučili uporabljati govorniško veščino. Pri pouku retorika se boste učili izražati, utemeljevati svoja stališča, prepričevati in argumentirati ...



Sodobno kmetijstvo (KIK) za 8. razred

Kmetijstvo je temeljna gospodarska dejavnost od katere smo odvisni prav vsi. Pa naj to dejstvo še tako zavračamo, vendar brez hrane ne more živeti nihče. Hrano pa pridelujejo kmetje. Nekoč si je hrano pridelal vsak sam, danes pa delež kmečkega prebivalstva upada. Od peščice slovenskih kmetov ter od kmetijstva v drugih deželah, pa smo odvisni prav vsi. Kako pride hrana na naš krožnik ve malo ljudi, mnogo pa jih ima o tem napačne predstave. Vendar pa kmetijstvo ni le pridelovanje hrane, skrbi tudi za našo kulturno krajino in je še mnogo več.

Izbirni predmet sodobno kmetijstvo povezuje znanja različnih predmetov, učence spodbuja k razmišljanju o pomenu kmeta in kmetijstva in odnosa do okolja. Spoznavali bomo tudi kmetijske panoge, s poudarkom na živinoreji, kmetijske stroje, obiskali družinsko kmetijo, konjerejski center in veterinarja ter sadili kulturne rastline. Večino aktivnosti bomo izvedli ali v šoli ali pa na lokacijah, ki so dostopne peš, le nekatere dejavnosti pa bodo povezane tudi s stroški prevoza.

Gradivo za pouk je dostopno v spletnih učilnicah, pod zavihkom kmetijstvo.

Španščina (ŠI1) za 7. razred

Španščina je materni jezik več kot 400 milijonov ljudi. Danes je tretji svetovni jezik po številu govorcev, njihovo število pa še vedno hitro narašča. Kot sredstvo mednarodne komunikacije je za angleščino drugi najpogosteje uporabljeni svetovni jezik. Španščine ne zaznamuje le njena geografska razširjenost, ampak tudi njena bogata zgodovinska in kulturna tradicija, ki je pustila svoj pečat v svetovni civilizaciji.



Pri izbirnem predmetu španščina bodo učenci spoznali osnovne značilnosti španskega jezika; osnove pravopisa ter jezik v vseh njegovih ravneh. Skozi igre in komunikacijo se bodo usposobili za ustrezno in učinkovito sporazumevanje v vsakdanjih situacijah in za tvorjenje kratkih ustnih in pisnih besedil. Poleg tega se bodo seznanili z osnovnimi geografskimi in zgodovinskimi značilnostmi Španije in Latinske Amerike ter se seznanili tudi z drugimi sociokulturnimi značilnostmi, kot so običaji in navade, glasba, folklor in druge kulturne zanimivosti.

Urejanje besedil (UBE) za 7. razred

Računalništvo – urejanje besedil je izbirni predmet, pri katerem učenec pridobi osnovna in temeljna znanja računalniške in informacijske pismenosti, ki jih v današnjem času vse bolj potrebuje.

Učenec bo pri predmetu spoznal:



- računalnik in njegov razvoj,
- dele računalnika (tako strojno kot tudi programsko opremo računalnika),
- delo z datotekami,
- delo z urejevalniki besedil (MS Office Word),
- temeljna pravila oblikovanja besedila (vstavljanje slik, kazala, tabele),

- programiranje.

Znal bo poiskati podatke na internetu in poslati sporočilo preko elektronske pošte.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj predznanja. Vsak učenec na koncu sam ali v paru izdelava eno ali več projektov nalog z vnaprej določeno temo.

Verstva in etika 1 (VE1) za 7. razred



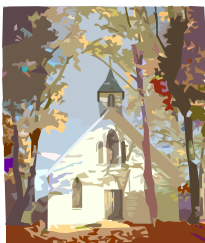
Izhajamo iz verstva našega okolja in se sprašujemo o njegovih značilnostih in družbenih posledicah v vsakdanjem življenju (identiteta, vzori in vzorniki, enkratnost, različnost, sožitje). Cilj je priprava učencev na dojetje raznolikosti verstev in njihov pomen pri raznolikosti sveta.

Verstva in etika 2 (VE2) za 8. razred

V ospredju je obravnava značilnosti raznih verskih skupnosti, njihov odnos do drugih in etika medčloveških odnosov. Poudarek je na obravnavanju vrednot, ki omogočajo skupnost in sožitje.



Verstva in etika 3 (VE3) za 9. razred



Pouk je osredotočen na obravnavanje krščanstva (Biblija, zgodnji kristjani, razne smeri krščanstva). Gre za celovitejši prikaz prevladujočega verstva v evropskem in slovenskem prostoru ter njegov vpliv na zahodno civilizacijo (arhitektura, umetnost, vedenjski vzorci).

Življenje človeka na Zemlji (ŽČZ) za 8. razred

Izbirni predmet Življenje človeka na Zemlji je v predmetniku devetletne osnovne šole umeščen v 8. razred (35 ur). Vsebine so povezane z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih

razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo. V 8. razredu, kjer pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, sta pri izbirnem predmetu poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka na različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas. Predmet med drugim obravnava teme tropski deževni gozdovi na Zemlji, puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave, življenje na potresnih območjih, vulkani.