

OSNOVNA ŠOLA DOMŽALE



**POROČILO O URESNIČITVI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA**

2018/2019



Uroš Govc, ravnatelj

Domžale, avgust 2019

KAZALO

1	PREDSTAVITEV ŠOLE	5
1.1	PODATKI O ŠOLI	5
1.2	PODATKI O ZAPOSLENIH.....	5
1.3	PODATKI O UČENCIH	5
1.4	PODATKI O UČENCIH V POSAMEZNIH RAZREDIH.....	6
1.5	PODATKI PO ODDELKIH IN RAZREDNIKI	7
1.5.1	UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI.....	8
1.5.2	UČENCI PRISELJENCI	9
2	OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE.....	9
2.1	IZVAJANJE POUKA.....	9
2.1.1	POUK V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH	10
2.2	REALIZACIJA OBVEZNEGA DELA (100,51 %)	10
2.3	REALIZACIJA POKA (100,51 %).....	11
2.3.1	OŠ DOMŽALE (100,47 %)	11
2.3.2	PŠ IHAN (100,55 %).....	11
2.4	OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	12
2.5	DNEVI DEJAVNOSTI.....	14
2.6	ŠOLE V NARAVI	15
3	RAZŠIRJENI PROGRAM	15
3.1	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	16
3.2	DOPOLNILNI IN DODATNI POUK.....	16
3.3	INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA UČNA POMOČ - ISP	17
3.4	PODALJŠANO BIVANJE in DEŽURNO VARSTVO	19
3.5	JUTRANJE VARSTVO IN VARSTVO VOZAČEV	19

3.6	INTERESNE DEJAVNOSTI.....	20
4	UČNI USPEH IN DOSEŽKI UČENCEV	30
4.1	UČNA USPEŠNOST PO RAZREDIH	30
4.1.1	PREGLED ŠTEVILA PONAVLJALCEV PO RAZREDIH	31
4.1.2	NEGATIVNA UČNA USPEŠNOST PO PREDMETIH	32
4.1.3	NAPREDOVANJE UČENCEV V NASLEDNJI RAZRED	33
4.1.4	UČNA USPEŠNOST DEVETOŠOLCEV.....	34
4.2	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 2019.....	34
4.2.1	DOSEŽKI UČENCEV OB KONCU 6. RAZREDA	34
4.2.2	DOSEŽKI UČENCEV OB KONCU 9. RAZREDA	34
4.3	DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH V ZNANJU	35
4.4	DOSEŽKI UČENCEV NA ŠPORTNIH TEKMOVANJIH	36
5	VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE	37
6	NADSTANDARDNI PROGRAM.....	40
6.1	TUJE JEZIČNE BRALNE ZNAČKE	40
6.2	EKSKURZIJE	41
6.3	TABORI.....	42
6.4	PROJEKTI.....	46
7	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	55
8	ŠOLSKA KNJIŽNICA.....	61
8.1	KADRI.....	61
8.2	NALOGE	61
9	RAČUNALNIŠKA INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKA DEJAVNOST	66
10	DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE	68
10.1	ŠOLSKA PREHRANA.....	68
10.2	ZDRAVA ŠOLA	73

10.3	PLAVALNI TEČAJ.....	75
10.4	ŠPORTNO VZGOJNI KARTON	76
10.5	PROMETNO-VZGOJNA DEJAVNOST	76
10.6	ŠOLSKI SKLAD.....	77
10.7	SKUPNOST UČENCEV ŠOLE	78
10.8	PRIREDITVE	79
11	SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INŠTITUCIJAMI	80
12	ORGANI ŠOLE.....	81
12.1	DELOVANJE SVETA ŠOLE.....	81
12.2	DELOVANJE SVETA STARŠEV	81
12.3	SODELOVANJE S STARŠI.....	81
12.4	STROKOVNI ORGANI.....	81
12.5	STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA	83
13	ZAKLJUČEK	84

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

1.1 PODATKI O ŠOLI

Ustanovitelj OŠ Domžale je Občina Domžale, Ljubljanska 69, 1230 Domžale. Javni vzgojno izobraževalni zavod je bil ustanovljen na podlagi Odloka o ustanovitvi, ki ga je sprejel Občinski svet občine Domžale na podlagi ZOFVI, Zakona o zavodih ter Statuta Občine Domžale. OŠ Domžale sodi med določene proračunske uporabnike skladno z določbami Pravilnika o določitvi neposrednih in posrednih uporabnikov državnega in občinskih proračunov.

Osnovna šola Domžale je sestavljena iz matične šole in podružnične šole Ihan.

NAZIV MATIČNE: Osnovna šola Domžale
SKRAJŠANI NAZIV: OŠ Domžale
SEDEŽ: Bistriška ulica 19, 1230 Domžale

NAZIV PODRUŽNICE: Osnovna šola Domžale, Podružnična šola Ihan
SKARJŠANI NAZIV: PŠ Ihan
SEDEŽ: Šolska ulica 5, 1230 Domžale

Šolo je vodil ravnatelj, dve pomočnici in vodja podružnice.

Ravnatelj: Uroš Govc
Pomočnica za razredno stopnjo: Nataša Grom
Pomočnica za predmetno stopnjo: Tanja Marčič
Vodja podružnice v Ihanu: Marta Krabonja

1.2 PODATKI O ZAPOSLENIH

Na šoli je bilo 30. 6. 2019 zaposlenih 126 delavcev, 92 strokovnih delavcev (od tega 9 iz drugih zavodov), 32 tehnično – administrativnih delavcev in 2 delavca iz javnih del.

1.3 PODATKI O UČENCIH

Matično šolo je v šolskem letu 2018/2019 obiskovalo 647 učencev v 27 oddelkih od 1. do 9.r.

PŠ Ihan je obiskovalo 238 učencev v 11 oddelkih od 1. do 9.r.

Skupaj je šolo obiskovalo 885 učencev, od tega 447 fantov in 438 deklet.

	Število učencev	Število oddelkov
PŠ Ihan	238	11
OŠ Domžale	647	27
SKUPAJ	885	38

1.4 PODATKI O UČENCIH V POSAMEZNIH RAZREDIH

	Število učencev	Število oddelkov
1. razred	112	5
2. razred	105	4
3. razred	111	5
4. razred	101	4
5. razred	98	4
6. razred	101	4
7. razred	92	4
8. razred	80	4
9. razred	85	4
SKUPAJ	885	38

1.5 PODATKI PO ODDELKIH IN RAZREDNIKI

Oddelek	Fantje	Dekleta	Skupaj	RAZREDNIK	Drugi strokovni delavec v 1. razredu
1. a	11	13	24	Petra SUŠNIK	Vesna P. VERBIČ
1. b	12	13	25	Tjaša ŠUŠTARŠIČ	Veronika ŠPORAR
1. c	10	14	24	Bojana RUTAR	Manja BLAGOJEVIČ
1. i	9	10	19	Tjaša KOLENC	Andreja LJOLJO
1. j	9	11	20	Alenka TROŠT	Romana RADMELIČ
2. a	15	12	27	Aleksandra STARIN	
2. b	14	13	27	mag. Magda MIHELČIČ	
2. c	13	14	27	Nataša PIVEC	
2. i	12	12	24	Marta KRABONJA	
3. a	13	11	24	Anita TANCIK	
3. b	12	12	24	Nataša SENICA	
3. c	13	13	26	Irena PIRŠ	
3. i	9	10	19	Nataša KOVAČIČ	
3. j	9	9	18	Matejka PERNE LISJAK	
4. a	12	12	24	mag. Urška GORJAN	
4. b	14	11	25	Mateja PODGORŠEK	
4. c	14	11	25	Lea FLORJANIČ	
4. i	14	13	27	Melita LANGUS PETERLIN	
5. a	13	12	25	Darinka KOVAČ	
5. b	12	14	26	Petra ZUPANČIČ	

5. c	13	13	26	Mirjana TUŠEK	
5. i	10	11	21	Darja ERMINIO	
6. a	14	13	27	Béla SZOMI KRALJ	
6. b	15	12	27	Jasna ZORENČ	
6. c	12	13	25	mag. Katarina VODOPIVEC KOLAR	
6. i	11	11	22	Robert ČUK	
7. a	9	9	18	Nuška TEKAVC	
7. b	12	13	25	Gregor KRIŽAJ	
7. c	10	13	23	Rok TIŠLER	
7. i	14	12	26	Gašper KOPITAR	
8. a	8	11	19	Estela PODGORŠEK	
8. b	10	9	19	Tina LAVIČKA	
8. c	11	10	21	Jelka MIKLAVČIČ	
8. i	11	10	21	Daša SOJER	
9. a	13	9	22	Jana PERTOT TOMAŽIČ	
9. b	11	10	21	Nadica BANKO	
9. c	13	8	21	Zdenka AUPIČ	
9. i	10	11	21	Jasmina MAZEJ	

1.5.1 UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V šolskem letu 2018/2019 je bilo v šolo vključenih 55 učencev, ki so se izobraževali po izobraževalnem programu »osnovna šola s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo«.

Razred	Število učencev
1. razred	5

2. razred	1
3. razred	8
4. razred	2
5. razred	4
6. razred	9
7. razred	11
8. razred	8
9. razred	7
OŠ Domžale skupaj	55

1.5.2 UČENCI PRISELJENCI

V tem šolskem letu je bilo na šoli 23 učencev s statusom priseljence, se 1. ali 2. leto šolajo v Sloveniji. Učenci so prišli iz BIH, Makedonije, Srbije, Kitajske, Ukrajine in Moldavije. Vseh učencev, ki imajo tuje državljanstvo, pa je bilo 50.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport nam je za ure dodatne strokovne pomoči iz slovenščine za učence priseljence odobrilo 175 ur. Ure je izvajala zunanja sodelavka. Učenci priseljenci prihajajo iz zelo različnih jezikovnih in kulturnih okolij, zato je bilo potrebno vsebinski del pouka prilagajali učencem, njihovemu napredku, izhajati iz njihovih napak in jih odpravljali. Pogosto so reševali probleme, ki so se pojavili zaradi nerazumevanja snovi, utrjevali so besedišče, slovnična pravila in pravopis.

Teče tretje leto projekta MIZŠja, ki je financiran s sredstvi Evropskega socialnega sklada, Soočenje z izzivi medkulturnega (SIMS), v katerega smo vključeni. Projekt je petleten in traja od 1. 7. 2016 do 30. 9. 2021. Glavna cilja projekta sta izvajanje neposrednih vzgojno-izobraževalnih aktivnosti z otroki priseljencev in njihovimi družinami ter usposabljanje strokovnih delavcev za delo z učenci priseljenci. Izvajalka projekta je multiplikatorica, ki je 5 ur tedensko izvajala vzgojno-izobraževalne aktivnosti z učenci priseljenci. Skupaj s svetovalno službo je med novembrskimi počitnicami organizirala spoznavno druženje otrok in staršev.

Učenci priseljenci pa so bili deležni tudi vrstniške pomoči učencev prostovoljcev.

2 OBVEZNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

2.1 IZVAJANJE POUKA

V šolskem letu 2018/2019 je izvajanje pouka potekalo na dveh lokacijah za učence od 1. do 9. razreda. Izvajal se je po veljavnih učnih načrtih za program osnovne šole in v skladu z veljavnim predmetnikom.

Pri vseh predmetih in drugih oblikah organiziranega dela z učenci smo izvajali notranjo diferenciacijo od 1. do 9. razreda.

2.1.1 POUK V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH

POUK SLOVENŠČINE, MATEMATIKE IN ANGLEŠČINE (1. tujega jezika)

Pouk v manjših (heterogenih) učnih skupinah se je izvajal v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih v osnovni šoli in sicer v 8. in 9. razredu pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku.

POUK NARAVOSLOVJA, BIOLOGIJE, FIZIKE in KEMIJE

Pri pouku naravoslovnih predmetov se je v delo vključevala laborantka in sicer v deležu $\frac{1}{4}$ ur pouka naravoslovnih predmetov. Prisotnost laboranta je bila določena z urnikom, občasno pa se je po potrebi ta urnik nekoliko prilagajal v korist predmeta, ki je v določenem delu leta izvajal vaje.

POUK ŠPORTA, GOSPODINJSTVA in TEHNIKE IN TEHNOLOGIJE

Pouk na predmetni stopnji je potekal v manjših učnih skupinah kot ga narekuje Pravilnik o normativih in standardih za osnovno šolo.

Pouk športa se je izvajal v vsakem oddelku ločeno po spolih. V oddelkih, kjer je bilo število določenega spola manjše od normativa za samostojno skupino pa so se oddelki med seboj združevali:

- 7.ac – fantje,
- 8.ab – fantje ,
- 8.bc – punce,
- 9.ac – punce.

2.2 REALIZACIJA OBVEZNEGA DELA (100,51 %)

Realizacija izvedenega obveznega programa šole je bila v skupnem 100,51 %.

- Realizacija pouka na matični šoli: 100,47 %
- Realizacija pouka na podružnici: 100,55 %
- Realizacija dni dejavnosti: 100 %
- Realizacija šol v naravi: 100 %

2.3 REALIZACIJA POKA (100,51 %)

Pouk je za učence od 1. do 9. r potekal na dveh lokacijah po v naprej predvidenem načrtu in v skladu s sprejetim LDN za šolsko leto 2018/19. Realizacija pouka je bila v povprečju za matično in podružnično šolo skupaj 100,51 %.

2.3.1 OŠ DOMŽALE (100,47 %)

REALIZACIJA POUKA OD 1. DO 3. RAZREDA (I. triada)

Pri pregledu šolske dokumentacije o beleženju realizacije se ugotovi, da je bil pouk realiziran 99,57%.

REALIZACIJA POUKA OD 4. DO 6. RAZREDA (II. triada)

Pri pregledu šolske dokumentacije o beleženju realizacije se ugotovi, da je bil pouk realiziran 99,50 %.

REALIZACIJA POUKA OD 7. DO 9. RAZREDA (III. triada)

Pri pregledu šolske dokumentacije o beleženju realizacije se ugotovi, da je bil pouk realiziran 102,37 %.

2.3.2 PŠ IHAN (100,55 %)

REALIZACIJA POUKA OD 1. DO 3. RAZREDA (I. triada)

Pri pregledu šolske dokumentacije o beleženju realizacije se ugotovi, da je bil pouk realiziran 99,69 %.

REALIZACIJA POUKA OD 4. DO 6. RAZREDA (II. triada)

Pri pregledu šolske dokumentacije o beleženju realizacije se ugotovi, da je bil pouk realiziran 99,80 %.

REALIZACIJA POUKA OD 7. DO 9. RAZREDA (III. triada)

Pri pregledu šolske dokumentacije o beleženju realizacije se ugotovi, da je bil pouk realiziran 102,18 %.

2.4 OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Učencem 7., 8. in 9. razreda veljavna zakonodaja omogoča, da obiskujejo obvezne izbirne predmete v obsegu dve uri tedensko, v soglasju s starši pa največ tri ure tedensko.

Realizacija pouka izbirnih predmetov v šolskem letu 2018/2019 je bila 100,33 %:

- realizacija izbirnih predmetov matična: 100,37 %.
- realizacija izbirnih predmetov podružnica: 100,29 %

V šolskem letu 2018/2019 so se učenci vključili v 27 različnih izbirnih predmetov na matični šoli, katere so obiskovali v 27 skupinah glede na normative in standarde za število učencev v skupini. Na podružnici so se lahko vključili v 10 različnih izbirnih predmetov, katere so glede na normative in standarde obiskovali v 10 skupinah.

Devet učencev je bilo oproščeno sodelovanja pri izbirnih predmetih zaradi uveljavljanja obiskovanja pouka v glasbeni šoli, 8 učencev na matični in 1 učenec na podružnici.

Izbirni predmet	Št. učencev OŠ Domžale	Št. skupin OŠ Domžale	Št. učencev PŠ Ihan	Št. skupin PŠ Ihan
Daljnogledi in planeti	16	1	/	/
Filozofija za otroke: Jaz in drugi	/	/	9	1

POROČILO O REALIZACIJI LDN 2018/19

Genetika	7	1	/	/
Gledališki klub	6	1	11	1
Izbrani šport	27	1	/	/
Kemija v življenju	12	1	6	1
Kmetijska dela	9	1	/	/
Likovno snovanje 1	7	1	/	/
Likovno snovanje 3	5	1	/	/
Matematične delavnice 7	5	1	/	/
Multimedia	14	1	/	/
Načini prehranjevanja	18	1	/	/
Nemščina I	4	1	5	1
Nemščina II	8	1	6	1
Nemščina III	11	1	/	/
Obdelava gradiv: les	5	1	/	/
Okoljska vzgoja I	14	1	/	/
Okoljska vzgoja II	11	1	/	/
Okoljska vzgoja III	16	1	/	/
Organizmi v naravi in umetnem okolju	/	/	28	1
Ples	8	1	/	/

Poskusi v kemiji	19	1	/	/
Računalniška omrežja	15	1	/	/
Sodobna priprava hrane	13	1	/	/
Sodobno kmetijstvo	/	/	17	1
Španščina I	27	1	/	/
Španščina II	9	1	/	/
Španščina III	4	1	/	/
Šport za sprostitev	26	1	24	1
Šport za zdravje	14	1	/	/
Urejanje besedil	/	/	16	1
Verstva in etika 1	/	/	12	1
SKUPAJ	330	27	134	10

2.5 DNEVI DEJAVNOSTI

Realizacija dni dejavnosti je bila 100 % .

Dnevi dejavnosti so potekali po programu, ki je bil načrtovan v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2018/19, in v obsegu, ki ga predvideva predmetnik. Vsi dnevi dejavnosti so bili realizirani. Poročila o izvedenih dneh so bila sproti objavljena na spletni strani šole.

2.6 ŠOLE V NARAVI

V letnem delovnem načrtu načrtovane šole v naravi so bile realizirane v 100 % obsegu.

DATUM	KRAJ	DEJAVNOST	RAZRED	Št. udel. uč. / št. uč. v letniku	UDELEŽBA v %
4.3.-6.3.19 6.3.-8.3.19	HOTEL KOVAČ OSILNICA	NARAVOSLOVNA	2.	98/105	93,3
17.6.-21.6.19	SAVUDRIJA, BAŠANIJA	PLAVALNA	4.	96/101	95,0
21.1.-25.1.19 28.1.-1.2.19	CŠOD PLANICA	SMUČARSKA	5.	84/99	84,8
4.3.-8.3.19 11.3.-15.3.19	CŠOD RADENCI	NARAVOSLOVNA	7.	75/92	81,5

3 RAZŠIRJENI PROGRAM

V razširjeni program se po javno veljavni zakonodaji štejejo:

- Neobvezni izbirni predmeti (krajše NIP),
- dopolnilni in dodatni pouk (krajše dop/dod),
- individualna in skupinska pomoč (ISP),
- podaljšano bivanje (OPB),
- jutranje varstvo (JV),
- varstvo vozačev (VV), varstvo čakajočih (VČ) in dežurno varstvo (DŽV),
- interesne dejavnosti (ID).

3.1 NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Učenci imajo možnost odločiti se tudi za obiskovanje pouka neobveznih izbirnih predmetov (2 uri tedensko v skupnem). Izbirajo lahko med naslednjo predpisano ponudbo:

- I. TRIADA: prvi tuji jezik (ang) za učence 1. razreda
- II. TRIADA: tehnika, šport, računalništvo, umetnost ali 2. tuji jezik (nem)
- III. TRIADA: 2. tuji jezik (nem)

V šolskem letu 2018/19 so učenci izbrali in obiskovali neobvezne izbirne predmete na matični in podružnični šoli:

	Izbirni predmet	Št. učencev (Domžale)	Št. skupin Domžale	Št. učencev (Ihan)	Št. skupin PŠ Ihan
I. triada	Angleščina za 1.r	64	3	40	2
II. triada	2. tuji jezik - nemščina	65	3	12	1
	Šport	46	2	18	1
	Tehnika	29	2	/	/
	Umetnost	30	2	14	1
III. triada	2. tuji jezik - nemščina	29	2	/	/

3.2 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

DOPOLNILNI POUK

Dopolnilni in dodatni pouk sta se izvajala po predmetniku in v skladu z letnim delovnim načrtom. Dopolnilni in dodatni pouk so izvajali učitelji različnih predmetov in je bil namenjen učencem od 1. do 9. razreda.

Dopolnilni pouk je bil na razredni stopnji kot pomoč za premagovanje učnih težav namenjen ponavljanju, utrjevanju znanja in ponovni razlagi učne snovi pri matematiki, slovenščini, naravoslovju in tehniki ter družbi. Na predmetni stopnji je dopolnilni pouk potekal pri matematiki, slovenščini, angleščini, naravoslovju, fiziki, kemiji in občasno pri tehniki in tehnologiji. Izvajal se je v skladu s sistemizacijo (0,5 ur na oddelek na teden).

Največje težave pri izvajanju dopolnilnega pouka na predmetni stopnji predstavlja nezadovoljiv obisk in premajhna motiviranost učencev za učenje in znanje.

Na šoli je 328 učencev obiskovalo dopolnilni pouk, od tega ga je redno obiskovalo 36,12 % učencev.

DODATNI POUK

Dodatni pouk je bil namenjen učencem, ki so presegali znanje svojih vrstnikov. Na razredni stopnji je bil dodatni pouk namenjen učencem s področij matematike in slovenščine. Na predmetni stopnji je dodatni pouk potekal pri matematiki, slovenščini, biologiji, fiziki in kemiji. Dodatni pouk je bil namenjen poglobljanju in razširjanju znanja in pripravam na tekmovanja iz znanja. Največjo težavo je šoli predstavljal umestitev dodatnega pouka v zgoščen urnik. Učenci so bili sicer zainteresirani za dodatno delo, dosledno so sledili napotkom za pripravlanje na tekmovanje tudi izven organiziranih ur.

Od 352 učencev ga je redno obiskovalo 50,9 % učencev.

3.3 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA UČNA POMOČ - ISP

Individualna in skupinska učna pomoč se po sistemizaciji izvaja 0,5 ur na oddelek na teden, kar pomeni 18,5 ur na teden za celo šolo (za učno pomoč in za delo z nadarjenimi).

UČNA POMOČ

V individualno in skupinsko pomoč (ISP) je bilo vključenih 32 učencev z učnimi težavami, ki jim ni zadoščala pomoč učitelja med poukom in dopolnilni pouk in še niso imeli odločbe o usmeritvi. Učno pomoč so izvajali učitelji razrednega in predmetnega pouka.

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2018/19 je bilo identificiranih 64 učencev od 5. do 9. razreda. Delo z nadarjenimi učenci je temeljilo na naslednjih temeljnih načelih:

- širjenje in poglobljanje temeljnega znanja,
- razvijanje ustvarjalnosti,
- uporaba višjih oblik in sodelovalnih oblik učenja,
- razvijanje močnih področij,

- upoštevanje individualnosti, močnih interesov,
- spodbujanje samostojnosti in odgovornosti,
- skrb za celostni osebni razvoj,
- raznovrstnost ponudbe ter možnost svobodne izbire,
- uveljavljanje mentorskih odnosov učitelj-učenec,
- skrb za to, da so nadarjeni sprejeti v svojem okolju.

OBLIKE DELA Z NADARJENIMI UČENCI:

- notranja in fleksibilna diferenciacija,
- dodatni pouk,
- seminarske in raziskovalne naloge,
- priprava za udeležbo na tekmovanjih,
- sodelovanje na šolskih prireditvah, razstavah in ekskurzijah,
- interesne dejavnosti,
- dnevi dejavnosti,
- raziskovalni tabori,
- programi za osebni in socialni razvoj,
- osebno svetovanje učencem in staršem,
- izbirni predmeti,
- svetovanje nadarjenim pri izbiri poklica,
- individualizirani programi za delo z nadarjenimi,
- delavnice za razvijanje različnih interesov.

V šolskem letu 2018/19 smo nadarjenim učencem še dodatno ponudili nekaj obogatitvenih dejavnosti:

- literarni in likovni natečaji,
- debatni klub,
- debatni klub v angleščini,
- likovne delavnice,
- delavnica kreativnega pisanja,
- logika,
- razvedrilna matematika,
- astrofotografija,
- Sinapsina delavnica o možganih,
- astronomski tabor,
- sodelovanje v televizijskih oddajah Infodrom,

- strokovna ekskurzija v London in Dublin,
- strokovna ekskurzija v Salzburg in Hišo narave
- naravoslovno-raziskovalni tabor,
- Obisk Banke Slovenije – izobraževalni dan.

3.4 PODALJŠANO BIVANJE in DEŽURNO VARSTVO

PODALJŠANO BIVANJE

Podaljšano bivanje je bilo namenjeno učencem od 1. do 5. razreda. V šolskem letu 2018/2019 je bilo oblikovanih 17 skupin podaljšanega bivanja, 12 skupin na matični šoli in 5 na podružnični šoli. V podaljšano bivanje je bilo skupaj vključenih 453 učencev.

V času podaljšanega bivanja so potekale naslednje dejavnosti: kosilo, samostojno učenje, ustvarjalno preživljanje prostega časa in druge sprostitevne dejavnosti, ki so jih učitelji načrtovali v LDN. Nekatere družabne aktivnosti so še dodali (kostanjev piknik, spretna vožnja z rolerji in skiroji, peka palačink in piškotov,...).

Podaljšano bivanje je trajalo od zaključka pouka (od 11.55 dalje) do 16.05.

DEŽURNO VARSTVO

je šola organizirala tiste učence, ki so odhajali domov v spremstvu in jih starši niso mogli prevzeti do zaključka podaljšanega bivanja (do 16.05).

Dežurno varstvo je bilo načrtovano do 17. ure. Običajno se je po zaključenem podaljšanem bivanju v dežurno varstvo vključilo od 5 do 8 učencev. Do 17. ure sta se zadržala 2 učenca. Kljub organizaciji dežurnega varstva smo se večkrat srečevali z zamudami. Učenci so starše počakali v varnih rokah, saj so učitelji svoje delo ustrezno podaljšali.

3.5 JUTRANJE VARSTVO IN VARSTVO VOZAČEV

JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo je bilo organizirano vsak dan od 6.00 do začetka pouka za tiste učence od 1. do 5. razreda, ki pridejo v šolo precej pred pričetkom pouka.

Ministrstvo šoli financira organizacijo jutranjega varstva za učence 1.r. Za ostale učence pa so starši prispevali simbolični pavšalni znesek 7 € mesečno. V šolskem letu 2018/19 je bilo oblikovanih 6 oddelkov jutranjega varstva, 4 oddelki na matični šoli in 2 na podružnični šoli. Skupaj je jutranje varstvo obiskovalo 281 učencev od 1. – 5.r.

VARSTVO ČAKAJOČIH IN VARSTVO VOZAČEV

Za učence, ki so čakali na nadaljevanje pouka, je bilo organizirano varstvo čakajočih, na podružnični šoli pa tudi varstvo vozačev.

3.6 INTERESNE DEJAVNOSTI

Na šoli so v šolskem letu 2018/2019 potekale različne interesne dejavnosti, ki so jih obiskovali učenci od 1. do 9. razreda. Največ učencev je obiskovalo interesne dejavnosti pod vodstvom notranjih učiteljev. Nekatere interesne dejavnosti – tabori - so potekali v strnjeni obliki (astronomski, debatni, likovni, konjičkov,...).

Številni učenci so obiskovali tudi interesne dejavnosti, ki so jih vodili zunanji mentorji; športne dejavnosti (nogomet, košarka, atletika, odbojka, gimnastika, ples, judo), taborniki, čebelarski krožek,...

KRATKA POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI

PRAVLJIČNI KROŽEK (Petra Sušnik)

V šolskem letu 2018/2019 smo pravljčni krožek izpeljali po ciljih, ki so bili zastavljeni ob začetku šolskega leta.

Celo leto je obiskovalo krožek pet učencev. Predelali smo veliko pravljič z različnimi vsebinami, preizkusili pa so se tudi v izdelavi lastne pravljičice.

Učencem je bilo najbolj všeč izdelava lastne pravljičice in da so si pravljičice lahko izbirali sami.

LEGO (Mojca Poljanec)

V šolskem letu 2018/2019 sem izvedla 27 šolskih ur interesne dejavnosti na matični šoli. Ure so obiskovali učenci 1. razredov. Ker so učenci v povprečju stari 6 – 7 let, je ura namenjena ustvarjanju z LEGO kockami. Glede na letni čas sem prilagodila temo sestavljanja. Proti koncu ure je sledilo skupinsko pospravljanje vseh kock po razredu, tako da sem učence naučila, da morajo za seboj pospravljati kocke in, da če skupaj pospravljajo, tudi hitreje pospravijo.

MALA ŠOLA RAČUNALNIŠTVA (Mojca Poljanec)

V šolskem letu 2018/2019 sem izvedla 55 šolskih ur interesne dejavnosti. Interesna dejavnost se je izvajala ob četrtkih 6. in 7. uro na podružnični šoli Ihan. Interesno dejavnost je obiskovalo 66 učencev od 1. do 4. razreda. Spoznali so se z uporabo računalnika, kako ga prižgati, kako ga ugasniti na pravilen način, uporabljati miško in tipkovnico na zabaven in sproščen način. Starejši učenci so se spoznali tudi z uporabo 3D slikarja in uvoda v

programiranje s pomočjo spletne strani: <https://code.org/>. učenci so z veseljem prihajali na ure in mi velikokrat povedali, da so iste programe uporabljali tudi doma in pokazali staršem, kaj so se naučili.

BOBER (Mojca Poljanec)

V šolskem letu 2018/2019 sem izvedla 15 šolskih ur interesne dejavnosti na matični in podružnični šoli. Namen teh ur je priprava na računalniško tekmovanje Bober. Letos je na šolskem tekmovanju sodelovalo 49 učencev od 2. do 8. razreda matične in podružnične šole. Na državno tekmovanje se je uvrstil 1 učenec, s katerim sva odšla, v soboto 12. 1. 2019, na FERI v Maribor.

SCRATCH (Mojca Poljanec)

V šolskem letu 2018/2019 sem izvedla 14 šolskih ur interesne dejavnosti na matični šoli. Učenci so se spoznali z uporabo programa SCRATCH ter so že sami izdelali kakšen program, premikanja figure po polju ali zgodbo.

NARAVOSLOVNI KROŽEK (Daša Sojer)

Spoznavali smo raznolikost in ogroženost plevelov v Sloveniji in se pripravljali na Proteusovo tekmovanje - tekmovanje iz znanja biologije.

KRESNIČKA – priprava učencev na eksperimentalno naravoslovno tekmovanje (mag. Katarina Vodopivec Kolar za OŠ Domžale in PŠ Ihan)

Učenci 6. in 7. razredov, iz matične in podružnične šole, ki radi naravoslovno eksperimentirajo, so samostojno pripravili izvedbo izbranih eksperimentov, ki so bili določeni za eksperimentalno naravoslovno tekmovanje. Vsaka skupina učencev je pod mentorstvom mag. Katarine Vodopivec Kolar pripravila izvedbo enega eksperimenta in ga predstavila ostalim učencem. Od novembra do marca so vsak teden intenzivno eksperimentirali ter raziskovali vsebine posameznih tekmovalnih eksperimentov in pripravljali odgovore na tekmovalna vprašanja.

EKOŠOLSKA SKUPNOST (ekokoordinatorji)

Večkrat letno je potekal sestanek šolskih EKOPREDSTAVNIKOV. Na začetku leta so prejeli osnovna navodila o dejavnostih ekošole, ki so jih posredovali razrednikom ter sošolcem. Skozi celo leto so bili ti učenci zadolženi za ustrezno sortiranje embalaže pri malici ter ustrezno ločevanje odpadkov v svojem razredu. Razrednikom so pomagali pri ekološki osveščenosti sošolcev, ekokoordinatorkam so pomagali pri izvajanju različnih okoljskih aktivnosti. V januarju in februarju so se nekateri učenci aktivno pripravljali na šolsko tekmovanje EKOKVIZ. Vse leto so koordinatorkam pomagali pri različnih dejavnostih ekošole in pri urejanju ekokotička.

ERASMUS+ INTERESNA DEJAVNOST (Nina Valenčič in mag. Katarina Vodopivec Kolar)

V okviru interesne dejavnosti so učenci pripravljali program in aktivnosti za Erasmus+ KA2 projekt in dve mednarodni izmenjavi. V začetku šolskega leta so učenci aktivno pripravljali program za drugo mobilnost na Švedskem skupaj z mentorico Nino Valenčič, v drugem ocenjevalnem obdobju pa na tretjo mobilnost v Grčiji skupaj z mentorico Nino Valenčič (Domžale), mentorico Katarino Vodopivec Kolar in mentorjem Gašperjem Kopitarjem (Ihan). Pripravljali so program za izmenjavo in se vsebinsko pripravili na enotedensko mednarodno izmenjavo ter na koncu napisali vsa poročila, članke ter predstavitev na valeti, kot diseminacijo projekta.

ZELENO PERO – priprava učencev na tekmovanje iz pisanja okoljevarstvenih prispevkov (Jasna Zorenč in mag. Katarina Vodopivec Kolar)

Nadarjeni učenci 7., 8. in 9. razreda so pod strokovnim mentorstvom mag. Katarine Vodopivec Kolar na okoljskem področju raziskovali predvsem elektronske vire in pripravljajo osnutke člankov, anket, intervjujev o TRAJNOSTNI MOBILNOSTI, ki je bila letošnja tema tekmovanja. Mentorica je učence sproti vodila k dopolnitvam prispevkov ter nadaljnji analizi virov. Sodelovanje je pogosto temeljilo na individualni ravni, tudi preko elektronske pošte. Že oblikovane članke je jezikovno pregledala in ovrednotila ga. Jasna Zorenč. Nato so se učenci do februarja pripravljali na šolsko tekmovanje, kjer so bili zelo uspešni (6 bronastih priznanj). Obe mentorici sta ovrednotili vse prispevke na šolskem tekmovanju. Na državnem tekmovanju v aprilu so tekmovalci dosegli 5 srebrnih priznanj. V juniju so se učenci z vlakom udeležili slavnostne podelitve priznanj v Ljubljani.

KROŽEK ŠOLSKI EKOVRT (Veronika Škedelj)

Učenci krožka šolski ekovrt so ob pomoči učencev, ki obiskujejo predmet Okoljska vzgoja in kmetijstvo, učencev podaljšanega bivanja in šestošolcev skrbeli za šolski ekovrt v različnih letnih časih po načelih biodinamičnega vrtnarjenja. V spomladanskem času so obrezali suhe dele trajnic, posadili prve sadike paradižnika in paprike, posejali korenje, redkvico, grah, fižol, bučke in sončnice, ročno odstranjevali plevel ter nabrali in posušili zelišča. Žal nekatere sadike zaradi škodljivcev in vremenskih okoliščin niso dobro uspeli.

Ob opazovanju narave in obdelovanju vrta so učenci izkustveno pridobili dragocene izkušnje, kako oblikovati antropogeni ekosistem ter oblikovali zavest o varovanju in spoštovanju narave, kar je pomemben cilj vzgoje za trajnostni razvoj na naši šoli.

NOGOMET (Darko Oražem)

Interesno dejavnost nogomet je obiskovalo 22 učencev 3. razreda. Dejavnost je potekala ob ponedeljkih, od 13.35 do 14.20. Realizirano je bilo 31 ur.

Cilj dejavnosti je bil predstaviti igro nogometa in učence preko igralnih oblik in zabave usmeriti v nogometni svet.

ŠAH (Lea Florjanič)

V šolskem letu 2018/2019 sem izvajala interesno dejavnost šah za učence 3. razreda. Šahovski krožek je obiskovalo 28 učencev in učenk. Učenci so se spoznali s postavitvijo in poimenovanjem figur, urili so se v razmišljanju, zbranosti in predvidevanju. Pokazala sem jim nekaj otvoritev – "šušter" mat, Italijanka, Sicilijanka. Učence, ki so izstopali, sem peljala tudi na državno šahovsko tekmovanje. Pripravljali smo se s šahovskimi urami, naučila pa sem jih tudi pravil na tekmovanju. Vsi so bili prvič na tekmovanju in izkazali so se odlično. Ura šaha je potekala 8. šolsko uro. Veliko učencev si je interesno dejavnost šah izbralo zato, ker je bila ta ura zaprta ura in so si morali izbrati eno izmed dejavnosti. Ti učenci so delali nemir in počeli druge stvari. V kolikor bi bila možnost, bi v prihodnjem šolskem letu nadaljevala s to interesno dejavnostjo, vendar z manjšo skupino, s katero bi lahko delala bolj intenzivno in jo tudi pripravljala na tekmovanje.

NARAVOSLOVNI KROŽEK (Darja Javornik)

V šolskem letu 2018/2019 je na OŠ Domžale potekal Naravoslovni krožek, katerega je obiskovalo 25 učencev od 1. do 4. razreda. Krožek je potekal po torkih 6., 7., 8. uro v učilnici za matematiko in v naravnem okolju, okolica šole. Dne, 14. 6. 2019, so se učenci udeležili tudi nagradne ekskurzije v Mozirski gaj in jamo Pekel, obiskali pa smo še gozdno in geološko učno pot, ki poteka okoli jame Pekel.

ČEBELARSKI KROŽEK (Darja Javornik)

V šolskem letu 2018/2019 je na OŠ Domžale POD Ihan potekal Čebelarski krožek, katerega je obiskovalo 11 učencev od 1. do 4. razreda. Potekal je po sredah 6. šolsko uro v učilnici za geografijo. Krožek se je izvajal s strani Čebelarske zveze Slovenije. Obsegal je 40 ur teoretičnega in praktičnega pouka.

ŠPORTNE IGRE (Nataša Senica)

V ID »Športne igre« je bilo vključenih 22 učencev iz drugega in 15 učencev iz tretjega razreda. Vadba je potekala enkrat tedensko po eno šolsko uro. Realizirane so bile vse načrtovane ure. Učenci so radi in redno obiskovali dejavnost, izjema so bile odsotnosti zaradi bolezni. Z različnimi športnimi aktivnostmi so si razvijali in izboljševali splošno motoriko, spoznavali različne športne panoge, predvsem pa pridobivali pozitiven odnos do gibanja in športa.

SPRETNI PRSTKI (Anita Tancik)

K ID je bilo vključenih 14 učenk in učencev iz prvih razredov. Opravljenih je bilo 28 pedagoških ur. ID je vodila učiteljica Anita Tancik.

Izdelke smo izdelovali ob torkih 6. šolsko uro.

Pri izdelovanju izdelkov sem težila, da učenci izdelke izdelajo čim bolj samostojno, pri tem pa upoštevala njihovo starost in zmožnosti. Učenci so s tem pridobivali nove izkušnje, odkrivali svoje skrite ročne spretnosti ter pridobivali tudi delovne navade.

Izdelke smo izdelovali iz različnih materialov. Večinoma smo uporabili odpadni material in embalažo. Učenci so urili ročne spretnosti, si razvijali natančnost, vztrajnost, delovne navade. Po vsakem nastalem izdelku so bili učenci bolj sproščeni, samostojni, kritični in kreativni ter si pridobili sposobnost komuniciranja in sodelovanja z drugimi. Za dobro sodelovanje je bila potrebna obojestranska komunikacija, prijetna klima in medsebojna pomoč med učenci in občasno pomoč učiteljice.

Vse končne izdelke so s ponosom in zadovoljstvom odnašali domov. Prepričana sem, da je večina učencev spremenila tudi svoj odnos do odpadnega materiala in da bodo varovali naše okolje in naravo.

IGRE (Anita Tancik)

V ID »Igre« je bilo vključenih 14 učencev iz prvega razreda. Opravljenih je bilo 31 pedagoških ur. Potekle so enkrat tedensko, v sredah, 6. šolsko uro. Interesno dejavnost sem vodila učiteljica Anita Tancik.

Vsako sredo sem učencem popestrila vsakodnevno bivanje v šoli. Učenci so bili aktivni v socialnih, družabnih, športnih, zabavnih, miselnih igrah in pri igrah vlog.

Zelo radi in redno so obiskovali dejavnost.

Zastavljene cilje sem dosegla, s tem so si učenci pridobili nove prijatelje, spoznavali samega sebe in druge učence, izražali sebe in svojo notranjost, razvijali svoje telesne sposobnosti, zadovoljili potrebo po gibanju, izboljšali kakovost medvrstniških odnosov ter v njih uživali in se zabavali.

MALE SIVE CELICE (Anita Tancik)

V ID »Male sive celice« je bilo vključenih 19 učencev, ki so v letošnjem šolskem letu obiskovali drugi razred. Potekle so enkrat tedensko, v ponedeljkih, 6. šolsko uro.

Opravljenih je bilo 31 ur. Vodila sem jih učiteljica Anita Tancik.

Vsak ponedeljek sem učencem popestrila vsakodnevno bivanje v šoli. Učenci so na miselni način popestrili prosti čas in si na zabaven način pridobivali novo zanje ali pa ga utrjevali.

Zastavljene cilje sem dosegla. Učenci so spoznavali samega sebe in druge učence ter se navajali na timsko delo.

PLANINSKI KROŽEK (Angelina Bolta)

V šolskem letu 2018/19 sem uspešno delovala kot mentor planinskega krožka učencem OŠ Domžale, učencem podružnične šole Ihan ter sodelovala z vodniki PD Domžale. Ure so zajemale tedenski krožek, ki je potekal ob sredah od 16.45 do 17.45 v okolici šole Domžale (Šumberk, pot ob Kamniški Bistrici) za učence od 1. do vključno 4. razreda ter izlete – 3. soboto v mesecu skozi vse šolsko leto za učence od 1. do 9. razreda obeh šol. Izlete so vodili vodniki Planinskega društva Domžale. V krožek je bilo vključenih 24 učencev. Na krožek ob sredah je hodilo povprečno 12 učencev, 10 pa so se nam jih je pridruževalo le na izletih. Izletov se je udeleževalo različno število otrok – to je prikazano v tabeli.

datum	število otrok	cilj
20. 10. 2018	20 + 15 staršev	Nočni izlet- Križentaver
17. 11. 2018	14	Stolp ljubezni na Žusmu
15. 12. 2018	12	V neznano
19. 1. 2019	10	Zimsko Pohorje
16. 2. 2019	8	Sankaško pod Peričnikom
16. 3. 2019	8	Vremščica
13. 4. 2019	10	Slivnica
1. 6. 2019	11	Belopeška jezera
15. 6. 2019	12	Sečovlje

KROŽEK ŠIVANJA (Magda Mihelčič)

Učenci so se na začetku šolskega leta preko prijavnice vpisali h krožku šivanja. Vpisanih je bilo 20 učencev. Kasneje se je vpisala še 1 učenka. Skupaj je do konca šolskega leta krožek obiskovalo 21 učencev.

Krožek je potekal vsak ponedeljek od 12.45 do 13.30 ure.

Med šolskim letom so učenci pridno in redno obiskovali krožek. Vsi so naredili vsaj štiri izdelke, nekateri pa zaradi boljših sposobnosti več izdelkov. Šivali smo na karton, sešili okrasno nogavico, s stebelnim vbodom vezli na prtiček in sešili plišasto igračko (miško).

Učenci so pri delu uživali in se prizadevali izdelati čim lepši izdelek.

V zadnjem šolskem tednu smo pripravili razstavo v avli šole. Sošolci in ostali Ogleдали so si jo lahko tudi starši v popoldanskem času. Realizirano je bilo 35 pedagoških ur.

DRAMSKI KROŽEK na OŠ Domžale (Matejka Perne Lisjak)

V letošnjem šolskem letu je dramski krožek obiskovalo 10 učencev od 4. do 6. razreda, in sicer ob torkih na 14 dni po dve uri.

Glavni cilj je bilo razvijanje otrokove osebnosti, zadovoljevanje želje po kulturnem, po umetnosti ter izražanju kreativnosti in intenzivno razvijati čustveno in kognitivno doživljanje. Učenci so se seznanili s prvinami gledališke igre, spoznali gledališko komunikacijo ter razvijali zmožnost izražanja z mimiko, kretnjami, gibanjem in govorom v odorskem prostoru. Učili so se dramskega besedila in vloge v igri ter kako zapolniti prostor na odru.

ROJSTNI DAN (Tatjana Kokalj): Predstavo so učenci odigrali učencem od 1. do 5. razreda (januarja v mali telovadnici).

ZMEŠNJAVA V DEŽELI PRAVLJIC: Predstavo so učenci odigrali v Medgeneracijskem centru v Domžalah in staršem na zaključni prireditvi Pozdrav poletju (junija).

DRAMSKI KROŽEK na PŠ Ihan (Matejka Perne Lisjak)

V letošnjem šolskem letu je dramski krožek ob četrtnih (občasno tudi ob ponedeljkih) od 7.30 do 8.15 obiskovalo 13 učencev iz 4., 5. in 6. razreda. Realizirali smo 39 ur.

Glavni cilj je bilo razvijanje otrokove osebnosti, zadovoljevati želje po kulturnem, po umetnosti ter izražanju kreativnosti in intenzivno razvijati čustveno in kognitivno doživljanje. Učenci so se seznanili s prvinami gledališke igre, spoznali gledališko komunikacijo ter razvijali možnost izražanja z mimiko, kretnjami, gibanjem in govorom v odorskem prostoru. Urili so se v glasnem in razločnem govorjenju, improvizaciji na odru in kako zapolniti prostor na odru. Učili so se dramsko besedilo in vloge v igri. Sodelovali so pri soustvarjanju kostumografije in scenografije.

SNEGULJČICA: Predstavo so učenci odigrali prvošolcem na prvi šolski dan, v decembru na miklavževanju in februarja otrokom v vrtcu Češmin.

STARA HIŠA ŠT. 3: Predstavo so zaigrali le svojim sošolcem.

ŠKRAT KUZMA: Predstavo so zaigrali na šolski zaključni prireditvi za starše v ihanski telovadnici.

LOGIKA (Béla Szomi Kralj)

Izvedli sem 35 šolskih ur, ki jih je redno obiskovalo okoli 20 otrok, občasno pa še dodatno okoli 20. Učence smo ob delu s tekstom pripravljali na lingvistično logiko, sudokuje in izjavno logiko. Izvedli smo tudi šolsko tekmovanje in državno tekmovanje iz logike. Rezultati na državnih tekmovanjih so bili dobri, saj so učenci na tekmovanju iz logike osvojili 2 zlati in 3 srebrna priznanja. Nik Milek je dosegel 2. mesto v državi.

RAZVEDRILNA MATEMATIKA (Béla Szomi Kralj)

Izvedel sem 35 šolskih ur, ki jih je redno obiskovalo okoli 25 otrok, občasno pa še dodatno okoli 15. Učence sem pripravljali na šolsko in državno tekmovanje iz razvedrilne matematike. 12 otrok se je pod mojim mentorstvom udeležilo državnega tekmovanja, kjer so osvojili 7 srebrnih in 5 zlatih priznanj, devetošolca Jaka Strnišnik in Matic Gorenc sta bila državna prvaka, šestošolec Nik Vrhovec pa je dosegel 2. mesto.

ASTROFIZIKA, 7., 8. in 9. razred (Béla Szomi Kralj)

Učence sem pripravljali na praktično in teoretično astronomijo, ter delo s teleskopi, izvedli smo tudi nekaj meritev. Razširil sem jim splošno znanje iz astronomije in reševal z njimi naloge, ki bi bile primerne tudi za dijake srednjih šol, z matematičnim nivojem tja do 3.

letnika gimnazije. 11 učencev se je uvrstilo na državno tekmovanje, kjer so osvojili 7 srebrnih in 3 zlata priznanja, ter eno pohvalo (Aleksander Volkanovski). Štirje učenci so se tudi uvrstili na Mednarodno Sanktpeterburško astronomsko olimpijado in se uvrstili v drugi krog tekmovanja, žal pa jim je za las zmanjkalo točk za tretji krog – praktični del tega tekmovanja.

ASTROFOTOGRAFSKI KROŽEK (Béla Szomi Kralj)

Obiskovalo ga je 15 učencev od tega 6 redno. Ti so se preizkusili v vodenju teleskopov, v osnovah fotografiranja, nekateri pa so bili tudi kot avtorji fotografij na slovenskem forumu astronom.si, ter soavtorji člankov. Pomagali so tudi pri organizaciji naravoslovnih dni iz astronomije, astronomskega tabora in tehniškega dneva na temo Sonce. Napisali smo strokovni članek za Spiko, učenki Janji Kumin pa smo med letom pomagali kupiti lastni vodeni teleskop.

METEORJI IN BOLIDI (Béla Szomi Kralj)

Prijavljenih je bilo 15 učencev, redno ga je obiskovalo 6 učencev. Na urah tega krožka smo si ogledali filme naših učencev s področja astronomije, del ur pa sem porabil za izvedbo astronomskega tabora, ter njegovo pripravo – predvsem pripravo učencev – vodij skupin. Vsaj tretjina se je naučila vodenja teleskopov in uporabo kamer. Ogledali smo si tudi svetlejšje utrinke na Goričkem.

PREŽIVETJE V NARAVI (Béla Szomi Kralj)

Krožek je obiskalo 15 učencev. Učence in celo nekatere starše sem naučil nabiranja divje hrane in nekaterih zelišč za čaje in prepoznavanja različnih gob. Iz nabranih zelišč smo pozimi sestavili čaj iz posušene gobe pa smo zmleli za omake. Nabirali smo tudi zelišča za čaje in divjo hrano.

IZDELOVANJE ZELIŠČNIH KREM IN PRIPRAVKOV (Béla Szomi Kralj)

Krožek je obiskovalo 12 učencev. Nabirali smo zelišča, pripravljali tinkture in zelišča namakali v oljčnem olju. V zimskih dneh smo naredili različne zeliščne kreme in jih ponudili staršem na bazarju.

BRALNICE (Nataša Pivec)

Interesna dejavnost Bralnice je potekala ob sredah od 12.40 do 13.30, v kabinetu rs, kasneje pa v učilnici slovenščina 1. Vanjo je bilo vključenih 11 učencev.

Pri interesni dejavnosti so se učenci srečali z nalogami, ki so bile povezane s težavami branja in pisanja. Učenci so brali preproste zloge, nesmiselnice, težje besede in besedila, iskali podatke v besedilu, delali povzetke in samostojno obnavljali prebrana besedila.

Vključeni so bili učenci, ki imajo težave na področju branja in tehnik branja. Skozi interesno dejavnost sem vključene učence pripravljala na bralne tehnike in jih utrjevala.

ANGLEŠKI DEBATNI KLUB (Maja Juvan Stough)

V šolskem letu 2018/19 je pri interesni dejavnosti angleški debatni klub sodelovalo šest učenk in učencev: Enej Sukič, Mark Gedrih in Janja Kumin (vsi 7. r), Lev Glumac (8. r) ter Pia Frelih in Matic Gorenc (oba 9. r). V okviru interesne dejavnosti smo se z učenci glede na njihov čas in različne urnike pripravljali na mednarodni debatni turnir, ki je potekal v angleščini na OŠ Primoža Trubarja Laško, 13. aprila 2019.

Na omenjenem turnirju so naši debaterji dosegli odlične rezultate. Ekipa Šalabajski, v kateri so debatirali Janja Kumin, Enej Sukič in Mark Gedrih je dosegla 1. mesto med začetniki, ekipa At Least Second, v kateri so debatirali Pia Frelih, Lev Glumac in Matic Gorenc pa je osvojila 3. mesto (bili so najboljša slovenska ekipa na turnirju). Pia Frelih je dobila tudi nagrado za najboljšo govorko na turnirju, Matic Gorenc pa je bil deseti najboljši govorec.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR PŠ IHAN (Matejka Perne Lisjak)

Pri zborovskem petju se razvijajo posameznikove sposobnosti, spretnosti in znanja, ki pevca usmerjajo v sprejemanje, doživljanje in izražanje muzikalnosti. Pevci so razvijali vokalno tehniko (pevska dihanje, dikcija in artikulacija), zanesljivo interpretacijo ter ritmični in melodični posluš, kar je potrebno za sproščeno individualno in skupinsko nastopanje.

V otroški zbor so vključeni učenci od 1. - 5. razreda, in sicer v dveh skupinah:

- 1. in 2. razred: 18 učencev; torek, 5. šolsko uro
- 3. – 5. razred: 26 učencev; ponedeljek, 6. šolsko uro.

Izbor pesmi, ki smo ga prepevali je bil zelo pester. Obsegal je najrazličnejše ljudske in umetne pesmi za otroke, različne po tematiki in težavnosti.

Nastopili smo na vseh šolskih prireditvah na podružnici (prvi šolski dan, proslave (2), šolska zaključna prireditev), sodelovali pa tudi na krajevnih, in sicer:

- komemoracija (spomenik padlim borcem v Ihanu, konec oktobra),
- krajevna proslava ob kulturnem prazniku (Dom krajanov Ihan 6. 2.)
- spominska komemoracija na Oklu (konec februarja),
- Valček za mamó (Kulturni dom Ihan, marec),

in na koncertu Zakaj sem partizan v Cankarjevem domu (6. 5.).

RECITATORSKI KROŽEK (Marta Krabonja)

Interesno dejavnost recitatorski krožek je obiskovalo 13 učencev od 1. do 9. razreda. Potekala je vsak ponedeljek od 13.00 do 13.45. Realizirali smo 32 ur od načrtovanih 35. Pri krožku so se učenci spoznavali z otroško poezijo domačih in tujih avtorjev, se učili pravilne artikulacije in interpretacije pesmi. Učili so se pravilnega nastopanja pred občinstvom in načinov premagovanja treme.

Nastopali smo na vseh šolskih prireditvah:

- prvi šolski dan,
- proslave ob dnevu samostojnosti, kulturnem prazniku, dnevu državnosti,

- zaključna prireditev (maj).

Sodelovali smo tudi na krajevnih prireditvah, in sicer:

- komemoracija (spomenik padlim borcem v Ihanu, konec oktobra),
- spominska komemoracija na Oklem (konec februarja),
- Valček za mamó (Kulturni dom Ihan, marec).

Učenci so h krožku redno prihajali in radi nastopali.

ŠOLSKI ORKESTER (Petra Colnarič)

Pri dejavnosti smo z učenci realizirali repertoar skladb po njihovem izboru. Igrali smo večinoma novejšo pop glasbo, vse priredbe sem napisala izključno za njihov glasbeni sestav. Z učenci smo nastopali na vseh šolskih prireditvah in proslavah ter v Medgeneracijskem centru Domžale, MGC.

DEBATNI KLUB (Mira Marinšek)

Debatni klub deluje od leta 2008, torej teče enajsto leto uspešnega debatiranja. Tudi v tem šolskem letu se nam je pridružilo veliko novih debaterjev, tudi iz 6. in 7. razreda. Vsako leto organiziramo debatni tabor, na katerem usvojijo veščine in tehnike debatiranja, ki jih učenci lahko uporabijo pri pouku in na vseh področjih komunikacije. Vsebina delavnic je zasnovana tako, da učence postopno uvaja v metode dialektičnega mišljenja. S »pro e contra« metodo debata uči vživljanja v stališča, ki so mogoče posameznikom tuja, uči jih spoštovati mnenja nasprotne strani ter hkrati krepi veščine utemeljenega argumentiranja stališč. Udeleženci bodo razvijali sposobnosti jezikovnega izražanja in argumentiranja, bogatili besedni zaklad, razvijali veščine kritičnega mišljenja in komunikacijske veščin.

V šol. l. 2018/19 smo drugič izvedli »tabor« kar na šoli. Potekal je 23. in 24. 11. Udeležilo se ga je 24 učencev, začetniki so usvojili osnove debatiranja, ostali pa so svoje znanje nadgradili.

Udeležili smo se vseh štirih regijskih in državnega turnirja. Letošnji dosežki so:

Trikrat 1. mesto ekipno, enkrat 2. mesto ekipno, naši debaterji so posamično na vseh turnirjih zasedali prva in druga mesta. Smo državni prvaki, dve naši debaterki sta prejeli zlato priznanje za najboljši govorki in si delita prvo mesto.

TEHNIKE KREATIVNEGA MIŠLJENJA (Mira Marinšek)

V tem šolskem letu smo se udeležili tekmovanja MSC. Spremenjen koncept tekmovanja MSC, kjer so v ekipi po en učenec iz 7., 8. in 9. razreda in tudi tip vprašanj je drugačen. Male sive celice – šolskega tekmovanja, ki je potekalo od 3. do 14. 9. 2018 se je udeležilo 35 tekmovalcev iz 7., 8. in 9. razreda. Pred šolskim tekmovanjem so potekale priprave. 6 učencev, ki je na šolskem tekmovanju doseglo najboljši rezultat, se je udeležilo regijskega tekmovanja. Regijsko tekmovanje je bilo na OŠ Dob 18. 9. 2018. Naša ekipa se je uvrstila na nadaljnje tekmovanje. Studijsko snemanje oddaje je potekalo 12. 12. 2018. Naši nasprotniki iz OŠ Rada Robiča iz Limbuša so nas izločili iz nadaljnjega tekmovanja.

Nadarjeni učenci 6. razreda so se udeležili delavnice Obrazi bolečine, ki je potekala v okviru Sinapsinega Tedna možganov v Atriju ZRCja v Ljubljani. Učenci so bili nad zanimivo delavnico zelo navdušeni. Udeleženci so delavnico po tem izvedli na šoli za nadarjene učence 5. r.

V okviru delavnice Kreativnega pisanja, ki jo vodi dr. Mateja Mahnič smo sodelovali na festivalu Bralnice pod slamnikom in si s tem prislužili obisk pisateljice Nine Mav Hrovat, ki 25. 1. 2019 obiskala učence 2. r. naše šole.

30. 1. 2019 smo se udeležili odprtja festivala v Kulturnem domu Franca Bernika. Prireditev je vodil Boštjan Gorenc Pižama. Osrednji dogodek je bil nastop Saše Pavček in Ferija Lainščka ter pogovor s Petrom Svetino.

4 UČNI USPEH IN DOSEŽKI UČENCEV

4.1 UČNA USPEŠNOST PO RAZREDIH

V šolskem letu 2018/2019 je bila učna uspešnost učencev OŠ Domžale (matična in podružnica) 98,2 %.

Razred	Število učencev	Število učencev, ki so pozitivno ocenjeni	Delež učencev, ki so bili pozitivno ocenjeni (v %)	Število učencev, ki so neg. ocenjeni	Delež učencev, ki so bili neg. ocenjeni (v %)
1. razred	112	112	100,0	0	0,0
2. razred	105	105	100,0	0	0,0
3. razred	111	108	98,1	3	1,9
4. razred	101	101	100,0	0	0,0
5. razred	98	97	98,9	1	1,1
6. razred	101	97	96,0	4	4,0

7. razred	92	83	90,2	9	9,8
8. razred	80	72	90,0	8	10,0
9. razred	85	85	100,0	0	0,0
OŠ Domžale	885	860	98,2	25	1,8

4.1.1 PREGLED ŠTEVILA PONAVLJALCEV PO RAZREDIH

razred	Št. negativno ocenjenih učencev (a)	Učenci, ki ponavljajo po sklepu konference (b)	Učenci s popravnimi izpiti €			Skupaj ponavljajo (f)
			(c)	po izpiti ponavljajo (d)	po izpiti napredujejo (e)	
	a = b + c		c = d + e			f = b + d
1.r	0	0	/	/	/	0
2.r	0	0	/	/	/	0
3.r	3	3	/	/	/	3
4.r	0	0	/	/	/	0
5.r	1	1	/	/	/	1
6.r	4	2	/	/	/	2
7.r	9	3	6	/	6	3
8.r	10	3	7	/	7	3
9.r	0	0	0	0	0	0
SKUPAJ	27	12	13	/	13	12

4.1.2 NEGATIVNA UČNA USPEŠNOST PO PREDMETIH

Na šoli je bilo ob koncu pouka 27 učencev, ki so bili negativno ocenjeni, pri 14 različnih predmetih.

Skupaj so imeli 58 negativno zaključenih ocen.

Pregled negativnih ocen iz posameznega predmeta (podatki na dan, 24. 6. 2019)

predmet	Št. neg. ocen SKUPAJ							
		3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r
MAT	12	3	/	1	2	4	2	/
SLJ	7	1	/	/	1	2	3	/
TJA	12	1	/	1	4	4	2	/
FIZ	2	/	/	/	/	/	2	/
KEM	3	/	/	/	/	/	3	/
GEO	5	/	/	/	2	1	2	/
ZGO	3	/	/	/	/	2	1	/
NAR	1	/	/	/	1	/	/	/
BIO	2	/	/	/	/	/	2	/
TIT	2	/	/	/	/	1	1	/
GUM	6	/	/	/	/	3	3	/
SPO	1	1	/	/	/	/	/	/
DKE	2	/	/	/	/	1	1	/
Skupaj	58	6	0	2	10	18	22	0

4.1.3 NAPREDOVANJE UČENCEV V NASLEDNJI RAZRED

Po zaključku pouka v šolskem letu 2018/2019 so imeli učenci pravico opravljanja popravnih izpitov. Popravne izpite opravljajo učenci 7. in 8. razreda pri največ dveh negativno ocenjenih predmetih, sicer ponavljajo po sklepu konference.

4.1.3.1 POROČILO O POPRAVNIH IZPITIH PO ROKIH

	1. rok – junij	Pozitivno opravljeno	2. rok - avgust	pozitiv. / negat. opravljeno	3. rok – september
7. razred	2 x MAT 2 x GUM 3 x TJA	1 x poz. 1 x neg. 2 x poz. 3 x poz.	1 x MAT	1 x poz.	
8. razred	3 x TJA 1 x SLO 2 x GUM 1 x KEM 1 x GEO 1 x BIO	3 x neg. 1 x poz. 1 x poz. 1 x neg. 1 x poz. 1 x neg. 1 x poz.	3 x TJA 1 x GUM 1 x GEO	3 x poz. 1 x poz. 1 x poz.	

4.1.4 UČNA USPEŠNOST DEVETOŠOLCEV

Ob koncu letošnjega šolskega leta, je župan Občine Domžale, Toni Dragar, sprejel najuspešnejše učence 9. razreda domžalskih šol. Prireditve v Kulturnem domu Franca Bernika se je udeležilo 13 učencev.

Vsi učenci so brez popravnih izpitov uspešno končali osnovno šolo ter nadaljujejo izobraževanje v srednješolskih programih.

4.2 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 2019

Šola je v celoti izvedla vse dejavnosti, povezane z Nacionalnim preverjanjem znanja 2018/19. V skladu s pravilnikom o nacionalnem preverjanju znanja je bil pripravljen izvedbeni načrt naše šole. Opravljanje nacionalnega preizkusa znanja je bilo obvezno za učence 6. in 9. razreda.

4.2.1 DOSEŽKI UČENCEV OB KONCU 6. RAZREDA

	OŠ Domžale Povprečno število % točk	RS Slovenija Povprečno število % točk	Razlika v dosežkih % točkah
Slovenščina	54,51	49,43	+ 5,08
Matematika	56,96	57,28	- 0,32
Angleščina	61,55	51,36	+ 10,19

4.2.2 DOSEŽKI UČENCEV OB KONCU 9. RAZREDA

	OŠ Domžale povprečno	RS Slovenija povprečno	Razlika v doseženih %
--	-------------------------	---------------------------	--------------------------

	število % točk	število % točk	točkah
Slovenščina	48,26	48,48	- 0,22
Matematika	48,58	51,05	- 2,47
Fizika	64,41	63,82	+ 0,59

4.3 DOSEŽKI UČENCEV NA TEKMOVANJIH V ZNANJU

Učenci so se v šolskem letu 2018/2019 udeležili 29 tekmovanj na različnih področjih. Šolske ravni tekmovanja so se učenci udeležili 976 in so dosegli: 250 bronastih priznanj, 39 srebrnih priznanj ter 18 zlatih priznanj.

Tekmovanje	Učenci, razred	Šolsko	Št. priznanj	Regijsko	Št. priznanj	Državno	Št. tekm.	Št. priznanj
LOGIKA	5. do 9. razred	27. 9. 2018	36	ga ni	ni	20. 10. 2018	14	Z=2; S=3
RAZVEDRILNA MATEMATIKA	5. do 9. razred	3. 12. 2018	32	ga ni	ni	26. 1. 2019	13	Z=6, S=7
FIZIKA	8. in 9. razred	6. 2. 2019	/	15. 3. 2019	6	6. 4. 2019	3	Z=1, S=2
ASTRONOMIJA	7., 8. in 9. razred	6. 12. 2018	24	ga ni	ni	12. 1. 2019	11	Z=3, S=7 mednarodno priznanje=4
BIOLOGIJA (Proteus)	8. in 9. razred	17. 10. 2018	/	ga ni	ni	30. 11. 2018	/	/
BIOLOGIJA (Proteus) - IHAN	8. in 9. razred	17. 10. 2018	9	ga ni	ni	30. 11. 2018	5	/
ANGLEŠČINA	7. razred	31. 1. 2019	/	ga ni	ni	28. 2. 2019	2	S=2
ANGLEŠČINA	8. razred	15. 10. 2018	3	ga ni	ni	19. 11. 2018	3	S=1
ANGLEŠČINA	9. razred	14. 11. 2018	8	17. 1. 2019	3	20. 3. 2019	1	S=1
SLOVENŠČINA, Cankarjevo priznanje	4. in 5. razred	11. 12. 2018	16	ga ni	ni	ga ni	ni	ni
SLOVENŠČINA, Cankarjevo priznanje	6. do 8. razred	11. 12. 2018	21	23. 1. 2019	6 srebrnih	9. 3. 2019	1	Z=1
ZGODOVINA	8. in 9. razred	4. 12. 2018	8	5. 2. 2019	4	16. 3. 2019	1	Z=1
KEMIJA	8. in 9. razred	21. 1. 2019	8	ga ni	ni	30. 3. 2019	6	S=1
GEOGRAFIJA	9. razred	15. 1. 2019	5	6. 3. 2019	2	12. 4. 2019	0	0
MATEMATIKA VEGOVO	1. do 9. razred	21. 3. 2019	RS: 136 PS: 51	ga ni	ni	13. 4. 2019	11	Z=2, S=8
ZELENO PERO	7. do 9. razred	11. 2. 2019	6	ga ni	ni	11. 4. 2019	5	S=5, B=1
DEBATNI TURNIRJI	6. do 9. razred	pred	/	13. 10.,	/	30. 3. 2019, 13.	/	mednarodni

		turnirjem		17. 10, 15. 12. 2018, 19. 1. 2019		4. 2019		angleški turnir: 1.mesto ekipno novinci, 3.mesto ekipno, 1. in 10. mesto govorci
RAČUNANJE JE IGRA	2. razred	22. 5. 2019	105	ga ni	ni	ga ni	ni	ni
MALE SIVE CELICE	7., 8. in 9. razred	3.-14.9. 2018	6	18. 9. 2018	/	/	/	/
EKOKVIZ	6., 7., 8. razred	7. 2. 2019	za udeležbo (21 tekmovalc ev)	/	/	/	/	/
EKOKVIZ - Ihan	6., 7., 8. razred	7. 2. 2019						
KRESNIČKA - NAR. TEKMOVANJE (Domžale in Ihan)	2. - 7. razred	6. 2. 2019	39 bronastih	/	/	/	/	/
Vesela šola	4. – 8. razred	13. 3. 2019	4	/	/	10. 4. 2019	2	Z=2
Bober	2. - 9. razred	12. - 16. 11. 2018	10	/	/	12. 1. 2019	1	/
Bralna značka	1. - 9. razred	17. 9. 2018 – 2. 4. 2019	581	/	/	/	23	23 (zlatih bralcev)
Scratch	4. - 9. razred	22. 1. 2019	/	/	/	9. 3. 2019	1	/
Šah	3. razred	/	/	/	/	13. 4. 2019	3	/
Španščina	7. - 9. razred	21. 5. 2019	14	/	/	/	/	/
Mladina in gore	6. - 9. razred	/	/	10.11. 2018	ekipno priznanje (4 tek.)	26. 1. 2019	2	ekipno priznanje (2 tek.)

4.4 DOSEŽKI UČENCEV NA ŠPORTNIH TEKMOVANJIH

Učenci so bili zelo uspešni tudi na različnih tekmovanjih v športu. Sodelovali so v različnih športnih panogah, kjer so dosegli naslednje najvidnejše rezultate:

panoga	termin tekmovanj	št. ekip (učen.)	dosežek
jesenski kros	11. 10. 2018	88	zlato: 4 srebro: 4 bron: 9
nogomet starejši dečki (8. in 9.)	4. 10. 2018	9	3. mesto v skupini

razred)			
nogomet mlajši dečki (7. r)	23. 5. 2019	8	/
košarka starejši dečki (8. in 9. r)	22. 11. 2018	15	4. mesto (na državnem tek.)
košarka mlajši dečki (6. in 7. r)	18. 2. 2019	12	/
Košarka starejše deklice (8. in 9. r)	7. 1. 2019	12	Uvrstitev na področno tekmovanje
atletika (vsi; 6. – 9. r)	27. 5. 2019	1	Uvrstitev na državno tekmovanje
Odbojka starejše deklice (7. - 9. r)	20. 12. 2018	2	Uvrstitev naprej ...
Odbojka (tekmovanje – šport; 6. - 9. r)	9. 1. 2019	12	/
Odbojka mlajše deklice (6. - 7. r)	2. 4. 2019	12	/

5 VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

Skladno z Zakonom OŠ imamo izdelan in sprejet vzgojni načrt, dokument, ki določa načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot OŠ. Na podlagi vzgojnega načrta so bila sprejeta pravila šolskega reda, ki bolj natančno opredeljujejo dolžnosti in odgovornosti učencev, načine zagotavljanja varnosti, pravila obnašanja, vzgojne ukrepe za posamezne kršitve pravil in vzgojne opomine.

Vzgojno delovanje na Osnovni šoli Domžale temelji na načelu spoštovanja, sodelovanja, dobrih medosebnih odnosih, odgovornosti, skrbi za vsakega posameznika, skupnega reševanja težav ter zagotavljanju občutkov zaupanja in varnosti.

Pri vzgojnem delovanju šole si prizadevamo, da učenci razvijajo samospoštovanje, spoštovanje in empatijo (zmožnost vživljanja v čustva in občutke drugega). Prizadevamo si, da znajo učenci svoje potrebe izražati miroljubno, konstruktivno ter prijazno in da prevzamejo odgovornost za svoja dejanja.

Za uspešno vzgojno delovanje šole krepimo sodelovanje in zaupen ter odprt odnos s starši in drugimi.

Strokovni delavci OŠ Domžale smo prepričani, da so preventivne dejavnosti najučinkovitejša oblika vzgojnega delovanja, zato temu področju namenjamo največ časa. Pri izvajanju dejavnosti sodelujemo s strokovnimi delavci zunanjih institucij (Svetovalni center, Zdravstveni dom, Center za socialno delo, nevladne organizacije (Društvo za nenasilno komunikacijo, Varni internet, Neodvisen.Si, Amnesty International Slovenija, Center za mlade, Safe.si ...).

Izvedene so bile naslednje **PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE (vzgojne) DEJAVNOSTI**:

- Delavnice (samopodoba, odnosi med učenci, nenasilna komunikacija, drugačnost ...) v okviru razrednih ur,
- delavnice Safe.si za 3. razred Ne bodi ovčka na internetu,
- Delavnica Safe.si za 6. razred Družabna omrežja in zaščita zasebnosti na spletu,
- delavnica Safe.si za 8. razred Zasvojenost z novimi tehnologijami,
- Prostovoljstvo in mediacija za učence,
- tečaj učenja za 6. razred,
- delavnica Društva za preventivno delo Kako z jezo? Za 8. r.,
- delavnica Društva za preventivno delo Droge in odvisnosti za 9. r.,
- peturna delavnica o varni rabi interneta za 5. razred v izvedbi Varnega interneta,
- peturna delavnica Centra arhitekture Slovenije Roka+material+izkušnja za 8. r.
- delavnica Društva ključ o izbiri nenasilja in preprečevanju trgovanja z ljudmi za 8. r.,
- predstavitev NTC sistema učenja za starše,
- predavanje Kaj je treba upoštevati pri izbiri poklica za 9. r.,
- dvodnevni seminar za učitelje Živeti raznolikost: vključevanje otrok priseljencev, slovenščina in medkulturni dialog v izvedbi ZRC SAZUja in Pedagoškega inštituta.

❖ SVETOVANJE IN USMERJANJE

Svetovanje in usmerjanje smo izvajali v okviru ur oddelčnih skupnosti, svetovalnih razgovorov, mediacije in restitucije.

Svetovalni razgovor razvijamo že vrsto let in je najbolj razširjena oblika svetovanja na Osnovni šoli Domžale. Svetovalni razgovor z učencem je osnova vzgojnega delovanja. Po učenčevem prestopku učitelj z njim opravi razgovor, s katerim poskušata razrešiti bodisi medsebojni spor bodisi učenčev odnos do drugih oseb, šolskih dolžnosti, imetja... Pobudo zanj lahko dajo zaposleni, učenci ali starši. Če tak razgovor ne obrodi sadov, učitelj v postopek vključi razrednika. Kadar tudi razrednikovo posredovanje ne pripomore k rešitvi primera, razrednik v postopek vključi še svetovalno službo in starše. Zaposleni vse nesporazume rešujejo najprej z razgovorom.

❖ VZGOJNI UKREPI

Vzgojni ukrepi so bili uporabljeni kadar učenec, ki je storil kršitev šolskih pravil, ni bil pripravljen sodelovati pri reševanju nastalega problema in so bile predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti. Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca k spremembi neustreznega vedenja. Pri tem so sodelovali učenec, straži in strokovni delavci šole.

Uporabljeni so bili naslednji vzgojni ukrepi:

- povečan nadzor,
- povečan nadzor z urnimi zapisi v zvezek,
- začasni odvzem naprav (mobilnih telefonov),
- razgovori z učenci in starši,
- odstranitev od pouka.

❖ VZGOJNI OPOMINI

V tem šolskem letu so bili izrečeni 3 vzgojni opomini.

❖ PREVENTIVNE DEJAVNOSTI

- dan varne rabe interneta,
- različne delavnice
- vrstniška pomoč starejših učencev pri malici,
- vrstniška pomoč v podaljšanem bivanju,
- predavanje za starše in učitelje.

6 NADSTANDARDNI PROGRAM

6.1 TUJE JEZIČNE BRALNE ZNAČKE

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

V šolskem letu 2018/2019 so učenci od četrtega do devetega razreda imeli možnost sodelovati v tekmovanju za bralno značko.

Učenci od 4. do 7. razreda so tekmovali iz EPI bralne značke.

Dejavnosti, povezane z bralno značko EPI Reading Badge, so potekale od oktobra do aprila. V tem času so učenci prebirali predpisano literaturo. Seznam in knjige so bile vsem učencem ves čas na voljo v knjižnici. Učenci pa so si lahko pomagali in preverili svoje znanje o določenih knjigah s posebej pripravljenimi vajami, ki so jih dobili pri mentorjih. Bralna značka se je zaključila 19. marca, ko so učenci reševali vprašalne pole, ki jih je pripravila organizatorica tekmovanja - založba DZS.

Tekmovanja se je udeležilo 32 četrtošolcev, 25 petošolcev, 19 šestošolcev in 15 sedmošolcev. Vseh tekmovalcev je bilo 91 in so skupaj osvojili 44 zlatih, 35 srebrnih in 12 priznanj za sodelovanje.

Učenci 8. in 9. razreda so tekmovali iz Oxford Bookworms bralne značke. Tekmovanje Oxford Bookworm, ki ga vsako leto organizira Oxford center, je potekalo od oktobra 2018 do aprila 2019. Učenci so v tem času samostojno prebirali predpisano literaturo. Tekmovanje je potekalo samo na spletu in sicer od decembra 2018 do konca aprila 2019. Mentorji smo učencem podelili kode, s katerimi so se prijavi in reševali teste na spletu.

Sodelovalo je 19 učencev, priznanja pa je osvojilo 12 učencev iz 8. razreda in 5 učencev 9. razreda.

NEMŠKA BRALNA ZNAČKA – LESEPREIS

Dejavnosti, povezane z bralno značko EPI Lesepreis, so potekale od oktobra do aprila. V tem času so učenci prebirali predpisano literaturo. Bralna značka se je zaključila 9. marca, ko so učenci reševali vprašalne pole, ki jih je pripravila organizatorica tekmovanja - založba DZS. Tekmovanja se je udeležilo 20 učencev 4. razreda, od katerih jih je 6 osvojilo zlato priznanje, 13 srebrno priznanje in 1 priznanje za sodelovanje. V petem razredu se je tekmovanja udeležilo 6 učencev, 3 so osvojili zlato, 2 srebrno priznanje in eno priznanje za sodelovanje. V šestem razredu se je tekmovanja udeležilo 11 učencev, ki so osvojili 2 zlati, 4 srebrna in 5 priznanj za sodelovanje. V sedmem razredu so tekmovali 4 učenci in so osvojili 2 zlati in 2 srebrni priznanji. Skupaj se je tekmovanja udeležilo 41 učencev in so osvojili 13 zlatih, 21 srebrnih in 7 priznanj za sodelovanje.

6.2 EKSKURZIJE

EKSKURZIJA V SLAZBURG

V petek, 12. oktobra 2018, se je 50 učencev OŠ Domžale v spremstvu treh učiteljic s potovalno agencijo Kompas odpravilo na ekskurzijo v Salzburg. Odhod avtobusa izpred Osnovne šole Domžale je bil ob 6.00. Po treh urah vožnje smo prispeli v mestece Hallein na pobočju Bad Dürnberga, ki je znano po rudniku soli.

Najprej smo si ogledali naselje, v katerem so pred davnim časom živeli Kelti ali Galci, potem pa smo se odpravili v solni rudnik. Do notranjosti rudnika smo se peljali z vlakcem, nato pa smo v globino pridrsali po dolgih lesenih toboganih. V eni izmed podzemnih dvoran smo si ogledali film, ki prikazuje zgodovino rudnika in okoliških naselij ter prebivalcev. Globoko pod zemljo smo prečkali mejo med Avstrijo in Nemčijo, na najnižji točki pa nas je čez solno jezero ob glasbi popeljala ladjica.

Nato smo se odpeljali v Salzburg, kjer smo si ogledali mestne znamenitosti: trg z Mozartovim spomenikom, baročno katedralo, bogato rezidenco knezoškofov in grad ter mestno hišo. Popoldne smo imeli 2 uri prostega časa v območju, ki je zaprto za promet Getreidegasse, kjer smo si lahko ogledali Mozartovo rojstno hišo (muzej), kupili spominke, si kaj privoščili v tamkajšnjih restavracijah in trgovinah in uživali v prelepem sončnem dnevu. V Domžale smo se vrnil v poznih večernih urah. Učenci so se na ekskurziji seznanili s kulturo in preizkusili znanje tujega jezika.

EKSKURZIJA V VELIKO BRITANIJO

V začetku aprila (od 9. do 13. aprila 2019) se je 19 učencev OŠ Domžale v spremstvu dveh učiteljic s potovalno agencijo Twin odpravilo na ekskurzijo v Veliko Britanijo. V torek, 9. aprila smo se z avtobusom odpeljali do letališča Bergamo, kjer smo imeli popoldanski let do Edinburgha. Prvi dan smo si ogledali Edinburg "Severne Atene", si na krožni panoramski vožnji ustvarili prvi vtis o prestolnici Škotov, nato pa smo se sprehodili po "kraljevi milji" od edinburškega gradu do palače Holyrood. Obiskali smo Museum of Scotland in ob koncu dneva nekaj večernih ur preživeli v mestu Glasgow. Drugi dan smo odšli v nacionalni park, mimo jezera Loch Lomond do črno-belega mesta Inveraray in pot nadaljevali v Višavje (Highlands), najprej v dolino solz Glen Coe, mimo mesta Fort William vse do jezera Loch Ness in z razvalin gradu Urquhart. Drugi dan smo zaključili s poletom z letališča Inverness v London. Tretji dan smo se s podzemno železnico odpeljali do centra Londona in se peš sprehodili do stražarjev, ki stražijo vhod v Buckinghamsko palačo, videli smo parlament in Downing street 10, ter veliki trg Trafalgar s kipom admirala Nelsona. Spehodili smo se tudi mimo Piccadilly Circus skozi China Town do filmskega trga Leicester Square. Dan smo nadaljevali z obiskom muzeja voščenih lutk Madame Tussauds, ki je bil učencem zelo všeč, saj so se lahko slikali s svojimi najljubšimi zvezdami iz sveta slavnih. Na koncu smo imeli na

Oxford Street prosti čas za večerjo in nakup spominkov. Zadnji dan smo začeli v muzeju Natural History Museuma, kjer so nam družbo delali dinosavri, modri kit v naravni velikosti in simulator potresa. Po ogledu muzeja smo se peljali še do gledališča Globe in in St Paul's katedrale. Popoldan smo se odpravili do letališča, kjer smo imeli let do Ljubljane. Ekskurzija je učence navdušila in jim še bolj približala kulturo in običaje Velike Britanije.

EKSKURZIJA V GRADEC IN GIBALNI PARK GAMLITZ

V petek, 13. maja 2019, se je 45 učencev OŠ Domžale v spremstvu treh učiteljev v okviru predmeta nemščina odpravilo na ekskurzijo v Gradec. Zbrali smo se pred Osnovno šolo Domžale in se z avtobusom odpravili proti avstrijski Štajerski. Prvi postanek je bilo mesto Gamlitz, kjer se nahaja gibalni park. V parku, ki je postavljen okoli ribnikov in vključuje več kot 30 postaj, smo preživeli tri ure. Po treh urah smo se odpeljali do mesta Gradec, glavnega mesta avstrijske zvezne dežele Štajerske. Ogledali smo si Svetlobni meč (Lichtschwert), mestno in deželno hišo, Urin stolp in Murinsel (umetni otok iz 200 ton jekla). V večernih urah smo se odpravili nazaj v Domžale. Učenci so se deloma seznanili z avstrijsko kulturo ter v avtentičnem okolju preizkusili znanje tujega jezika.

6.3 TABORI

LIKOVNI TABOR

CŠOD: Breženka, 21. 9. 2018 - 22. 9. 2018

Sodelovalo je 23 učencev iz 6., 7., 8. in 9. razredov. Vedenje in komunikacija učencev med seboj je bila na zelo visoki ravni, prav tako tudi pri vsakdanji rutini in pri likovnem izražanju so izkazali visoko stopnjo vztrajnosti, pozornosti in doslednosti.

Cilji tabora:

Spodbujanje individualnega umetniškega mišljenja, katerega izrazi v materiji.

Usvojiti veščine opazovanja in urediti sposobnost analitičnega mišljenja pri neposrednem opazovanju narave ter iskanju lepote v njenih teksturah, fakturah in strukturah.

Razvijati sposobnost opazovanja prostora in predmetov v prostoru ter urjenju veščin in senzibilnosti pri gradnji oblik pri iskanju njenih struktur.

Razvijanje doslednosti pri gradnji likovnega dela.

Razvijanje čuta za likovno ravnovesje v barvi, obliki in črti.

Razvijanje čuta za preoblikovanje forme.

Razvijanje likovnega mišljenja

Razvijanje imaginacije in čuta za strukturno risanje predmetov ter njeno preoblikovanje na nivo stilizacije.

Pri opazovanju narave so spoznali, da predmet in barva nista vselej identična, ampak jih obarva svetloba.

Spodbujanje individualnega umetniškega izraza s svojstveno interpretacijo videnega na katerem učenec gradi svoje likovno delo.

Razvijanje samostojnosti.

Spodbujanje socialnih veščin v medsebojni komunikaciji pri verbalni in neverbalni komunikaciji.

Medsebojno spoznavanje in druženje ter razvijanje empatije.

Tabor je vodila mentorica Majda Rajnar Kralj.

KONJIČKOV IN OKOLJSKI TABOR

CŠOD: Škorpijon, 28. 9. 2018 - 29. 9. 2018

V petek, 28. 9. 2018, se je 23 učencev sedmih, osmih in devetih razredov iz OŠ Domžale in PŠ Ihan odpravilo na dvodnevni tabor v CŠOD Škorpijon. V petek smo se na poti najprej ustavili v HE Fala, ki je tehnični spomenik državnega pomena. Letos je praznovala 100 letnico začetka delovanja in ogled veličastnih originalnih turbin in generatorja je res osupljiv.

Po prihodu v tabor je sledila hitra namestitvev v sobe in kosilo, nato so se učenci že hitro razdelili v dve skupini, glede na predznanje jahanja. Učenci, ki ne jahajo pogosto, so najprej z inštruktorjem jahanja in učiteljico Dašo Sojer spoznavali pripravo konj na ježo ter poskrbeli za vse potrebno v hlevu, nato je sledilo jahanje. Ostali pa so z učiteljico Katarino Vodopivec Kolar poglobili vsebine o pomenu pridobivanja in varčevanja z električno energijo in vplivu na okolje. Sledile so delavnice meditacije in čuječnosti v naravnem okolju, kjer so učenci preko stika z naravo navezali globlji stik s sabo in novimi prijatelji. Nato sta se skupini zamenjali. Po večerji je sledil orientacijski pohod v okolici doma, ki leži v neposredni bližini avstrijske meje, saj je bila stavba doma prvotna vojaška karavla. Učenci so spoznali zgodovino kraja, po sprehodu pa jim je učiteljica Katarina predstavila Islandijo, deželo isladskih konj, ki so jih popoldan jahali. Skupaj smo rešili še učno gradivo, ki ga tekom dneva nismo uspeli.

V soboto dopoldan so učenci ponovno jahali, izkušene učenke so že galopirale. Z učiteljico Dašo so učenci v hlevu spoznali značilne in posebne vrste domačih živali, njihove posebnosti in pomen v kmetijstvu. Druga delavnica pa je potekala v gozdu, ko so učenci izkustveno ponovili povezanost živih bitij ob raziskovanju gozdnih tal in prepoznavanju rastlin, živali in gliv.

Po kosilu smo odšli v Maribor, kjer nas je očarala zajetna zbirka akvarijskih in terarijskih eksotičnih živali. Učenci so videli raznovrstne sladkovodne in morske ribe in druge organizme, veliko zelo strupenih kač in drugih plazilcev.

Tabor je zaokrožil sprehod po Mariboru in spoznavanje njegovih znamenitosti. Na koncu so nekateri učenci začudeno spoznali, da v Mariboru raste najstarejša trta na svetu.

Polni novih vtisov smo se vrnili zvečer v Domžale.

Mentorici tabora: Daša Sojer in mag. Katarina Vodopivec Kolar

NARAVOSLOVNO-RAZISKOVALNI TABOR

CŠOD: Fiesa, 10. 5. 2019 - 11. 5. 2019

Vsako šolsko leto učiteljice naravoslovnih predmetov pripravimo naravoslovno-raziskovalni tabor za nadarjene in zainteresirane učence. Letos se ga je udeležilo 45 učencev 7. in 8. razredov iz podružnične in matične šole. Tabor je potekal v CŠOD Fiesa.

Izvajalke: Daša Sojer, mag. Katarina Vodopivec Kolar in Vladimira Švegelj

1.dan - petek, 10. 5. 2019

Naša prva postojanka na letošnjem taboru, katerega so se udeležili nadarjeni učenci sedmih in osmih razredov, je bil Park vojaške zgodovine v Pivki. Nekdanja vojašnica ponuja presunljiv prikaz vojaške tehnike na naših tleh od prve svetovne dalje. Razstava nas vodi skozi obe svetovni in osamosvojitveno vojno. Med atraktivnejšimi eksponati pa je zagotovo podmornica, katere notranjost smo ti tudi ogledali. Naslednja postojanka je bila cerkev Sv. Trojice v Hrastovljah. Majhna cerkev iz 13. stoletja je obdana z mogočnim taborskim obzidjem in poslikana z renesančnimi freskami iz 15. stoletja. Svetovno znana freska Mrtvaški ples pa je ena najbolj ohranjenih uprizoritev s tematiko, ki nazorno prikazujejo da, ne glede na stan, smrt ne izbira. Pot nas je nato vodila ob Kraškem robu, pod viaduktom Črni Kal do Fiese, kjer nas je v CŠOD Breženka že čakalo kosilo.

Popoldne in v večernih urah so učenci na delavnicah pod mentorstvom učiteljic spoznavali Slovensko Primorje, mediteransko živalstvo in rastlinstvo, raziskovali obalo in analizirali morsko vodo ter jo primerjali z vodo iz sladkovodnega jezera tik ob obali. S smehom in zabavnim programom pa smo v poznih večernih urah zaključili naš prvi dan tabora.

2. dan - sobota, 11. 5. 2019

Po zajtrku in urejanju sob, smo se peš odpravili v Piran. Ker je pešpot ob obali zaradi možnosti podora kamenja zaprta, nas je pot vodila čez hrib, kjer smo ob poti spoznavali rastlinstvo in geografske posebnosti Primorskega sveta. Ustavili smo se tudi ob mestnem obzidju in si razgledali po okolici.

V pristanišču v Piranu nas je že čakala barka Subaquatic s katero smo se podali na vožnjo do Strunjana. Med potjo smo občudovali našo obalo in spoznali kako krhek je flišni klif in kakšen je vpliv na življenje prebivalcev tik nad prepadno steno. Ker so reke zaradi obilnih padavin v dneh pred našo plovbo v morje prinesel ogromno materiala, je bila vidljivost pod vodo slaba, pa vendar smo videli nekaj utrinkov iz življenja pod gladino. V Strunjanu pa smo si ogledali tudi školjčišče klapavic. Popoldne smo obiskali najsevernejše jadranske soline - soline v

Strunjanu, kjer tako kot v Sečovljah, tudi tukaj sol pridelujejo na 7. stoletij star način. Sprehodili smo se okoli lagune Stjuža, naše edine lagune, v kateri so domačini stoletja gojili ribe. Ker tak način gojenja ni več konkurenčen sodobnim ribolovnih tehnikam, je laguna postala neuporabna, danes pa je območje pod strogimi varstvenimi ukrepi Krajinskega parka Strunjan, saj je edinstven habitat za raznolike organizme. Sprehod do Strunjanskega križa nam je nudil čudovit razgled na del najdaljšega neokrnjenega odseka slovenske obale, vključno s klifnimi stenami in Mesečevim zalivom. Po postanku v Kopru, kjer smo si privoščili nekaj prostega časa za uživanje ob sladoledu in drugih dobrotah, smo obiskali še našo zadnjo postojanko - školjišče ali 'pokopališče školjk' v bližini Ankarana, ki je nastalo zaradi poglobljanja morja za potrebe koprskega pristanišča.

Ves čas smo mentorice učence navajale na terensko opazovanje, analiziranje in raziskovanje in poudarjale pomen varovanja naravnega okolja.

ANGLEŠKI JEZIKOVNI TABOR 2019

OŠ Domžale: 1. 7. 2019 - 12. 7. 2019

Vključenih je bilo 53 učencev, od tega 10 iz okoliških šol, 43 pa iz OŠ Domžale. Na taboru je poučevalo 5 tujih učiteljev, ki so bivali pri družinah gostiteljicah.

Tabor je potekal 7,5 ur dnevno. Delo je zajemalo več kontinuiranih aktivnosti (slikanje, umetnost, odrska igra, projektno delo, šport ...) Z učenci so bili ves čas tuji učitelji, zato je bil govorjeni jezik izključno angleščina. Gostujoča šola je priskrbelo vsa gradiva in pripravila vse aktivnosti.

Ob koncu tečaja je bila predstavitev za starše, učenci pa so dobili obvestilo o sodelovanju na tečaju. Staršem je bila tako omogočena neposredna povratna informacija.

Tabor je minil brez večjih posebnosti in v sproščenem vzdušju. Učitelji na taboru so se srečali z dvema vzgojnima problemoma in se odločili, da oba učenca zaradi ponavljajočega fizičnega nasilja zaključita obiskovanje jezikovnega pouka in drugih aktivnosti na taboru tri dni pred zaključkom tabora.

Vtisi in odzivi otrok in staršev so bili zelo pozitivni, zato nameravamo tabor organizirati tudi v letu 2020.

6.4 PROJEKTI

V šolskem letu 2018/2019 je šola sodelovala v različnih šolskih, državnih in mednarodnih projektih.

Projekt	Raven projekta	Nosilci
Planetu Zemlja prijazna šola <ul style="list-style-type: none"> • Eko-generacija • Zeleno pero 	Državni	Katarina Vodopivec Kolar Jasna Zorenč
Zdrava šola	Državni	Tina Lavička
Shema šolskega sadja	Državni	Veronika Škedelj
Tradicionalni slovenski zajtrk	Državni	Veronika Škedelj
Rastem s knjigo	Državni	Sonja Drovenik
Bralna značka	Državni	Sonja Drovenik, učitelji slovenščine
Bralnice pod slamnikom	Državni	Jana Pertot Tomažič, Mira Marinšek
Otroški parlament	Državni	Tanja Marčič, Jasna Zorenč, Petra Zupančič
Prostovoljstvo in medgeneracijsko sodelovanje <ul style="list-style-type: none"> • Sadeži družbe • Božiček za en dan • Pokloni zvezek • Humanitarne akcije • Prostovoljno delo 	Državni	Mira Marinšek
Pomagajmo prijatelju <ul style="list-style-type: none"> • Pomoč mlajšim učencem pri malici • Pomoč v OPB 	Šolski	Mira Marinšek

<ul style="list-style-type: none"> • Medvrstniška učna pomoč 		
Svetovalni pogovor	Šolski	Mira Marinšek
Varna raba interneta	Državni	Mira Marinšek
NVO gre v šole	Državni	Melita Langus Peterlin
MEPI – mednarodno priznanje za mlade	Mednarodni	Melita Langus Peterlin
Erasmus+ KA1: Mednarodna dimenzija sodelovalnega učenja vzgoje za trajnostni razvoj v naravnem okolju	Mednarodni	mag. Katarina Vodopivec Kolar
Erasmus+ KA1: Drugačnost – izziv šole	Mednarodni	Melita Langus Peterlin
Erasmus+ KA2: Mednarodna partnerstva, KALOS KAGATHOS	Mednarodni	Nina Valenčič, mag. Katarina Vodopivec
Ekošola kot način življenja	Državni	mag. Katarina Vodopivec Kolar, Veronika Šporar, mag. Urška Gorjan, Rok Tišler
Ekošola kot način življenja (POŠ Ihan)	Državni	Andreja Ljoljo, Daša Sojer
Šolski ekovrt	Državni	mag. Urška Gorjan, Daša Sojer, Veronika Šporar
Planetu Zemlja prijazna šola <ul style="list-style-type: none"> • Zeleno pero • Eko-beri 	Državni	Jasna Zorenč, mag. Katarina Vodopivec Kolar Petra Zupančič

NVO GRE V ŠOLO

V akciji »NVO gre v šolo se je v oktobru vsem učencem predstavilo 15 nevladnih organizacij iz Domžal in okolice. Dogodek se je odvijal v šoli in na šolskem igrišču.

Z vključevanjem nevladnih organizacij v šolski program želi Stičišče NVO osrednje Slovenije, ki je koordinator akcije v Osrednjeslovenski regiji, spodbuditi razvoj programov nevladnih organizacij in njihovo vključitev v proces izvedbe učnega načrta ter vzpostaviti lokalna partnerstva med šolo in nevladnimi organizacijami v občini. Cilj akcije »NVO gre v šolo« je, da se s programi, ki jih izvajajo nevladne organizacije v prihodnosti dopolni in popestri obstoječe učne šolske programe.

Učencem PŠ Ihan so se predstavila naslednja lokalna društva in zavodi: Karate klub Domžale, Županova jama Grosuplje, ŽNK Radomlje, Športno društvo Tigers Domžale, Košarkarski klub Helios Suns Domžale, ŠAD Mavrica, Plesni klub Impulz Domžale, ŠD Sovice, Radioklub Domžale, DMA Modra ptica Domžale, Območno združenje Rdečega križa Domžale in Filozofsko društvo, filozofija za otroke, ki si želijo doseči večjo prepoznavnost v svojem okolju, v svoje aktivnosti vključiti več mladih in krepiti sodelovanje med generacijami.

Predstavitve so bile zelo zanimive in so učencem ponudile med drugim tudi številne ideje za preživljanje prostega časa.

Tako učenci kot učitelji so bili nad predstavitvami, ki so jih na šoli pripravili društva in zavodi navdušeni, dobrega sodelovanja si želijo tudi v bodoče.

PROSTOVOLJSTVO IN MEDIACIJA (Mira Marinšek)

Šola tradicionalno posveča veliko pozornost prostovoljstvu in tako je bilo tudi v preteklem šolskem letu. V to dejavnost vedno vključujemo tudi učence, ki v razredu nimajo dobrega položaja ter imajo težave v vedenju. Ti učenci s prostovoljstvom dobijo pomembno pozitivno izkušnjo, da so uspešni, da lahko naredijo kaj koristnega, čeprav niso najbolj uspešni pri šolskem delu.

Trudimo se, da bi dobrodelnost in prostovoljstvo postala način življenja. V okviru projekta Pomagajmo prijatelju so učenci prostovoljci nudili učno pomoč vrstnikom, mlajšim in učencem priseljencem pri premagovanju jezikovnih ovir, pri vključevanju v družbo in pri učenju.

Uspešno smo izvedli več dobrodelnih akcij in sicer:

- sodelovali smo pri organizaciji in izvedbi Božično-novoletnega bazarja in denar od prodanih izdelkov namenili za šolski sklad,
- izvedli smo že tradicionalno prireditev in obdaritev posameznih učencev v okviru projekta Božiček za en dan,

- zbirali smo plišaste igračke za policista Sandija Šejka, ki otrokom, udeleženi v prometnih nesrečah, na kraju nesreče s plišasto igračko pomaga prebroditi težke trenutke.

Sodelovali smo z Medgeneracijskim centrom Bistrica na njihovih prireditvah in se v okviru projekta MEPI več mesecev tedensko družili z njihovimi oskrbovanci.

OKOLJSKI PROJEKTI in VZGOJA ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ

Z okoljevarstvenimi projekti se vsi učitelji in zaposleni na šoli trudimo na OŠ Domžale celostno vključevati smernice trajnostnega razvoja v kurikulum šole na vseh nivojih in tako izpolnjujemo pomemben osnovnošolski cilj spodbujanja varovanja okolja v današnjem času in v prihodnje pri celotni populaciji otrok.

Zato vsi razredniki že v začetku šolskega leta z učenci ponovijo pravila ločevanja odpadkov, se pogovorijo o okoljsko odgovornem ravnanju na šoli ter izvoljivo **ekopredstavnika**, ki pomagata ekokoordinatorjem širiti duh okoljskih projektov na sošolce.

- **EKOKOORDINATORJI NA OŠ DOMŽALE** – koordinirajo okoljske aktivnosti med ostalimi učitelji in učenci, vodstvom šole ter lokalno skupnostjo:
 - Prva triada: Veronika Šporar
 - 4. in 5. razred: mag. Urška Gorjan
 - Predmetna stopnja: mag. Katarina Vodopivec Kolar, Rok Tišler (vodja)
 - PŠ Ihan: Andreja Ljoljo, Daša Sojer
- **OKOLJSKE AKTIVNOSTI, ki smo jih izvajali v šol. letu 2018/2019:**
 - **EKOKOTIČEK V ŠOLSKI AVLI** (Veronika Šporar).
Ločevanje različnih odpadkov (baterije, tonerji, kartuše, CD-ji, mali el. aparati, zamaški ...).
 - **LOČUJ, NARAVO VARUJ** (Šporar Veronika).
Tekmovanje na razredni stopnji o ustreznem ločevanju odpadkov v razredih in pri šolski malici. Nagrada za najboljši razred je ogled okoljevarstvenega filma na koncu šolskega leta.
 - **EKOŠOLSKA SKUPNOST** (Šporar Veronika in mag. Katarina Vodopivec Kolar).
Osveščanje ekopredstavnikov o okoljskih aktivnostih, predstavitev ekodneva.
 - **ŠOLSKI EKOVRT** (mag. Urška Gorjan, Daša Sojer, Veronika Šporar).
Urejanje šolskega v vseh letnih časih po načelih biodinamike.
 - **EKODAN** (Rok Tišler – vodja, vsi okoljski koordinatorji).
16. 11. 2018 – naslov: **ZDRAV EKODAN (sodelovanje s projektom ZDRAVA ŠOLA)**
Vsi učenci in učitelji smo bomo na **Dan slovenske hrane (Slovenski tradicionalni zajtrk)** dali velik poudarek zdravi prehrani in bontonu pri jedi. Preko različnih aktivnosti in delavnic so spoznavali pomen zdrave, lokalno pridelane hrane in pomena umirjenega in uravnoveženega prehranjevanja tudi v povezavi z ohranjanjem okolja. Poudarek je bil tudi na pomenu gibanja in umirjanja na zdravje učencev.

- **AKTIVNOSTI PROJETKA EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA:**
 - **EKOKVIZ (mag. Katarina Vodopivec Kolar)**
 - V februarju in marcu smo zainteresirane učence pripravljali na šolsko in državno tekmovanje v ekokvizu, kjer so poglobljali okoljevarstvene vsebine.
 - **ŠOLSKA VRTILNICA (mag. Urška Gorjan)**
 - Urejanje šolskega v vseh letnih časih

- **AKTIVNOSTI PROJETKA PLANETU ZEMLJA PRIJAZNA ŠOLA (Jasna Zorenč):**
 - **ZELENO PERO (Jasna Zorenč, mag. Katarina Vodopivec Kolar)**
 - Nadarjeni učenci od 7.–9. razreda na okoljskem področju so zbirali informacije ter obdelovali okoljske podatke ter pripravili strokovni članek z okoljsko problematiko na temo MOBILNOSTI. Članek tekmovalci dokončno oblikujejo na šolskem tekmovanju, najuspešnejši pa še na državnem tekmovanju.

MEDNARODNI PROJEKTI NA OŠ DOMŽALE

I. PROJEKT Erasmus+ KA2:

Mednarodna partnerstva, KALOS KAGATHOS

šolski koordinatorji: Nina Valenčič in mag. Katarina Vodopivec Kolar

Trajanje projekta: 1. 9. 2017 – 31. 8. 2019

Koordinatorji: Švedska

Sodelujoče države: Poljska, Grčija, Slovenija

Osnovna šola Domžale je zaključila dvoletni projekt KA2 Erasmus + Strateška partnerstva, skupaj s partnerji s Švedske, Poljske in iz Grčije. V okviru dvoletnega projekta, ki nosi naslov KALOS KAGATHOS, so bile predvidene 4 mobilnosti, v vsaki sodelujoči državi po ena.

PRETEKLE DEJAVNOSTI IZ TEGA PROJEKTA

V šolskem letu 2017/2018 smo izvedli naslednje dejavnosti:

- Uvodno srečanje: Švedska, oktober 2018
- Mednarodna izmenjava z učenci: Poljska, februar 2018 (tema: KULTURA)
- Gostovanje partnerjev: Slovenija, april 2018 (tema: Vzgoja za trajnostni razvoj in varovanje okolja)

V šolskem letu 2018/2019 smo izvedli naslednje dejavnosti:

- Mednarodna izmenjava z učenci: Švedska, oktober 2018 (tema: PARTICIPACIJA OTROK, PARLAMENT, DEBATA)
- Mednarodna izmenjava z učenci: Grčija, april 2019 (tema: ŠPORT, TOLERANTNOST)
- Zaključno srečanje: Poljska, junij 2019

➤ **MOBILNOST NA ŠVEDSKEM:**

Termin mobilnosti: 30.9. – 6. 10. 2018

Kraj mobilnosti: Ängelholm, Švedska

Glavna tematika mobilnosti: otroški parlament in debata (sporna vprašanja).

Spremstvo: Nina Valenčič in Tanja Marčič

Učenci: Adrijana Čehič Limoni, Pia Freljih, Matic Gorenc, Riena Hribar, Maša Iskra, Filip Viktorovski, Špela Zevnik

Tema naše druge mobilnosti je bil otroški parlament in debata. Za gostovanje smo pripravili predstavitev Slovenije (zanimivosti in lepote naše domovine). Učenci so se aktivno pripravljali na debato o spornih temah že pred odhodom in ponovili temeljna načela debate. Našo deželo smo prikazali tudi s kulinaričnega vidika in učencem pripravili nekaj tradicionalnih jedi kot so pršut, potica in čokolada Gorenjka. Na zaključni prireditvi smo v kulturnem programu predstavili Slovenijo in zapeli pesem.

V enem tednu smo na šoli v Ängelholmu, skupaj s partnerji iz Poljske in Grčije sodelovali v različnih športnih in jezikovnih ter IKT delavnicah, ogledali smo si šolo in njihove učilnice, spoznali sosednje osnovne in srednje šole, spoznavali znamenitosti mesta Ängelholm, se družili na drsanju ob igranju hokeja in v adrenalinskem parku ter priredili pravi mali otroški parlament. Nastanjeni smo bili v mladinskem domu Tasso in nato dva dni pri družinah naših vrstnikov, s katerimi smo se družili in tako spoznali tudi njihov vsakdan. Sklenili smo nova prijateljstva in doživeli nekaj nepozabnih izkušenj. Po poučnem, zabavnem, zanimivem in napornem tednu smo se z novimi izkušnjami in prečudovitimi spomini vrnili domov.

➤ **MOBILNOST V GRČIJI:**

Termin mobilnosti: 31.3. – 7. 4. 2019

Kraj mobilnosti: Trikala, Grčija

Glavna tematika mobilnosti: Šport.

Spremstvo: Nina Valenčič in Katarina Vodopivec Kolar

Učenci: Zarja Breznik, Katarina Hribar, Zala Kodre, Hana Mihelič, Kaja Pavlišič, Anžej Popelar, Julija Skobe in Luka Vujič

Tema naše tretje mobilnosti je bila šport. Za gostovanje smo pripravili predstavitev športov v Sloveniji in debatirali o načinu preživljanja prostega časa. Našo deželo smo ponovno prikazali s kulinaričnega vidika, saj smo s partnerji priredili mednarodni kulinarični piknik s tradicionalnimi jedmi vsake države. Na zaključni prireditvi smo v kulturnem programu predstavili Slovenijo, tradicionalne slovenske pesmi in plese ter tudi tokrat zapeli pesem.

V enem tednu smo na šoli v Trikali skupaj s partnerji iz Poljske in Švedske sodelovali v različnih športnih in jezikovnih ter IKT delavnicah, ogledali smo si šolo in njihove učilnice, obiskali smo športno univerzo in njihove laboratorije, spoznavali znamenitosti mesta Trikala, obiskali Meteoro in vrsto muzejev in ostalih znamenitosti pokrajine. Družili smo se ob posebej prirejenih olimpijskih igrah in priredili debato o preživljanju prostega časa najstnikov. Nastanjeni smo bili pri družinah naših vrstnikov, s katerimi smo se družili v prostem času in sklenili nova prijateljstva. Po poučnem, zabavnem, zanimivem in napornem tednu smo se z novimi izkušnjami in prečudovitimi spomini vrnili domov.

➤ **ZAKLJUČNO SREČANJE:**

Termin: 5. – 7. 6. 2019

Kraj mobilnosti: Torun, Poljska.

Glavna tematika: zaključni sestanek projektnih šol.

Koordinatorici: Nina Valenčič in mag. Katarina Vodopivec Kolar

V sklopu projekta sta se koordinatorici udeležili zaključnega projektnega sestanka partnerjev projekta Erasmus + Kalos Kagathos. Sestanek je organizirala partnerska šola Zespół Szkół w Dobrzejewicach na Poljskem. Sestanek je bil namenjen zaključnim dogovorom med partnerji o poteku in zaključku projekta. Sestanek je bil primarno namenjen zaključnim dogovorom glede uresničitve ciljev projekta, diseminacije projekta in pisanja zaključnega poročila. Sestanek projektnih partnerjev je pogodbeno obveznost vseh partnerskih šol.

II. PROJEKT Erasmus+ KA1:

**MEDNARODNA DIMENZIJA SODELOVALNEGA UČENJA VZGOJ ZA TRAJNOSTNI
RAZVOJ V NARAVNEM OKOLJU**

šolska koordinatorka: mag. Katarina Vodopivec Kolar

Trajanje projekta: 1.10.2016 – 30.9.2018

Projekt je bil v septembru uspešno zaključen, zaključene so bile vse mobilnosti, vsebinske aktivnosti ter opravljene vse diseminacije. V novembru 2018 je bilo na nacionalno agencijo

Cmepius iz strani koordinatorice projekta oddano obsežno končno poročilo, na podlagi katerega smo bili v januarju 2019 obveščeni, da je bil projekt ovrednoten kot uspešen, in smo bili zato upravičeni še za preostali znesek financiranja, v vrednosti 20 % celotnega zneska projekta, ki ga v celoti financira EU.

Novo pridobljena znanja in kompetence bodo udeleženske projekta še v prihodnje vključevale v svoje pedagoško delo ter v nove nacionalne in mednarodne projekte.

III. PROJEKT Erasmus+ KA1: DRUGAČNOST – IZZIV SODOBNE ŠOLE

šolska koordinatorica: Melita Langus Peterlin

Trajanje projekta: 31. 12. 2018 do 30. 12. 2020

S projektom Drugačnost – izziv sodobne šole želimo na tečajih in izobraževalnih obiskih šol pridobiti nova znanja in veščine s področja vključevanja vseh vrst manjšin (jezikovnih, kulturnih, priseljencev, Romov in učencev s posebnimi potrebami, vključno z nadarjenimi), različne inovativne metode dela z njimi (tudi principe in metode izvajanja čuječnosti), digitalne kompetence ter bolje spoznati izobraževalne prakse v drugih evropskih državah. Ob tem bomo kritično presodili svojo dosedanjo prakso z inkluzijo. Z razumno presojo bomo pridobitve implementirali v svojo prakso in tako izboljšali svoje delo v dobro učencev z namenom spodbujati strpnost do vseh drugačnih, da jim omogočimo ustrezno socialno vključenost in uspešno šolanje.

S pridobljenimi znanji in kompetencami bomo lahko dosegli zastavljene cilje: okrepljena medkulturna zavest, strpnost do različnosti v razredu, izboljšano znanje tujih jezikov, boljša socialna vključenost manjšin, medpredmetno sodelovanje, uporaba inovativnih metod in oblik dela pri pouku in mednarodno oz. medkulturno usmerjeno delovanje šole.

V projektu sodeluje šestnajst strokovnih delavcev s področja vodstva, svetovalne službe, jezikoslovja (slovenščina in tuji jeziki), naravoslovja in matematike, družboslovja, umetnosti, športa in razrednega pouka, ki poučujejo na matični šoli in/ali devetletni podružnici v Ihanu.

Izobraževalnih obiskov šol se udeležujejo različni timi – delovne skupine, ki so sestavljene iz dveh do štirih strokovnih delavcev različnih strokovnih področij, znanj in kompetenc. Vsak član tima partnersko šolo, inkluzijo, uporabo inovativnih metod in oblik dela opazuje na svojem strokovnem področju. Zaradi pridobivanja medkulturne širine, spoznavanja razlik med kulturami, razlik v načinu inkluzije med šolami smo izvedli dva izobraževalna obiska šol. Šolo v Trikali v Grčiji sva obiskala Gašper Kopitar in Melita Langus Peterlin, šolo v Španiji v Sollerju pa Nina Valenčič in Katarina Vodopivec Kolar. Do konca projekta načrtujemo še

sedem obiskov šol (Poljska – Rydoltowy, Italija – Soverato, Islandija – Reykjavik, Nizozemska – Lelystad, Španija – Valencia, Salamanca in Švedska – Aengelholm).

Za dodatno in poglobljeno pridobivanje znanj, kompetenc in veščin na področju socialnega vključevanja ranljivejših skupin smo se strokovni delavci udeležili treh strukturiranih tečajev na to temo: Otroci s posebnimi potrebami v Lizboni (februar – Melita Langus Peterlin) in Splitu (avgust – Helena Turinek); Interaktivno učenje – uporaba izobraževalnih iger in tehnologije za povečanje učenčeve motivacije v Oslu (avgust – Melita Langus Peterlin). Do konca projekta načrtujemo še najmanj sedem tečajev na to tematiko.

IV. PROJEKT MEPI - mednarodni program za mlade

V projektu MEPI smo sodelovali 3 učitelji: mentorica Nuša Tekavc, mentorja in voditelja odprav Gregor Križaj in Melita Langus Peterlin, ki sem tudi koordinatorica.

V začetku leta se je v projekt prijavilo 13 učencev, med šolskim letom jih je precej odpovedalo, tako da jih je ob koncu leta ostalo 5. Vseh 5 udeleženk (Zarja Breznik, Julija Skobe, Hana Mihelič, Eva Gnidovec in Katarina Hribar) je do začetka junija uspešno pridobilo ocene za vsako od štirih področnih dejavnosti. Tako da smo (letos prvič) bronasta MEPI priznanja podelili že na valeti, kar je odličen dosežek.

Vsaka od učenk je bila dejavna na štirih področjih: veščine, rekreativni šport, prostovoljstvo in odprava. Za vsako od področij so si v začetku leta postavile cilj po metodi S. M. A. R. T., ki so ga morale uresničiti v treh ali šestih mesecih, kakor so si zastavile.

Za **rekreativni šport** so si izbrale hokej, ples, odbojko in agility. **Veščine** so si razvijale pri gasilcih, igranju kitare, violončela in terapijah s psom. Kot **prostovoljke** so obiskovale oskrbovance v MGC Bistrica in učence v OPB. Na vsakem od teh treh področij so morale učenske delovati eno uro tedensko tri oz. šest mesecev.

Mentorska srečanja sva skozi celo šolsko leto izvajali Nuša Tekavc (ponedeljek) in Melita Langus Peterlin (ponedeljek).

Mentorska srečanja so bila namenjena spremljanju uresničevanja zastavljenih ciljev na posameznih področjih MEPI-ja.

Srečanja za **odprave** pa so bila namenjena spoznavanju udeležencev med seboj, oblikovanju skupin, medsebojnem povezovanju preko iger in skupnih dejavnosti (peka jabolk na bazarju, peciva), kondicijskim pripravam na odpravo, spretnostim v orientaciji, prvi pomoči, kurjenju v naravi in ostalih taborniških veščinah, načrtovanju kvalifikacijske odprave. Ta so potekala

na terenu, izven šole kot pohod na Rašico, bivanje v ČŠOD Gorenje, kjer smo imeli tečaj prve pomoči in orientacijske priprave (karta, vetrovnica, legenda, orientacija po okoliških hribih, načrtovanje in izračunavanje poti za obe odpravi). Udeleženci so spoznavali ustrezno opremo za pohode, kuhanje v naravi, pakiranje nahrbtnika, postavljanje šotora.

Poleg srečanj z učenci smo MEPI mentorji in voditelji odprav precej ur porabili za pregledovanje obeh tras, načrtovanje in izračune obeh poti, skratka temeljito pripravo in poznavanje terena, kamor so potem šli učenci z nahrbtniki in načrtom v rokah.

Zaradi preglednosti, učinkovitejšega reagiranja, varnosti in zahtevnega spremljanja smo učence na obeh dvodnevni odpravah spremljali trije učitelji (dva voditelja odprav in ena mentorica). Po predvidenem načrtu spremljanja smo bili prisotni na kontrolnih točkah in jih z razdalje spremljali po celi njihovi poti.

Poskusno odpravo smo imeli drugi vikend v maju, kvalifikacijsko pa na četrti majski vikend. Celotna skupina petih deklet z imenom KRAVICE je kvalifikacijsko odpravo uspešno opravila.

Z udeleženkami smo imeli na obeh odpravah tudi evalvacijo dogajanja, hoje, orientacije, medsebojnih odnosov, delitve vlog v skupini, sodelovanja, dogovarjanja, počutja, itd. Učenke so se zelo dobro zavedale tako pomanjkljivosti kot močnih področij, jih krepile in popravljale napake. Cenile so dobre lastnosti MEPI prijateljic, odprtost in prijaznost ljudi, ki so jih na poti srečevale, jih je zelo presenetila. S seboj in ostalimi člani skupine so bili zelo zadovoljne in ponosne, da so bile del MEPI družine.

7 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

ŠOLSKA PSIHOLGINJA

Delo šolske psihologinje je potekalo skladno z letnim delovnim načrtom.

Karierna orientacija v osmem in devetem razredu:

- izvedba vprašalnika o izbiri poklica v oktobru,
- roditeljski sestanek za starše Kaj je treba upoštevati pri izbiri poklica,
- testiranje učencev z računalniškim testom Kam in kako (KIK),
- razredne ure o poklicih in šolah,
- individualni razgovori z večino učencev o poklicni nameri,
- individualni razgovori s starši o poklicni nameri otrok,
- predstavitev šol in poklicev učencem 8. razredov,
- seznanitev učencev 8. razredov z računalniškim testom Kam in kako (KIK),

- predstavitev spletne strani Mojaizbira.si, to je kažiopot namenjen iskanju izobrazbe za pridobitev poklica ter znanj za poklic in razvoj kariere.
- predstavitev mape Poklicni kažiopot učencem 8. razreda na spletni strani Mojaizbira.si,
- skupinsko izpolnjevanje mape Poklicni kažiopot s pomočjo spletne povezave z Zavodom za zaposlovanje,
- stalno urejanje »kotička« Poklicne informacije,

Karierna orientacija v osmem razredu v okviru ur DKE:

- predstavitev srednješolskega sistema izobraževanja,
- informiranje o elementih odločanja,
- testiranje učencev z računalniškim testom Kam in kako (KIK),

Evidentiranje in identifikacija nadarjenih učencev:

- identifikacija lanskih evidentiranih učencev,
- razgovori s starši o poteku in rezultatih identifikacije,
- priprava na izdelavno individualiziranega programa za nadarjene učence,
- začetek evidentiranja potencialno nadarjenih učencev v letošnjem šol. l.,
- izvedba celotnega postopka evidentiranja potencialno nadarjenih učencev,
- pridobitev soglasja staršev za identifikacijo nadarjenih učencev,
- kvantitativna in kvalitativna analiza ocenjevalnih lestvic nadarjenosti učencev, ki jo izpolnjujejo učitelji,
- testiranje potencialno nadarjenih s testom sposobnosti (Ravenove matrice, oblika SPM in SPM plus) in testom ustvarjalnosti (Torrance-ov test ustvarjalnosti),
- vrednotenje testov in analiza rezultatov,
- seznanitev oddelčnih učiteljskih zborov z rezultati in potrditev nadarjenih učencev,
- informiranje staršev in učencev o rezultatih ter pridobitev soglasij za izdelavo individualiziranih načrtov,
- izdelava individualiziranih načrtov za nadarjene učence.

Delo z oddelčnimi skupnostmi:

- priprava in izvedba ali sodelovanje na nekaterih razrednih urah v posameznih oddelkih z aktualnimi vsebinami,
- redno spremljanje in pomoč pri premagovanju prilagoditvenih težav posameznih učencev v prvem razredu,
- spremljanje in pomoč učencem, ki imajo učne težave.

Delo s posameznimi učenci:

- individualno obravnave, ki so bolj ali manj pogoste, odvisno od problematike. Učenci so obravnavani na pobudo učiteljev, staršev ali zunanjih institucij, zaradi učnih, osebnostnih, čustvenih in drugih podobnih težav.

Sodelovanje s starši:

- organizacija in izvedba izobraževalnih roditeljskih sestankov,
- individualni razgovori na govorilnih urah in po dogovoru,
- svetovanje staršem pri vzgojnih in osebnostnih problemih,
- svetovanje staršem pri pomoči otrokom, ki imajo učne težave,
- pomoč in svetovanje pri izbiri strokovnjakov in institucij, kadar potrebujejo poglobljeno obravnavo,

Sodelovanje z učitelji:

- svetovanje in pomoč razrednikom pri vodenju oddelčne skupnosti,
- svetovanje in pomoč učiteljem pri reševanju problemov s posameznimi učenci ali skupino učencev (npr. učne težave, odnos učenec-učitelj, odnos učenec-učenec, položaj učenca v razredu, razreševanje konfliktnih situacij med učenci ali med učencem in učiteljem ...),
- svetovanje in pomoč učiteljem pri delu s starši,
- sodelovanje v svetovalnih razgovorih, ki so najpogostejša oblika dela s posameznimi učenci ali skupino učencev in starši.

Administracija vpisa učencev v 1. razred in vpis učencev v srednje šole:

- vnos prijavljenih učencev v 1. razred,
- izdajanje potrdil o šolanju,
- brisanje učencev iz matičnega urada eno leto po zaključku šolanja,
- vnos osebnih podatkov učencev za vpis v srednjo šolo,
- vnos ocen 7., 8. in 9. razreda za potrebe vpisa,
- vnos rezultatov NPZ za potrebe vpisa.

Drugo delo:

- »urgence« ob konfliktnih, pretepih učencev, pri motenju pouka in podobno,
- računalniški vnos podatkov za vpis učencev v srednje šole,
- sodelovanje s šolsko skupnostjo,
- udeležba na aktivnih svetovalnih delavcev občine Domžale in okolice,

- mentorstvo študentom,
- mentorstvo krožka prostovoljstva in mediacije,
- mentorstvo debatnega krožka,
- mentorstvo krožka Tehnike kreativnega mišljenja.

Organizacija delavnic, seminarjev, predavanj in drugih oblik izobraževanj:

- organizacija delavnic za učence skozi celo šolsko leto,
- organizacij izobraževanj za strokovne delavce šole (predavanja, delavnice na šoli),
- organizacija predavanj za starše.

Sodelovanje z zunanjimi institucijami:

- sodelujem s Svetovalnim centrom, Centrom za socialno delo, Zdravstvenim domom. Sodelovanje je potekalo v obliki telefonskih konzultacij, timskih sestankov in poročil.

ŠOLSKA PEDAGOGINJA

Področja dela:

1. Delo z učenci – diagnostično, terapevtsko, analitično, všolanje, prešolanje;
2. Šolski novinci;
3. Vodenje in koordiniranje DSP;
4. Vodenje in koordiniranje ISP;
5. Učna pomoč posameznim učencem;
6. Evalvacije, analize, poročila, vodenje dokumentacije;
7. Sodelovanje s starši;
8. Sodelovanje z zunanjimi institucijami
9. Sodelovanje z vodstvom šole in učitelji;
10. Opravljanje logističnega dela;
11. Vzgojno delo z razredi in posamezniki;
12. NPZ;
13. Izobraževanje;
14. Drugo delo.

Delo povezano z učnimi in drugimi težavami učencev:

- spremljanje in pomoč učencem, ki imajo učne težave ali specifične učne težave;
- identifikacija učnih, vedenjskih, disciplinskih in drugih potreb učencev;
- načrtovanje in organizacija možnih poti reševanja težav;
- individualno delo in svetovanje (individualna učna pomoč in svetovanje učencem v matični šoli in podružnični šoli Ihan);

- »urgence« ob konfliktnih, pretepih učencev, pri motenju pouka in podobno;
- koordinacija pomoči učencem s posebnimi potrebami (ob začetku tekočega šolskega leta je bilo na šoli 41 otrok s posebnimi potrebami, ob koncu pa 51);
- koordinacija pomoči učencem z učnimi težavami – ISP (29 učencev);
- individualno svetovanje staršem učencev s posebnimi potrebami in učnimi težavami;
- spremljanje in evalvacija dodatne strokovne pomoči in učne pomoči;
- timsko delo strokovnih sodelavcev;
- izdelovanje individualiziranih programov (sodelovanje z učitelji in izvajalci DSP);
- izdelava in sodelovanje pri pripravi Individualnih delovnih programov pomoči za učence z učnimi težavami, ki so vključeni v individualno in skupinsko pomoč;
- spremljanje in analiza učne problematike sproti, na koncu šolskega leta in ob redovalnih konferencah;
- organizacija svetovalnih storitev (svetovalna služba in učitelji).

Delo z oddelčnimi skupnostmi:

- redno spremljanje in pomoč pri premagovanju prilagoditvenih težav posameznih učencev v prvem razredu;
- spremljanje in pomoč učencem, ki imajo učne težave;
- opazovanje;
- svetovanje učiteljem;
- vzgojno delo z učenci.

Sodelovanje s starši:

- individualni razgovori na govorilnih urah in po dogovoru;
- svetovanje staršem pri vzgojnih in osebnostnih problemih;
- svetovanje staršem pri pomoči otrokom, ki imajo učne težave in o različni problematiki;
- pomoč in svetovanje pri izbiri strokovnjakov in institucij, kadar potrebujejo poglobljeno obravnavo.

Sodelovanje z učitelji:

- svetovanje in pomoč razrednikom pri vodenju oddelčne skupnosti;
- svetovanje in pomoč učiteljem pri reševanju problemov s posameznimi učenci ali skupino učencev (npr. učne težave, odnos učenec-učitelj, odnos učenec-učenec, položaj učenca v razredu, razreševanje konfliktnih situacij med učenci ali med učencem in učiteljem ...);
- svetovanje in pomoč učiteljem pri delu s starši;

- sodelovanje v svetovalnih razgovorih, ki so najpogostejša oblika dela s posameznimi učenci ali skupino učencev in starši.

Sodelovanje z zunanjimi institucijami:

- OŠ Roje,
- Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana,
- Zavod za slepe in slabovidne v Ljubljani,
- Svetovalni center Ljubljana,
- Center za socialno delo Domžale,
- Zdravstveni dom Domžale,
- Zavod RS za šolstvo,
- Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami,
- Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Sodelovanje je potekalo v obliki telefonskih konzultacij, timskih sestankov in poročil.

Šolski novinci:

- vpis šolskih novincev - načrtovanje, koordinacija in izvedba;
- ugotavljanje zrelosti za šolanje - sodelovanje v komisiji;
- obiski in spremljanje otrok v VVZ-ju - razgovori z vzgojiteljicami;
- sodelovanje z ZD Domžale – seznam otrok za zdravniške preglede za šolske novince;
- opazovanje otrok pri prilagajanju na šolo;
- pomoč otrokom pri prilagajanju na šolo;
- timski sestanki;
- vodenje dokumentacije, vabila, pisne informacije, odločbe, zapisniki;
- urejanje številčnih podatkov o šolskih novincih in analiza vpisa (69 novincev na OŠ Domžale in 33 na PŠ Ihan);
- oblikovanje oddelkov.

Nacionalno preverjanje znanja:

- vnos prijav in posredovanje podatkov RIC-u;
- priprava prilagoditev pri NPZ za učence s posebnimi potrebami;
- sestava skupin učencev za izvedbo NPZ-jev za 6. in 9. razrede;
- priprava dokumentacije, potrebne za izvedbo NPZ.

Drugo delo:

- udeležba na aktivih svetovalnih delavcev občine Domžale;
- udeležba na šolskih aktivih za DSP;
- vodja skupine za pripravo, spremembo in dopolnitev vzgojnega načrta šole.

Izobraževanja in izpopolnjevanja:

- izobraževanje v sklopu občinskega aktiva svetovalnih delavcev;
- udeležba na predavanjih za učiteljski zbor, starše;
- individualna izobraževanja – posodobitveni programi;
- individualni študij strokovne literature.

MARINŠEK MIRA	Posvet E-zlorabe otrok Obravnava E-zlorab otrok: Iz teorije v prakso	Spletno oko, Center za varnejši internet	27.9.2018	Ljubljana
	Mednarodna konferenca MINDfulness	Eduvision	4. – 6. 10. 2018	Terme Olimia
	Izobraževalni dan na Škofijski klasični gimnaziji, pred. M. Kramlija	Škofijska klasična gim.	26.10.2018	Ljubljana
	Seminar za mentorje debatnih klubov	ZIP	26., 27. 6. 2018	Kranjska gora

8 ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je sestavni del vzgojno-izobraževalnega procesa v osnovni šoli. S svojim gradivom in oblikami dela skrbi za učence in delavce šole. V knjižnično informacijski sistem se vključuje z enotno strokovno obdelavo knjižničnega gradiva, razvijanjem medknjižnične izposoje in pretokom informacij.

8.1 KADRI

V knjižnici sta bila zaposlena dva delavca: šolska knjižničarka Sonja Drovenik za poln delovni čas in šolski knjižničar Matej Stele za poln delovni čas.

8.2 NALOGE

STROKOVNO DELO

NAKUP KNJIŽNIČNEGA GRADIVA

V tem šolskem letu smo zaradi pomanjkanja sredstev za nakup knjig zagotovili le knjige za Cankarjevo priznanje in knjige za angleško in nemško bralno značko.

STROKOVNA OBDELAVA GRADIVA

Vse gradivo sva strokovno obdelali po knjižničarskih standardih in ga pripravili za izposajo.

SKRB ZA UREJENOST GRADIVA IN KNJIŽNICE

Vse leto skrbimo za urejenost gradiva in knjižnice.

VNAŠANJE ENOT V COBISS

Vnašanje gradiva v COBISS nam predpisuje zakon. Vse šolsko leto smo gradivo vnašali v COBISS, zato je bila knjižnica tudi 2 dni na teden zaprta. Do sedaj smo vnesli 15.300 enot, vnašamo pa tudi učbenike, ki smo jih vnesli 4.100. To je trenutno prednostna naloga šolske knjižnice. V septembru načrtujemo izposajo učbenikov na Šoli v Domžalah, v Ihanu pa načrtujemo popoln prehod na izposajo v COBISS-u.

VODENJE STATISTIKE IN PREDPISANE DOKUMENTACIJE

Vodim statistiko izposoje in vso predpisano dokumentacijo s področja šolstva in knjižničarstva.

OBLIKOVANJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA KNJIŽNICO

Oblikovala sem letni delovni načrt za novo šolsko leto in sem ga v začetku septembra oddala ravnatelju. Takrat sem oddala tudi načrt dela za šolsko knjižnico za šolsko leto 2018/2019.

POSODABLJANJE ŠOLSKE SPLETNE STRANI

V sodelovanju z ga. Mojco Poljanec, ki ureja šolsko spletno stran, sem posodabljala podatke, ki so vezani na šolsko knjižnico (urnik šolske knjižnice, sezname za bralno značko, obvestila za projekt Rastem s knjigo, prireditve ob zaključku bralne značke, sezname učbenikov in delovnih zvezkov, naročilnice za učbeniški sklad, razpored vračanja učbenikov po oddelkih ter druga obvestila).

PEDAGOŠKO DELO Z UČENCI

V 38 oddelkih smo izvedli 99 ur KIZ. To je povprečno 2,6 ure na oddelek. Letos nismo dosegli našega cilja, da bi v vsakem oddelku realizirali vsaj 3 pedagoške ure. Priporočilo za realizacijo te med predmetne povezave je najmanj 2 in največ 4 ure na oddelek. Nekaj pedagoških ur smo namenili izboljšanju branja učencev na predmetni stopnji, saj je branje osnova učenja. Učencem, ki imajo težave z branjem, sama tehnika branja pobere preveč energije, da bi se lahko posvetili še razumevanju in pomnjenju vsebine. Manjka nam predvsem realizacija ur na POŠ Ihan. V naslednjem šolskem letu se bomo potrudili realizirati več ur tam. Realizacija v Domžalah je točno 3 ure na razred, kar je naš cilj.

Tudi letos so nas obiskali otroci iz najstarejših skupin Vrtca Urša. Tako smo realizirali 3 ure. Pokazala sem jim knjižnico, prebrala pravljico, pogovorili smo se o tem, kako ravnamo s knjigami, na koncu pa sem jim podarila še knjižna kazala. Upam, da se bodo naslednje leto ponovno odločili za obisk naše knjižnice.

BRANJE STROKOVNE IN MLADINSKE LITERATURE

Vse leto sem sledila novitetam na področju šolskega knjižničarstva in knjižničarstva nasploh, vse leto pa sem tudi sledila novostim na področju mladinskega leposlovja.

PROJEKTI

V okviru knjižnice organiziram tri projekte, vsi so vseslovenski.

BRALNA ZNAČKA

V njej sodelujejo učenci od 1. do 9. razreda. Letos je tekmovanje uspešno zaključilo in osvojilo priznanje 581 učencev, kar je 65,1% vseh učencev, kar je 2% več učencev kot lani. Ta odstotek bi želeli še povečati in učiteljice razrednega pouka, vzgojiteljice in učiteljice slovenščine v to vlagajo veliko energije. Letos smo imeli 23 zlatih značkarjev (učencev, ki so vsa leta osvojili priznanje za bralno značko), kar je 10 učencev manj, kot lani.

RASTEM S KNJIGO

Organizira ga Javna agencija za knjigo s pomočjo splošnih knjižnic. Projekt je namenjen učencem 7. razreda, pri katerih opažajo večji upad branja. S tem projektom naj bi vsaj delno omejili ta upad. V okviru projekta učenci obišejo splošno knjižnico (Knjižnico Domžale), kjer jim knjižničarja predstavi knjižnico in projekt, vsako leto pa učenci prejmejo tudi knjigo. Letos je to bila knjiga Nataše Konc Lorenzutti »Avtobus ob treh«.

IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZAL

Organizira ga Društvo bibliotekarjev Slovenije, sekcija za šolske knjižnice. Na naši šoli se je prijavilo k sodelovanju 7 razredov. Za sodelovanje nam je bila določena OŠ Starše. V začetku decembra smo jim poslali naše kazalke, zraven pa smo jim priložili še nekaj gradiva o naši Šoli in Občini Domžale. Nekaj gradiva je prispeval tudi TIC Domžale. Žal so nam iz OŠ Starše kazalke poslali šele dan po koncu pouka, tako da bomo kazalke učencem razdelili ob začetku pouka v septembru.

UČBENIŠKI SKLAD

Izposoja učbenikov je že šesto leto potekala z računalniško izposojjo. V avgustu so si učenci izposodili učbenike. V lhanu so si učbenike izposodili učenci iz lhana, ostali pa v Domžalah, en dan pa smo izposojjo podaljšali do 17.00. Tudi letos so učenci prvih razredov v šoli brezplačno dobili delovne zvezke.

Učbenike si, razen nekaj izjem, izposodijo vsi učenci.

Tudi letos so na Ministrstvu iskali rešitve za učbeniški sklad, zato šolam pošiljajo kontradiktorne okrožnice. Kljub temu so učitelji do konca aprila 2018 izbrali učbenike in delovne zvezke, ki jih bodo uporabljali v prihodnjem šolskem letu, dogovorili pa smo se tudi o vrstnem redu menjave učbenikov, če nam bo omogočena. Ravnatelj je do 31. 5. 2018 podpisal soglasje k izboru učbenikov. Svet staršev je dal soglasje k nabavni ceni delovnih zvezkov.

Učenci so prejeli sezname učbenikov in delovnih zvezkov, oddali so naročilnice za učbeniški sklad. Učenci so po razporedu vrnilo učbenike.

Do konca junija sem pregledala učbenike, izločila uničene. Z Ministrstva so nam sporočili znesek, ki nam ga bodo nakazali za nakup. Ker je znesek nižji od potreb, ne bomo mogli zamenjati vseh učbenikov, ki smo jih želeli. Držali se bomo dogovora in v okviru finančnih možnosti zamenjali tiste, ki so bolj potrebni menjave. V avgustu bom nove učbenike vpisala v inventarno knjigo in jih opremila za izposojjo. Z izposojjo učbenikov bom predvidoma začela 22. 8. 2018.

IZOBRAŽEVANJE

Sonja Drovenik:

Tako kot vsako leto sem se udeležila Bibliopedagoške šole, ki je edino kontinuirano izobraževanje za šolske knjižničarje. Zaradi varčevanja je potekala samo 2 dni, kar je škoda, saj so potem vsebine močno natlačene (časovno), pa še kakšno dodatno vsebino bi lahko dodali. Letos je Bibliopedagoška šola potekala 28. in 29. 3. 2019 v Strunjanu. Upam, da se bom tega izobraževanja lahko udeležila tudi prihodnje šolsko leto.

Tudi letos je potekala 3. konferenca šolskih knjižničarjev, ki je potekala 8. 5. 2019 v Ljubljani.

Matej Stele:

11. 10. 2018 je bila študijska skupina na OŠ Vencija Perka v Domžalah.

Tudi letos je potekala 3. konferenca šolskih knjižničarjev, ki je potekala 8. 5. 2019 v Ljubljani.

SODELOVANJE Z DELAVCI ŠOLE

- Predstavitev novosti

Predstavitev novosti je potekala individualno pa tudi v e-zbornici.

- Sodelovanje pri oblikovanju seznamov za Bralno značko

Z mentoricami se posvetujem o novih knjigah, preden jih dodam na sezname knjig za Bralno značko.

- Pomoč pri izbiri knjig za domače branje

Učiteljicam svetujem pri izbiri knjig za domače branje, kadar se odločajo za menjavo knjig.

- Zbiranje in izposoja literature za izdelavo seminarских nalog in za študij

Z izborom knjig, ki jih kupujem za šolsko knjižnico, skrbim, da so pokrita vsa področja.

Delavcem glede na knjižni fond svetujem pri izbiri gradiva za izdelavo seminarских nalog, predstavitev, predavanj, pa tudi za samoizobraževanje.

- Pomoč pri izbiri gradiv za pouk

Kadar se učitelji obrnejo name, jim svetujem pri izbiri gradiv za posamezne teme pri pouku glede na naše gradivo.

- Pomoč pri izbiri gradiva za dneve dejavnosti

Pri pripravi na izvedbo dni dejavnosti sem učiteljem pomagali pri izbiri gradiva za izvedbo dejavnosti.

- Pomoč pri tekmovanjih

Z nakupom skrbim za gradivo za najrazličnejša tekmovanja (obe angleški bralni znački, nemška bralna značka, Cankarjevo priznanje, ...), ki jih izvajajo učitelji. Pomagam pa jim tudi pri zbiranju gradiva za tista tekmovanja, kjer gradivo že imamo na šoli.

- Skrb za sodobnost učbenikov za učitelje

Zaradi premajhnih sredstev ne moremo kupovati vseh učbenikov, ki izidejo, kupimo samo tiste, ki jih učitelji potrebujejo za svoje delo.

- Posveti ob nakupu knjig in priročnikov

Z učitelji različnih predmetnih področij, razrednimi učitelji ter drugimi strokovnimi delavci se posvetujem pred nakupom knjig z njihovega področja. Le tako izbrane knjige so zagotovilo, da knjige ne obležijo na policah.

SODELOVANJE Z VODSTVOM ŠOLE

- Seznanjanje vodstvenih delavcev s potekom dela v šolski knjižnici

Vse leto ravnatelja in pomočnici seznanjam z delom šolske knjižnice, pri tem ravnatelja seznanjam z vsem, pomočnici pa s tistim delom, ki se nanaša na njuno delo.

- Sodelovanje pri organizaciji prireditev (zaključek Bralne značke)

Z ravnateljsem sem se posvetovala o finančnem in vsebinskem delu prireditvev, s pomočnicama ravnatelja pa o organizacijskem delu.

- Seznanjanje z novostmi v knjižnici

Ravnateljsem sem seznanjala predvsem s tistimi novostmi, ki se nanašajo na vodenje šole.

- Nakup strokovne literature za vodstvene delavce

Po posvetu z ravnateljsem sem kupovala strokovno literaturo za vodstvene delavce.

SODELOVANJE S STARŠI

- Pomoč in reševanje težav

Vse leto sem bila na razpolago staršem tako preko telefonskih razgovorov kot z osebnim pogovorom, pa tudi preko elektronske pošte, da smo reševali težave, ki so se pojavile. Te težave so predvsem izgubljene ali uničene knjige ter težave, ki se pojavljajo pri učbeniškem skladu (izgubljeni sezname, naročilnice, prepozno oddane naročilnice, ...). Z vsemi starši smo našli ustrezno rešitev.

9 RAČUNALNIŠKA INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKA DEJAVNOST

Osnovna naloga računalnikarja je bila usmerjena v delo z učenci pri izvajanju učno-vzgojnega procesa z uporabo računalnika. Računalnikar sodeluje pri izvedbi učnega procesa tistih predmetov, kjer učitelji predmeta še niso sami večji izvajanja pouka z uporabo računalnika, ker suvereno ne obvladajo postopkov, ki so potrebni za uporabo didaktične opreme.

V šolskem letu 2018/19 smo nadaljevali z opremljanjem učilnic in kabinetov z novimi računalniki in projektorji v sklopu projekta SIO2020. Nadaljevali bomo z rednim servisiranjem in menjavami zastarelih projektorjev ter računalnikov. Nabavo IKT bom kot organizatorica računalniških dejavnosti predlagala ravnatelju glede na razpoložljiva finančna sredstva in glede na šolske potrebe.

Še vedno sledimo cilju, da postavimo v vsako učilnico računalnik, ki bo zmogljiv in bo omogočal učiteljicam in učiteljem na njem opravljati strokovno delo, urejati priprave, vpisovati v e-dnevnik in e-redovalnico ter pripravljati gradivo (teste in druge pisne naloge) za učence. V novem šolskem letu se bo večina prenosnih računalnikov, ki so odslužili svoje, v učilnicah zamenjala z osebnimi računalniki.

Na podružnici v Ihanu se dokupujejo novi računalniki in projektorji z razpisa SIO2020. Prešli smo tudi na optiko, saj je bil ADSL prepočasen za tako veliko šolo in število računalnikov. V naslednjem šolskem letu se bo po potrebi menjavalo računalnike in projektorje v okviru projekta SIO2020.

V letošnjem šolskem letu smo prešli s stare spletne učilnice na nove Arnes učilnice, saj bodo ukinili GVS strežnik in nam spletne učilnice ne bodo več delovale. Učitelji bodo dobili uporabniška imena in gesla ob začetku novega šolskega leta 2019/2020. Za pomoč sem zaprosila Arnes, da je vse urejeno, kot mora biti. Za vsakega učenca bo potrebno urediti AAI prijavo, ki je že sedaj nujno potrebna za izvedbo kolesarskega izpita. S prehodom na Arnes učilnice, bo tako imel vsak učenec in zaposleni uporabniško ime in geslo, ki ga bo uporabljal za vse Arnes storitve.

Skozi celo šolsko leto bom kot organizatorica računalniških dejavnosti poleg vsega naštetega skrbela za posodabljanje programov, predlagala namestitve dodatnih programov in aplikacij, certifikatov ter druge programske opreme, ki se bo izkazala za potrebno. Pri različnih popravilih in nabavah bomo tudi letos sodelovali s podjetjem Umbit d. o. o. in drugimi podjetji glede na finančne ugodnosti in razpise.

Pomagala sem tudi učiteljicam in učiteljem, ki so potrebovali tehnično pomoč. Kot pomočnica e-vrednotenja NPZ sem usposobila učitelje ocenjevalce iz OŠ Domžale in PŠ Ihan poskrbela, da so bili računalniki tehnično pripravljeni za predvajanje slušnega posnetka RIC ter da je elektronsko vrednotenje NPZ potekalo brez težav.

Informacijsko-komunikacijsko (IKT) opremo sestavljajo:

računalniki

lokacija	matična	podružnična	skupaj
	šola	šola	
hodniki *	3	-	3
učilnice	34	15	49
računalniška učilnica	16	35	51
knjižnica	2	2	4
kabineti, zbornica in drugje	29	9	38
kuhinja	1	2	3
strokovne službe	16	-	16
nova oprema	24	6	30

skupaj	113	29	142
--------	-----	----	-----

*(trije terminali za evidentiranje delovnega časa in dva računalnika za prikazovalnike)

projektorji

lokacija	matična	podružnična	skupaj
	šola	šola	
učilnice	33	15	48
zbornica	1	-	1
prenosni projektorji	-	1	1
nova oprema	6	2	8
skupaj	35	16	51

interaktivne table

lokacija	matična	podružnična	skupaj
	šola	šola	
učilnice	11	3	14

10 DRUGE DEJAVNOSTI ŠOLE

10.1 ŠOLSKA PREHRANA

➤ ORGANIZACIJA ŠOLSKE PREHRANE

V okviru OŠ Domžale organiziramo prehrano učencev matične in podružnične šole. Skupno dnevno oskrbujemo **885 otrok**.

V razdelilni kuhinji OŠ Domžale pripravljamo zajtrk, dopoldansko in popoldansko malico. Kosilo za matično in podružnično šolo pripravljajo v centralni kuhinji PŠ Ihan, kjer poleg kosil pripravljajo tudi zajtrk in dopoldansko malico za PŠ Ihan.

➤ **ŠOLSKI OBROKI**

Preglednica prikazuje število obrokov, ki jih prejemajo učenci. Število obrokov se med šolskim letom spreminja, prav tako število dodeljenih subvencij. Navedeni podatki izkazujejo število obrokov na dan 31. 12. 2018.

<u>Šolska kuhinja</u>	šolsko leto 2017/2018			šolsko leto 2018/2019			indeks 2018/19
	MŠ	PŠ	skupaj	MŠ	PŠ	skupaj	
zajtrk	51	24	75	58	43	101	1,35
malica	625	213	838	649	236	885	1,06
kosilo	521	161	682	544	193	737	1,08
popoldanska malica	151	0	151	171	0	171	1,13
skupaj obrokov	1348	398	1746	1422	472	1894	1,09

Tabela1: Število šolskih obrokov

<u>Subvencionirana prehrana</u>	šolsko leto 2017/2018			šolsko leto 2018/2019			indeks 2018/19
	MŠ	PŠ	skupaj	MŠ	PŠ	skupaj	
zajtrk	0	0	0	0	0	0	0
malica	297	108	405	294	119	413	1,02
kosilo	129	40	169	132	56	188	1,11
popoldanska malica	0	0	0	0	0	0	0

skupaj obrokov	426	148	574	426	175	601	1,05
-----------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------

Tabela2: Število subvencioniranih šolskih obrokov

Jedilniki se pripravljajo skladno s smernicami zdrave prehrane. V okviru le-teh se upoštevajo tudi želje otrok in njihove domače prehranske navade

Pri optimalni prehrani pa ima izreden pomen tudi pravilen ritem prehranjevanja. Priporočila zdrave prehrane so zaužiti 5 dnevni obrokov, ki so enakomerno razporejeni preko celega dne. V šoli nudimo 4 dnevne obroke. Večina učencev je naročenih na dva obroka, ostale obroke morajo starši otrokom zagotoviti doma. Pri prehranjevanju pa je potreben tudi ustrezen čas za zaužitje obroka. Obstajajo priporočila: 10 min za malico in 20 minut za kosilo. Na matični šoli pri malici dosegamo ustrezen čas, medtem, ko pri kosilu učenci veliko prehitro pojedjo obrok. Povprečen čas, ko učenci vstopijo v jedilnico, vzamejo kosilo, ga pojedjo, odložijo pladenj in odidejo iz jedilnice je pri učencih predmetne stopnje okoli 5 min. Razlog vidimo predvsem v tem, da kuhinja in jedilnica v OŠ Domžale glede na sodobne potrebe ne dosega vseh standardov, zato učencem ne moremo zagotoviti optimalnega prehranjevanja. Na podružnični šoli učenci imajo učenci na voljo dovolj časa za zaužitje malice in kosila.

➤ ZAPOSLeni V ŠOLSKI KUHINJI

- 0,70 organizator šolske prehrane
- matična šola: 3 kuhinjski delavci (1 kuharica in 2 kuhinjska pomočnika)
- podružnična šola: 5 kuhinjskih delavcev (4 kuharji in 1 kuhinjska pomočnica)

Največjo težavo predstavljajo bolniške odsotnosti, saj so zaradi odsotnosti sodelavcev zaposleni v kuhinji dodatno obremenjeni.

➤ DIETNA PREHRANA

Na matični šoli smo ob koncu šolskega leta imeli 20 učencev s predpisano zdravstveno dieto in na podružnični šoli 8 učencev s predpisano zdravstveni dieto. Dietno prehrano nudimo le otrokom, ki iz zdravstvenih razlogov običajno pripravljene hrane ne morejo uživati. Potrebno je prinesiti potrdilo o medicinsko indicirani dieti. V primeru, da učenec ne potrebuje več dietne prehrane, so starši dolžni predložiti potrdilo o ukinitvi medicinsko indicirane diete za otroka.

Ostalih oblik prehranjevanja (npr. vegetarijanska prehrana, posebnih oblik prehrane iz verskih razlogov in drugih razlogov) ne nudimo. Po priporočilih stroke javnega zdravja

namreč šolski otroci za rast in razvoj nujno potrebujejo mešano prehrano. Razne alternativne oblike prehranjevanja tako ne zadovoljujejo prehranskih potreb otroka in so zato za to populacijo nevarne in strokovno nesprejemljive.

Z dietno prehrano so povezani dodatni stroški, saj so dietna živila navadno dražja, priprava dietnih obrokov vzame kuharjem veliko časa. Pri odjavi dietnih obrokov starši večinoma ne poudarijo, da gre za otroka z dietno prehrano ali pa obrokov sploh ne odjavljajo.

➤ ANKETA O ŠOLSKI PREHRANI

V juniju 2019 smo izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano. Anketa je za učence od 4. do 9. razreda potekala v spremstvu organizatorke šolske prehrane v računalniški učilnici, kjer so učenci izpolnjevali spletno anketo. Starši so lahko do ankete dostopali preko spleta. O poteku ankete so bili starši obveščeni po elektronski pošti. Povezava je bila objavljena tudi na spletni strani šole.

Rezultati ankete bodo znani v mesecu septembru 2019. Povezava do rezultatov bo na spletni strani šole.

➤ SKUPINA ZA PREHRANO

Skupina se je v tem šolskem letu sestala enkrat. Tekom leta smo komunicirali preko elektronske pošte.

Člani skupine za prehrano:

- predstavniki staršev:

- Vlatka Bartolič,
- Klara Bulc Rozman in
- Branka Matjašič

- predstavniki šole:

- Veronika Škedelj (organizator prehrane, vodja skupine),
- Mito Rolih (kuhar),
- Matejka Perne Lisjak (strokovni sodelavec POŠ Ihan)
- Tjaša Šušteršič (strokovni sodelavec OŠ Domžale).

➤ JAVNA NAROČILA ZA ŽIVILA

V tem šolskem letu smo izvedli novo javno naročilo za sukcesivno dobavo konvencionalnih in ekoloških živil. Z izbranimi dobavitelji smo sklenili okvirne sporazume za obdobje treh let.

➤ INŠPEKCIJSKI PREGLEDI

Po pogodbi o spremljanju varnosti živil sta bila izvedena dva redna inšpekcijska pregleda s strani Inštituta za varno hrano v centralni in razdelilni kuhinji. Iz poročil laboratorijskega preskušanja mokrih brisov je bilo razvidno, da so brisi ustrezni s kriteriji za oceno mokrih brisov, ki so podani v Smernicah za mikrobiološko varnost živil, ki so namenjena končnemu potrošniku. Higieno stanje kuhinje in pomožnih kuhinjskih prostorov je bilo ustrezno. Zaposleni so postopke priprave in razdeljevanja hrane izvajali v skladu z načeli dobre higienske prakse in določili izdelanega HACCP načrta. Vsa živila/jedi so se, v času pregleda, shranjevala pod ustreznimi temperaturami in higienimi pogoji (tako v razdelilni liniji kot v hladilnih in zamrzovalnih enotah),

V razdelilni kuhinji je bil izveden tudi redni inšpekcijski pregled s strani UVHVVR.

➤ HRANA, KI OSTANE OD OBROKOV

Kljub skrbnemu načrtovanju šolske prehrane se zgodi, da določene jedi oz. živila po razdelitvi obrokov ostanejo. Čiste, neprevzete obroke malice ponudimo učencem v lakotnem kotičku in navadno do konca pouka vse pojedjo. Socialno šibkejšim učencem oz. njihovim družinam pa omogočamo tudi brezplačen prevzem kosila po končani delitvi. Odziv ni velik.

➤ SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE

Tudi v tem šolskem letu je šola sodelovala v Šolski shemi. Sadje in zelenjava sta se delila ob enkrat tedensko, za razredno stopnjo po oddelkih, za predmetno stopnjo na razdelilni mizi v avli in pred jedilnico. Razdeljevali smo izključno sadje in zelenjavo slovenskega porekla, kjer je bilo le mogoče, pa smo prednost dajali ekološki pridelavi.

Učenci so radi posegali po ponujenem sadju, po zelenjavi malo manj.

Staršem je bil projekt predstavljen na spletni strani šole in na pohodu na Žerenk, ki je bil izveden v okviru projekta Zdrava šola. Udeležencem pohoda smo razdelili sočna jabolka.

V projekta je bila izpeljana delavnica za zaposlene o pripravi zdravega obroka in pomenu lokalne oskrbe s hrano.

▪ TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Tradicionalni slovenski zajtrk je osrednje dogajanje Dneva slovenske hrane, ki ga je razglasila Vlada RS, in ga obeležujemo tretji petek v novembru. Letos smo ga obeležili v petek, 16. novembra. Tudi tokrat smo posebej poudarili pomen zdravega prehranjevanja in zagotavljanja hrane iz lokalnega okolja. Sestavljen je bil iz črnega kruha, masla, medu, mleka in jabolka, vse slovenskega porekla. Živila za zajtrk so nam dostavili lokalni dobavitelji, financiralo pa jih je ministrstvo. Zajtrk je za vse učence potekal 1. šolsko uro. Po končanem zajtrku so razredniki izpeljali razredno uro o pomen zmanjševanja odpadkov in si z učenci ogledali film Ločevanje odpadkov: zakladi, ki jih najdemo doma. V okviru Dneva slovenske hrane smo izvedli dan dejavnosti - Ekodan. Učenci so bili razporejeni v različne dejavnosti o zdravem načinu življenja, lokalni pridelavi in predelavi hrane, čebelarstvu in ohranjanju čistega okolja. Odziv učencev je bil pozitiven.

10.2 ZDRAVA ŠOLA

Naša šola je bila v šolskem letu 2018/19 že tretje leto vključena v slovensko mrežo zdravih šol, ki jo koordinira Nacionalni inštitut za javno zdravje.

Mednarodni projekt Zdrava šola v OŠ Domžale že aktivno živi. Vanj so vključeni učenci, učitelji, starši ter zunanji strokovni sodelavci. V šoli izvajamo različne dejavnosti za doseg dvanajstih ciljev zdrave šole. V okviru projekta se trudimo spodbujati zdrav način življenja, upoštevati strpnost in drugačnost, ponujamo preventivne programe, različne oblike sodelovanja s starši, skrbimo za zdravo in kakovostno prehrano, ozaveščamo o zdravem načinu preživljanja prostega časa, pogovarjamo se o škodljivosti kajenja, rabe drog, pasti interneta ...

Kot zdrava šola skušamo vplivati na zdrav način življenja vseh, ki hodijo v šolo. To lahko dosežemo tako, da razvijamo različne možnosti za zdravo življenje. Vsem omogočamo in jih spodbujamo, da vplivajo na svoje (telesno, duševno, socialno in okoljsko) zdravje. Pri tem nam je v oporo 12 ciljev Evropske mreže zdravih šol. Vodstvo in delavci zavoda smo se ob vstopu v mrežo zavezali, da si jih bomo prizadevali izpolnjevati.

NAČRTNO in USMERJENO SMO PROMOVIRALI ZDRAVJE učencev, zaposlenih, staršev in širše lokalne skupnosti na vseh področjih (telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem).

AKTIVNOSTI V OKVIRU PROJEKTA ZDRAVE ŠOLE

- **TEK NA LJUBLJANSKEM MARATONU** (izvajala učiteljica športa Tina Lavička) je namenjen učencem šole. Aktivnost je trajala 7 h, v prihodnje želimo učencem približati sporočila množičnosti, vzbuditi pozitiven odnos do gibanja, do teka in spodbuditi željo za obiskovanje različnih športnih prireditev. Šola je organizirala udeležbo 32. prijavljenih učencev na LJUBLJANSKI MARATON v soboto, 27. oktobra 2018.
- **DAN GIBANJA Z NVO** (s športnimi in zdravimi vsebinami za prvo in tretjo triado): V dan gibanja smo vključili nevladne organizacije s področja zdravja, gibanja, duševnega zdravja, ki jih skozi 5 urni program predstavimo vsem razredom šole. Poudarek je na gibanju, preventivi v zdravstvu, duševnem miru, medsebojnih odnosih...
- **GORNIŠTVO ZA VSE; ČETRTE POHOD ZDRAVE ŠOLE** na Gorjušo je izvajala učiteljica Angelina Bolta. Namenjen je bil vsem učencem, staršem in učiteljem. Trajal je 5 ur, namenjen je bil druženju, osveščanju za večjo planinsko razgledanost, odkrivanju in spoznavanju novih krajev,...
- **GORNIŠTVO ZA VSE; PETI POHOD ZDRAVE ŠOLE** (v petek, 7. 6. 2019) na Žerenk – dom Ušte nad Moravčam (658m). V sončnem popoldnevu se je na parkirišču pred šolo zbralo 23 učencev, staršev in učiteljev. Pohod je organizirala učiteljica Angelina Bolta, namenjen je bil vsem učencem, staršem in učiteljem, trajal je 5 ur, namen je bil druženju, planinskemu osveščanju, odkrivanju in spoznavanju novih krajev, ...
- **ZDRAV EKODAN** je bil na dan slovenske hrane in tradicionalnega slovenskega zajtrka, v petek, 17. 11. 2018, je na OŠ Domžale in PŠ Ihan potekal ZDRAV EKODAN. Ta dan dejavnosti je bil osrednji dogodek dveh krovnih projektov naše šole, ZDRAVE ŠOLE in EKOŠOLE (predstavniki zdrave in eko šole: Tina Lavička in Rok Tišler), namenjen vsem učencem PREDMETNJE STOPNJE, trajal pet šolskih ur, predstavitev različnih vsebin tako s področja zdravja, zdrave prehrane, gibanja in medsebojnih odnosov).
- **DELAVNICO QI GONGA NOTRANJI MIR:**
V novembru in decembru smo v okviru projekta Zdrave šole in v sodelovanju z društvom Leteča želva zaposlenim šole ponudili 20 urno delavnico Qi gonga. Delavnice so potekale 20 petkov v času predure. Udeležilo se jo je 13 zaposlenih. Prisotne na delavnicah so bile izredno zadovoljne s ponudbo in izvedbo delavnic.

- **DOŽIVLJAJSKI VIKEND za zaposlene:** V letošnjem letu smo doživljajski vikend izpeljali 16. in 17. 3. 2019 v CŠOD Planika. Vikenda se je udeležilo 23 zaposlenih OŠ Domžale. Vsako leto prevladuje učiteljski kader, se nam pa pridruži tudi tehnični. Vikend je vodila Petra Zupančič, pri izvedbi vikenda so sodelovale še učiteljice Tina Lavička, ki je vodila delavnico pregorelost učiteljev in pilates, Katarina Vodopivec Kolar, ki je vodila delavnico Čuječnost, Jasmina Mazej, delavnica NLP, Špelca Kasesnik, ki je vodila glasbeno delavnico in Jasna Zorenč, ki je vodila delavnico gledališke pedagogike.
Na šoli s toliko zaposlenimi kot je naša šola, je medsebojno sodelovanje in posluš za sočloveka izrednega pomena.
Poudarek pri metodi doživljajske pedagogike je predvsem na vzpodbujanju empatije, posluhu za pogovore, razvijanju občutka za dogajanja v zvezi s skupinskimi in individualnimi procesi, s fleksibilnostjo, z velikim izborom iger, delavnic, vaj, osvajanju veščin vodenja tesnih in intenzivnih odnosov med udeleženci projekta. Njeni cilji so torej učno-vzgojni, usmerjeni v človekov motorični, socialni, osebostni, kognitivni in čustveni razvoj.
Na delavnicah smo se seznanili z metodami dela, ki smo jih udeleženke spoznale na različni individualnih izobraževanjih. Preko teh dejavnosti smo seznanile udeleženke vikenda z novimi idejami in metodami, ki jih lahko uporabijo pri poučevanju. Udeleženke so bile navdušene in dobili smo že kar nekaj pozitivnih povratnih informacij, ko so te metode preizkusile tudi same pri pouku.
Na doživljajskem vikendu ciljno usmerjene dejavnosti izkusimo na lastni koži in tako pridobimo nove izkušnje ter znanja, ki jih v prihodnosti lahko uporabimo pri svojem delu.
- **VARNO S SONCEM;** S tem projektom smo ob pomoči pripravljenega gradiva namenili teden, ko dajemo poudarek omenjeni temi. Akcijo izvajamo v prvih dveh triadah. Razredničarke nekaj ur skozi teden namenijo pogovoru in osveščanju otrok o nevarnost ultravijoličnega sevanja in izpostavljanju na soncu. Učencem tudi razdelijo pripravljeno gradivo, ki ga skupaj z učiteljico predelajo in vzamejo domov in s tem osveščenost širijo še v druge kroge.

10.3 PLAVALNI TEČAJ

Od 24. 9. do 5. 10. 2018 so se učenci tretjega razreda matične in podružnične šole udeležili 20 – urnega plavalnega tečaja. Tečaj se je izvajal v kranjskem notranjem bazenu.

Prvi dan je učence najprej čakal preizkus plavanja in nato razdelitev v skupine glede na njihovo plavalno predznanje. Po skupinah so nato učenci štiri dni izpopolnjevali svoje znanje plavanja in usvajali nove plavalne tehnike. Plavali so prsno, kravl in hrbtno. Svojega napredka so se zelo veselili, še posebej učenci, ki prej niso znali plavati ali so imeli celo strah pred vodo. Nekateri učenci so predlagali, da bi se pouk zamenjal z vsakodnevnim plavalnim tečajem, najbolj pa so uživali v manjšem bazenu, kjer so se tunkali in špricali.

Zadnji dan je potekalo ocenjevanje znanja plavanja. Prav vsi učenci so pokazali napredek pri plavanju.

10.4 ŠPORTNO VZGOJNI KARTON

Testiranje učencev razredne stopnje smo organizirali 25. aprila 2019 na matični šoli in 26. aprila 2019 še na podružnični.

Po analizi športno vzgojnega kartona smo ugotovili:

1. Testi, ki predstavljajo informacijsko komponento gibanja, predstavljajo boljši del motoričnih sposobnosti na naši šoli, tako kot pri dekletih kot fantih. Izjema je test dotikanja plošče z roko (negativno) in poligon nazaj (pozitivno). Vzrok za visok rezultat poligona nazaj, ki predstavlja motorično inteligenco, vidimo v veliki pestrosti programa, ki ga imamo v učnem (letnem) načrtu.
2. Kar se tiče energijske komponente gibanja, kot šola zaostajamo v testih za katere je značilna moč trebušne miškulature in statične moči rok in ramenske obroča (DT in VZG). Na teh dveh segmentih se da doseči več in bomo rezultate upoštevali pri načrtovanju v prihajajočem šolskem letu. Pri testu eksplozivne moči smo v rahlem zaostanku za povprečjem Slovenije. Ta trend se z izjemo nekaj let, konstantno pojavlja na naši šoli. Res je tudi, da gre za sposobnost, ki se obratno dopolnjuje s testom 600 m (eksplozivnost in vzdržljivost), v katerem smo precej nad slovenskim povprečjem.
3. Skupno smo kot šola v motoričnih testih nad slovenskim povprečjem.

10.5 PROMETNO-VZGOJNA DEJAVNOST

❖ KOLESARSKI IZPIT

Vključuje:

- teoretični del (učenje prometne teorije in reševanje izpitne pole) in
- praktični del (vaje na terenu in izpitna vožnja).

Kolesarski izpit je opravljen, kadar sta pozitivno opravljena oba dela in učenec pridobi kartico o opravljenem kolesarskem izpitu. Kadar učenec ne pristopi k opravljanju kolesarskega izpita ali ga ne opravi v tekočem šolskem letu, ima možnost opravljanja v naslednjem šolskem letu.

	Teoretični del opravilo	Praktični del opravilo	Ponovno bodo kolesarski izpit opravljali v naslednjem šolskem letu
5.a (25)	19	18	7
5.b (26)	22	22	4
5.c (26)	21	19	7
5.i (21)	19	19	2
6.c	že v šol.letu 17/18	1	-
6.i	že v šol.letu 17/18	1	-
7.i	že v šol.letu 16/17	1	-

10.6 ŠOLSKI SKLAD

V šolskem letu 2018/2019 je bil Upravni odbor Šolskega sklada (v nadaljevanju tega besedila: UO ŠS) OŠ Domžale konstruiran na novo, za mandat dveh let. Že pred formalno potrditvijo sestave, ki je bila izvedena 30.11.2018 s strani Sveta staršev, je UO ŠS organiziral in izpeljal predpraznični bazar, s katerim je bil zagotovljenih precejšen del sredstev za poslovanje Šolskega sklada. V mesecu januarju 2019 je UO ŠS organiziral zbiranje igrač za OPB, v mesecu marcu pa je starše povabil k doniranju prostovoljnega prispevka. Prav tako v mesecu januarju je OŠ Domžale sklenila pogodbeno razmerje z ustanovo za družbene naložbe Sklad 05; s tem sodelovanjem se omogoča zainteresiranim posameznikom, da 0,5%

dohodnine, ki jo zavezanec lahko razporedi sam, nameni v dobro sredstev Šolskega sklada OŠ Domžale. V mesecu aprilu 2019 je UO ŠS organiziral sejem knjig, v mesecu maju 2019 pa prvo zbiralno akcijo odpadnega papirja po dolgem obdobju.

Za namen nemotenega in zakonitega delovanja Šolskega sklada je UO ŠS v januarju 2019 sprejel nov Pravilnik delovanja Šolskega sklada, v katerem so natančno opredeljena tako merila kot tudi kriteriji za delovanje Šolskega sklada s poudarkom na načinu dodeljevanja sredstev.

Sredstva Šolskega sklada so bila v 90% porabljena za financiranje nadstandardnih dejavnosti, kot so prevozi in udeležba na taborih, ki jih organizira OŠ Domžale, subvencija za šolo v naravi, ki ni sofinancirana in subvencionirana iz državnega proračuna, subvencija za plavalni tečaj 3. razreda, itd. Iz sredstev sklada je bila plačana tudi zaključna prireditev Bralne značke ter kino predstave za najboljše udeležence eko dejavnosti in zbiranja odpadnega papirja. 10% financiranja je bilo namenjenega kritju stroškov v izrednih socialnih razmerah prosilcem, ki so navedene okoliščine izkazali z ustrezno dokumentacijo.

UO ŠS je pri dodeljevanju sredstev spoštoval določila Pravilnika delovanja Šolskega sklada. V šolskem letu 2018/2019 je UO ŠS izpeljal 6 sej, od tega 4 redne in 2 dopisni. UO ŠS je tudi tekoče informiran o računovodskem stanju sredstev, za kar se obrača na računovodski servis OŠ Domžale.

UO ŠS ocenjuje večino svojih zgoraj navedenih akcij kot uspešno, pri nekaterih pa upošteva dejstvo, da gre za zagonske projekte, katerih rezultati se lahko pokažejo zgolj dolgoročno. Cilj UO ŠS je gospodarno ravnanje s sredstvi, ki so na razpolago, ob upoštevanju veljavnih področnih zakonskih norm.

10.7 SKUPNOST UČENCEV ŠOLE

INTERESNA DEJAVNOST – SUŠ IN OTROŠKI PARLAMENT (mentorice Jasna Zorenč, Petra Zupančič in Tanja Marčič)

V šolskem letu 2018/2019 so SUŠ-evci izvedli več odmevnih akcij:

Moj veliki prijatelj (sodelovanje med prvo- in devetošolci, nad katerim so bili navdušeni tako prvo- kot devetošolci pa tudi starši sodelujočih), učno pomoč učencev učencem, na povabilo podpredsednice državnega zbora Tine Heferle so obiskali državni zbor, z njihovimi mislimi pa je opremljena tudi njena poslanska pisarna v Domžalah, ob dnevu pozdrava so učence preko ozvočenja pozdravili v vseh maternih jezikih učencev naše šole, stopnice naše šole pa

opremili s pozdravi v teh jezikih, v mesecu juniju pa so stopnice naše šole opremili z motivacijskimi napisi ZMOREŠ, VERJEMI VASE, NASMEHNI SE, POGLEJ NA SVETLO STRAN, SPODBUJAJ DRUGE, NIKOLI NE OBUPAJ, NIKOLI NISI SAM, BODI, KAR SI, ŽIVI SVOJE SANJE, BODI KREATIVEN, ZBUDI SE in IMEJ SE RAD.

Čakamo pa še, da bodo na predlog učencev tla naše šole opremili s tremi talnimi nalepkami (ristanc, twister), s katerimi si bodo krajšali odmore.

Učenci so se kot vsako leto udeležili šolskega in medobčinskega parlamenta, zaradi izredne angažiranosti pa so se letos Ajda Vodnjov, Matic Gorenc in Lev Glumac udeležili še regijskega parlamenta, Ajda Vodnjov in Matic Gorenc pa še državnega.

10.8 PRIREDITVE

❖ PROSLAVE OB DRŽAVNIH PRAZNIKIH

V šolskem letu smo v skladu s šolskim koledarjem izvedli tudi proslave pred dnevom samostojnosti in enotnosti, kulturnim praznikom ter pred dnevom državnosti.

Vežno besedo so nazorno dopolnjevale projekcije ter raznovrstne glasbene in plesne točke, ki so jih prispevali pevski zbori, inštrumentalisti, plesalci neobveznega izbirnega predmeta umetnost in plesalke plesne skupine Sovice.

❖ DNEVI S POSEBNO VSEBINO

So bili izvedeni v skladu z načrtovanimi v LDN:

- prireditvi in sprejem prvošolčkov na prvi šolski dan,
- zdrav eko dan v mesecu novembru,
- praznični bazar v mesecu novembru,
- prireditev Pozdrav poletju,
- tri proslave ob državnih praznikih.

❖ PRIREDITVE ODDELKOV

V mesecu juniju 2019 je potekalo več zaključnih prireditev, kjer so se učenci oddelkov na razredni stopnji predstavili svojim staršem.

11 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INŠTITUCIJAMI

Sodelovali smo z mnogimi inštitucijami v kraju, državi in širše. Projekte, prireditve, ideje smo nadgradili skupaj z:

- Ministrstvom za šolstvo in šport,
- Zavodom RS za šolstvo,
- Z ustanoviteljico Občino Domžale,
- Krajevno skupnostjo Slavka Šlandra in Krajevno skupnostjo Ihan,
- Centrom za mlade,
- Zvezo prijateljev mladine Domžale
- Centrom za socialno delo,
- Zdravstvenim domom Domžale,
- Postajo policije Domžale,
- Gasilskim društvom Domžale in Ihan,
- Vrtcem Urša (enota Češmin) in Vrtcem Domžale ,
- Srednjo šolo Domžale,
- Sosednje osnovne šole,
- Knjižnico Domžale,
- Kulturnim domom Franca Bernika,
- Domžalsko Karitas v Kulturnem domu,
- Pedagoško fakulteto Ljubljana,
- Filozofsko fakulteto,
- Fakulteto za socialno delo.

12 ORGANI ŠOLE

12.1 DELOVANJE SVETA ŠOLE

V šolskem letu 2018/2019 je bil Svet zavoda OŠ Domžale sklican pet krat. 3 seje (sept., feb. in jun.) naj bi potekale redno z zasedanjem sveta v prostorih šole, vendar na februarški seji člani Sveta zavoda niso bili sklepčni. 2 vmesni seji sta bili razpisani in izvedeni korespondenčno.

Seje je vodila predsednica sveta zavoda Mira Marinšek.

12.2 DELOVANJE SVETA STARŠEV

V svetu staršev je sodelovalo 38 predstavnikov oddelkov; 27 iz matične šole in 11 iz podružnice. Delovali so v skladu s Poslovníkom o delu sveta staršev OŠ Domžale.

V šolskem letu 2018/2019 so bilo izvedenih 5 sej Sveta staršev, od tega 2 dopisni. Vodila jih je predsednica sveta staršev Jana Tomazin.

12.3 SODELOVANJE S STARŠI

V šolskem letu 2018/2019 smo organizirali govorilne ure za starše (dopoldanske in popoldanske), roditeljske sestanke in naslednja predavanja:

- Mira Marinšek – Kaj je treba upoštevati pri izbiri poklica za 9. razred,
- Predavanje za starše Safe.si Internet – ulica,
- Predstavitev NTC sistema učenja.

12.4 STROKOVNI ORGANI

UČITELJSKI ZBOR

Datum	Vsebina
26.8.2019	Izobraževanje: MEDKULTURNI ODNOSI IN INTEGRACIJA VIZ V PRAKSI

27.8.2019	Predstavitev osnutka letnega delovnega načrta 2018/2019
do	Podrobnejša predstavitev izvedbenih nalog
30.8.2019	Obvestila vodstva šole
	Delovni sestanki, predaje generacij, predmetne vertikale
	Predstavitev prednostne naloge za šolsko leto 19/20, ČUJEČNOST
od sept. 2018	Jutranji sestanki: po potrebi (na matični šoli ob ponedeljkih in torkih, na podružnici pa ob sredah od 7.30 do 8.15)
do jan. 2019	Obravnavo izvedenih in načrtovanih dogodkov
	Izrekanje vzgojnih opominov
	Nacionalno preverjanje znanja
	Izbirni predmeti
	Tekmovanja v znanju
	Obvestila ravnatelja
31.1.2019	Ocenjevalna konferenca ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja v šolskem letu 2018/2019
od jan. 2019	Obravnavo izvedenih in načrtovanih dogodkov
do jun. 2019	Izrekanje vzgojnih opominov
	Nacionalno preverjanje znanja
	Varne šolske poti
	Šolski projekti in humanitarne akcije
	Prijava v CŠOD za prihodnje šolsko leto
	Poročila o tekmovanjih in natečajih
	Obravnavo problematike določenih oddelkov in učencev
	Popravni izpiti
	Rokovnik dela v zadnjem tednu junija

Obvestila ravnatelja

11.6.2019	Ocenjevalna konferenca ob koncu 2. ocenjevalnega obdobja v šolskem letu 2018/2019 za učence 9. razreda
18.6.2019	Ocenjevalna konferenca ob koncu 2. ocenjevalnega obdobja v šolskem letu 2018/2019 za učence od 1. do 8. Razreda na PŠ Ihan
19.6.2019	Ocenjevalna konferenca ob koncu 2. ocenjevalnega obdobja v šolskem letu 2018/2019 za učence od 1. do 8. Razreda na matični
27.6.2019	Analiza realizacije LDN za šolsko leto 2018/2019 Načrtovanje osnutka LDN za šolsko leto 2019/2020
28.8.2019	Uvodna konferenca z navodili za novo šolsko leto 2019/2020

STROKOVNI AKTIVI

Strokovni delavci so se sestajali na sestankih strokovnih aktivov in obravnavali strokovna vprašanja. Organizirani so bili v štirinajstih predmetnih strokovnih aktivih.

Na sestankih so usklajevali letne priprave, načrtovali pisna ocenjevanja znanja, izvedbo pouka v učnih skupinah, kriterije ocenjevanja, načrtovanje in izvedba dni dejavnosti, analiza nacionalnega preverjanja znanja, program in izvedbo šole v naravi.

Trikrat letno so se vodje sorodnih strokovnih aktivov sestajali po vertikali, da so usklajevali delo in si izmenjevali izkušnje, napotke, priporočila in druge informacije v zvezi z načinom strokovnega dela, ki bistveno prispevajo k lažjemu in hitrejšemu pridobivanju znanja in napredovanja učencev.

12.5 STROKOVNA IZOBRAŽEVANJA

V šolskem letu 2018/2019 so se zaposleni izobraževali v skladu z načrtovanimi izobraževanji v LDN. Udeleževali so se individualnih izobraževanj z različnimi vsebinami (področja predmetne stroke, vsebine osebnostnih vrednot in poklicnih kompetenc, vzgojne vsebine ...).

Za strokovne delavce so bila organizirana tudi nekatera skupinska izobraževanja na šoli:

- Dr. Marijanca Ajša Vižintin: Živeti raznolikost: Vključevanje otrok priseljencev; 1. in 2. del
- Dr. Tina Bregant: Razvoj možganov in vzgoja otrok skozi oči nevroznosti,

Za zaposlene so bila organizirana tudi usposabljanja s področja varnosti in zdravja pri delu ter tečaj prve pomoči.

13 ZAKLJUČEK

Šolsko leto 2018/19 smo zaključili uspešno.

Vsebinsko smo v šolskem letu 2018/2019 vsi zaposleni v svoje delo vložili veliko energije, dela in idej. Največji delež so prispevali učitelji in strokovni delavci, vendar brez administrativnih in tehničnih delavcev delo le-teh ne bi bilo tekoče. Vsak posameznik je prispeval svoj del in vsi delčki so pomembni. Tako nam je skupaj uspelo, da so učenci ob koncu šolskega leta zrelejši, samostojnejši, bolj izkušeni in bogatejši za nova učna znanja in osebna spoznanja.

Mnogi učenci so verodostojnost zabeleženega izkazali z uspešnim tekmovanjem na različnih športnih tekmovanjih in na tekmovanjih iz znanja.

V šolskem letu 2018/19 smo se ponovno preizkusili v organizaciji in izvedbi angleškega jezikovnega tabora. V prostorih šole smo v začetku julija gostili učitelje iz tujine, ki so bili sicer gostje v družinah.

Na koncu šolskega leta se lahko pohvalimo, da smo s strpnostjo in skupnim sodelovanjem izpeljali vse zastavljene cilje in izvedli še več aktivnosti kot smo načrtovali.

Trudimo se biti odprta šola, zato skrbimo za dobre delovne odnose in negujemo profesionalen in srčen odnos tudi s starši in lokalno skupnostjo. Z veseljem smo se odzivali povabilom najrazličnejših društev v občini za skupno snovanje in organiziranje različnih družabno izobraževalnih programov. Hvala tudi vsem zunanjim sodelavcem, ki ste z nami sodelovali in nam pomagali pri vzgoji, izobraževanju in oblikovanju naših mladih.

V prihodnje še želimo nadaljevati z izvajanjem kvalitetnega vzgojno izobraževalnega dela, prilagojenega potrebam učencev. Prizadevali si bomo za vzdrževanje spodbudnega učnega in

delovnega okolja in skrbeli za visoke standarde osebnostnih vrednot učencev, staršev in zaposlenih. Aktivno se bomo vključevali v različne projekte še naprej in ostajali prepoznavni v šolskem prostoru in v kraju, tako na področju športa kot izjemnih dosežkov na tekmovanjih v znanju.

S svojim delom se bomo trudili, da bi bili v ponos tudi ustanovitelju, Občini Domžale, ki nam zagotavlja del finančnih sredstev za nemoteno življenje in delo in nam pomaga pri sprejemanju ključnih odločitev.

SKLEP

Svet šole OŠ Domžale je 30. 9. 2019 obravnaval in potrdil Poročilo o uresničitvi Letnega delovnega načrta za preteklo šolsko leto 2018/19.

Predsednica sveta šole
Mira Marinšek

Ravnatelj
Uroš Govc