



IZBIRNI PREDMETI
Šolsko leto 2019/2020
7., 8. in 9. razred PŠ IHAN

Spoštovani učenci, učenke in starši!

Poleg obveznih izbirnih predmetov mora šola ponuditi za učence 7., 8. in 9. razreda pouk izbirnih predmetov. To so predmeti, ki jih učenec v III. triletju izbere glede na svoje zanimanje.

Izbirni predmeti so namenjeni poglobljanju in širjenju znanj nekega področja, pridobivanju izkušenj, povezovanju teorije in prakse, pridobivanju uporabnega znanja in odkrivanju interesov za poklice.

Izbirni predmeti so razdeljeni v družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični sklop. Po spremenjeni zakonodaji lahko učenci izberejo predmete samo iz enega sklopa.

Učenci izberejo najmanj dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njihovi starši. Vsi predmeti se izvajajo po 1 uro, drugi tuji jezik (nemščina, španščina) pa po 2 uri tedensko. Izbirni predmeti lahko potekajo tudi po dve uri skupaj.

Učenec izbere s soglasjem staršev dve ali tri ure pouka izbirnih predmetov tedensko:

1. dve uri
 - a) dva različna enourna predmeta
 - b) tuji jezik, ki je dvourni predmet
2. tri ure
 - a) tri različne enourne predmete
 - b) tuji jezik in en enourni predmet

Učenci 7., 8. in 9. razreda, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, so na predlog staršev lahko oproščeni obiskovanja izbirnih predmetov.

Starši vložijo na šolo pisno vlogo z dokazili za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov. Potrdilo o vpisu v glasbeno šolo z javno veljavnim programom je potrebno predložiti do konca meseca avgusta 2019. O oprostitvi odloča ravnatelj.

Vseh ponujenih izbirnih predmetov ne bomo izvajali, saj MIZŠ predpisuje število skupin za vsako šolo. Tako bomo izvajali predmete, za katere se bo prijavo več učencev in učenk. O dokončnem izboru boste učenci in starši obveščeni takoj, ko bodo želje učencev usklajene z normativi in možnostmi izvajanja izbirnih predmetov.

Izbirni predmeti so obvezni del pouka. Če učenec neupravičeno ne obiskuje izbranega izbirnega predmeta, dobi neopravičeno uro. Predmeti so umeščeni v predmetnik posameznega razreda.

Izbirni predmeti so ocenjevani in imajo vsak svoj strokovno potrjen učni načrt.

Ocenjujejo se s številčnimi ocenami od 1 do 5. V primeru, da je učenec ob zaključku ocenjen z nezadostno oceno, ima popravni izpit.

Učenec lahko od začetka šolskega leta do konca septembra spremeni izbiro izbirnega predmeta ob predhodnem pogovoru z učiteljem izbirnega predmeta. Vključi se lahko le še v tiste skupine, ki so proste in časovno usklajene z njegovim urnikom. Prav tako skupine ne more zamenjati, če s tem ogrozi obstoj prvotne skupine.

Podrobnejša pojasnila v zvezi z izbirnimi predmeti dobite na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport:

http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/abecedni_seznam_izbirnih_predmetov_v_osnovni_soli/#c17860 ali

http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/izbirni_predmeti_v_osnovni_soli/#c17861

Ansambelska igra (ANI) za 7., 8. in 9. razred



Temeljni namen glasbenega izbirnega predmeta ansambelska igra je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Izbirni predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi. Učenci se ob ustvarjanju sproščajo, razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke. Učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine, izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih, navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli, izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti in improvizacijo; Izbirni predmet je zasnovan po načelu individualizacije, tako da v njem lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Učni načrt, ki je ciljno in razvojno procesno zasnovan, poudarja odprtost za različne glasbene in z glasbo povezane vsebine, skladne z interesi učencev in širšega kulturnega okolja šole.

Učitelj je pri glasbenih izbirnih predmetih predvsem mentor, organizator in koordinator dela, v okviru glasbenih dejavnosti pa soizvajalec in ustvarjalec.

Učenci ob zaključku predmeta Ansambelska igra:

- obvladajo repertoar instrumentalnih vsebin v skladu s posamezno zasedbo v ansamblu;
- obvladajo temeljno orientacijo v glasbenem zapisu.

Gledališki klub (GKL) za 7., 8. in 9. razred

Gledališki klub je enoletni predmet, namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

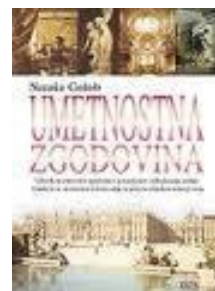


Glavni cilji so razvijanje otrokove osebnosti (samostojnosti, pozitivne samopodobe, sproščenosti, domišljije in ustvarjalnosti), zadovoljevanje želje po kulturnem udejstvovanju, po umetnosti. Učenci se seznanjajo s prvinami gledališke igre. Spoznavajo gledališko komunikacijo ter razvijajo zmožnosti izražanja z mimiko, kretnjami, gibanjem in govorom v odorskem prostoru. Urijo se v glasnem in razločnem govorjenju, improvizaciji na odru in v tem, kako zapolniti prostor na odru. Pišejo dramatizacije pesemskih in proznih besedil, pridobivajo bralno in gledališko kulturo, pripravljajo govorne interpretacije ter razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških in lutkovnih predstav. Berejo krajša besedila mladinske dramatike ter spoznavajo zgradbo dramskega besedila. Učijo se dramsko besedilo in vloge v igri. Sodelujejo pri soustvarjanju kostumografije in scenografije. Predviden je tudi ogled gledališke predstave.

Kaj nam govorijo umetnine (KGU) za 7., 8. in 9. razred

Predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda, ki želijo imeti vpogled v materialne in duhovne stvaritve likovne umetnosti.

Učenci spoznajo likovne ustvarjalce, čas in prostor, v katerem je umetnina nastala, širijo, poglobljajo in medpredmetno povezujejo znanje iz drugih predmetov – s področja literature, glasbene umetnosti, zgodovine, geografije, naravoslovja, psihologije, sociologije, etnologije, religije,



arheologije. Predmet ni namenjen kopičenju podatkov, ampak razumevanju njegovih vsebin. Predmet nudi splošno izobrazbo, ki jo bo učenec potreboval v gimnaziji. Pouk se bo izvajal na terenu, v tujem ali domačem kraju, in v učilnici, ob računalniku.

Šport za zdravje (ŠZZ) za 7., 8. in 9. razred

Vsebine, s katerimi vplivamo na

zdravje

dobro počutje

Te zanima,

- kaj pomeni dobra kondicija,
- kako se tvoje telo odziva na športno dejavnost,
- nekaj več o preventivnem načinu življenja,
- katera prehrana dobro vpliva na organizem?

Odgovore lahko odkriješ pri:



- AEROBNI aktivnosti,
- ŠPORTNIH IGRAH,
- KREPILNIH VAJAH, ki oblikujejo telo,
- ATLETIKI,
- TEHNIKAH SPROŠČANJA.

Šport za zdravje je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje.

Program je brezplačen, po dogovoru se poravnajo le stroški ob posebnih aktivnostih (izjemoma prevoz). Prijavite se lahko dekleta in fantje, ne glede na vaše predznanje in sposobnosti.

Likovno snovanje (LS) za 7., 8. in 9. razred



Predmet je namenjen učencem 9. razreda, ki radi likovno ustvarjajo in si želijo izpopolniti znanje in pridobiti spretnosti na področju kiparstva, grafike, poglobiti in razširiti znanje o barvnih zakonitostih, oblikovanju forme in prostora, namenjen je učencem, ki se želijo poklicno usmeriti in jim je poznavanje likovnih zakonitosti nuja.

Urejanje besedil (UBE) za 7. razred

Računalništvo – urejanje besedil je izbirni predmet, pri katerem učenec pridobi osnovna in temeljna znanja računalniške in informacijske pismenosti, ki jih v današnjem času vse bolj potrebuje.

Učenec bo pri predmetu spoznal:



- računalnik in njegov razvoj,
- dele računalnika (tako strojno kot tudi programsko opremo računalnika),
- delo z datotekami,
- delo z urejevalniki besedil (MS Office Word),
- temeljna pravila oblikovanja besedila (vstavljanje slik, kazala, tabele),
- programiranje.

Znal bo poiskati podatke na internetu in poslati sporočilo preko elektronske pošte.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj predznanja. Vsak učenec na koncu sam ali v paru izdelava eno ali več projektnih nalog z vnaprej določeno temo.

Multimedija (MME) za 8. razred

Namen izbirnega predmeta je naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.



Učenec se bo naučil in pri predmetu spoznal,

- kaj je multimedija,
- medij slike, obdelavo fotografij, medij zvoka,
- delo s programom MS Office Powerpoint,
- pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev,
- programiranje.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj predznanja. Vsak učenec na koncu samostojno izdelava eno ali več projektnih nalog z vnaprej določeno temo.

Nemščina (NI1) za 7. razred in Nemščina (NI2) za 8. razred in Nemščina (NI3) 9. razred

Nemščina kot drugi tuji jezik je triletni izbirni predmet, ki se ga učenci začnejo učiti v 7. razredu in z njim lahko nadaljujejo do konca devetletnega šolanja. Pouk obsega dve uri tedensko, prisotnost je obvezna, znanje se ocenjuje. Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemščine kot drugega tujega jezika, lahko v gimnaziji nadaljujejo v programu nadaljevanja drugega tujega jezika, pri katerem lahko pridobijo tudi nemško jezikovno diplomato.



»Meje našega sveta so meje našega jezika.«

V današnjem svetu imajo tuji jeziki, med njimi tudi nemščina, vse pomembnejšo vlogo, saj širijo komunikacijske možnosti preko meja materinščine.

Sodoben pouk nemškega jezika v osnovni šoli temelji na razvijanju vseh štirih jezikovnih spretnosti: slušnega in bralnega razumevanja ter ustnega in pisnega sporočanja.

Usmerjen je k učencu in njegovim potrebam, spodbuja ustvarjalnost in domišljijo, širi obzorje. Teme, ki jih učenci spoznavajo, so jim čustveno in doživljajsko blizu; od začetnih vsebin, ki uvajajo v osnovno komunikacijo, k širšemu spoznavanju okolja in življenja v njem.

Učenci spoznavajo dežele nemškega govornega področja, njihove navade in običaje, jih primerjajo z našo kulturo in materinščino, kar je ne nazadnje pomembno tudi za krepitev lastne narodne zavesti, prispeva k razumevanju drugačnosti in spodbuja medkulturni dialog.

Obdelava gradiv: les (OGL) za 7., 8. in 9. razred

Pri tem predmetu učenci spoznavajo les in obdelavo lesa ob oblikovanju in izdelavi predmetov. Spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Ob obdelavi gradiv se naučijo pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, lepila, premaze in spojne elemente. Izračunajo ceno izdelka in ocenijo možnost za prodajo. Izdelujemo izdelke, ki so uporabni ali zabavni, ter izdelke, ki obogatijo naše okolje (sobo, delovno mizo, stanovanje ...). Učenci izdelajo tri izdelke, pri katerih se vsakič naučijo nekaj novega (spoznavajo



vrste lesa, lastnosti lesa, od delovnih operacij do priprave tehnične dokumentacije). Z uspešnim delom in končnim izdelkom si oblikujejo pozitivno samopodobo. Gradivo, ki ga bodo učenci potrebovali, bo priskrbelo šola. Strošek nabave boste plačali po položnici.

Organizmi v naravi in umetnem okolju (ONA) za 7., 8. in 9. razred



Pri izbirnem predmetu učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij in tako bolje povežejo abiotične in biotične dejavnike. Spoznajo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi - vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima itd., lahko usodno za preživetje organizmov. Ta spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, torej z izkušnjo. Ob gojenju organizmov se zavedo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem naj bi se naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji - tudi hišnimi ljubljenci, rastlinami v svojem stanovanju, pa tudi s svojimi vrstniki, prijatelji, znanci. Svoje odgovorno ravnanje naj bi zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja.

Sodobno kmetijstvo (KIK) za 8. razred

Namen predmeta je spoznavanje kmetijstva kot gospodarske panoge, ki je izpostavljena dinamičnim spremembam. Poleg tega vzgaja in razvija pozitivni načina sprejemanja kmetijstva z utrjevanjem zavesti o široki vlogi te dejavnosti v slovenskem prostoru. Ob tem učencu omogoča spoznavanje osnov kmetijske pridelave. Poseben pomen imata izobraževanje učencev za pridelavo zdrave hrane ob sočasnem varovanju okolja in usposabljanje za varovanje pred kmetijskimi nevarnostmi in nesrečami in ukrepanju ob le-teh. Predmet razvija praktične spretnosti ter veščine in dejavnosti na polju, vrtu, sadovnjaku, travniku, vinogradu, skladišču, gozdu, čebelnjaku in podobno in vzbuja pri učencih interes za kasnejši poklic. Učenci spoznajo vlogo kmeta za ohranjanje slovenstva, kulture in kulturne krajine, spoznajo značilne spremembe opravil v kmetijstvu, spoznajo vezi kmetijstva z naravo, vrednotijo pomen naravnih dejavnikov za razvoj kmetijstva, ocenjujejo spremembe v pokrajini zaradi kmetijstva, spoznajo družinsko kmetijo in njene značilnosti, primerjajo raznovrstnost proizvodnje na različnih kmetijah, spoznajo družbene spodbude za razvoj in napredek družinske



kmetije, spoznajo spremembo socialnih vlog na sodobni kmetiji, spoznajo kmetijske stroje in orodja, njihov namen, poimenovanje, popravilo, oskrbovanje, primerjajo in vrednotijo tehnične podatke o posameznih strojih, spoznajo nevarnosti pri delu s stroji, spoznajo gnojila in sredstva za varstvo rastlin, se zavedajo stranskih posledic uporabe gnojil in škropiv ter možnih zastupitev, spoznajo gospodarno rabo gnojil in škropiv.

Kmetijska dela (KID) za 7. in 8. razred



Kmetijstvo je temeljna gospodarska dejavnost, od katere smo odvisni prav vsi. Pa naj to dejstvo še kako zavračamo, vendar brez hrane ne more živeti nihče. Hrano pa pridelujejo kmetje. Nekoč si je hrano pridelal vsak sam, danes pa delež kmečkega prebivalstva upada. Od peščice kmetov, ki so še ostali ter od kmetov drugih dežel, smo odvisni prav vsi. Kako pride hrana na naš krožnik ve malo ljudi, mnogo pa jih ima o tem napačne predstave. Vendar pa kmetijstvo ni le pridelovanje hrane.

Izbirni predmet kmetijska dela povezuje znanja različnih predmetov, učence spodbuja k razmišljanju o pomenu kmeta in kmetijstva. Spoznavali bomo kmetijske panoge (živinoreja, poljedelstvo, sadjarstvo) in razvoj kmetijstva, obiskali bomo družinsko kmetijo, konjerejski center, sadovnjak, sadili kulturne rastline in obdelovali šolski vrt.

Del ur bomo izvedli tudi na 2 dnevnem taboru (petek in sobota) v CŠOD Škorpiljon, kjer bodo učenci med drugim spoznavali domače živali in jahali konje.

Izvedba pouka je povezana s stroški, ki jih krijejo starši: do 45 eur za tabor + stroški prevoza za dejavnosti (obiski kmetij).

Gradivo za pouk dostopno v spletnih učilnicah, pod zavihkom kmetijstvo.

Poskusi v kemiji (POK) za 8. razred



Izbirni predmet poskusi v kemiji se povezuje s predmetom kemija in predstavlja njegovo nadgradnjo.

Učencem, ki se odločijo za ta zanimiv predmet, omogoča:

- spoznavati metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji,
- razvijati in pridobivati eksperimentalne spretnosti,
- uriti se v opazovanju, opisovanju, zbiranju in beleženju rezultatov eksperimentov, ki jih

učenci pri tem predmetu izvajajo.

Učenci, ki se bodo odločili za izbirni predmet poskusi v kemiji, bodo mešali, raztapljali, sežigali, destilirali ...

Kemija v življenju (KEŽ) za 9. razred

Izbirni predmet je enoletni. Izberejo ga lahko le učenci 9. razreda.

Izbirni predmet Kemija v življenju je sestavljen iz treh modulov:

- Tekmovanje snovi (kromatografija),
- Svet brez barv bi bil dolgočasen (spoznavanje naravnih barvil) in
- Kemija tudi diši (eterična olja).



Predstavitev predmeta:

- Učenci spoznajo, da so metode ločevanja zmesi in analize sestavin zmesi ključne tako v kemijskem raziskovanju kakor tudi v medicini, kmetijstvu in v industriji za čiščenje in analize plinov, prsti, voda, proteinov, ogljikovih hidratov, barvil, nafte in zemeljskega plina, v medicinski diagnostiki in podobno.
- Spoznajo kromatografijo kot pomembno tehniko čiščenja in ločevanja zmesi kakor tudi tehniko za analizo naravnih in sinteznih snovi.
- S povezovanjem znanj iz kemije, biologije, fizike, zgodovine, umetnosti in gospodinjstva učenci proučijo naravna barvila in eterična olja, njihovo kemijsko zgradbo, izolacijo, lastnosti in uporabo ter vplive na celostni družbeni razvoj.
- Spoznajo in preverijo pomen poskusov v raziskovanju, se naučijo načrtovati poskuse, zbirati in vrednotiti ter predstavljati podatke; naučijo se uporabljati baze podatkov in programe za 3D-prikaze zgradbe molekul.

Delo bo potekalo kot:

- eksperimentalno delo,
- iskanje podatkov,
- terensko delo, opazovanje,
- diskusija, predstavitev in analiza rezultatov, ugotovitev.

Retorika (RET) za 9. razred



K izbirnemu predmetu naj se prijavijo učenci, ki imajo željo nastopati na javnih prireditvah (šolske proslave) in ki nimajo pretiranega strahu nastopiti pred razredom in kamero. Glavni cilj je ponuditi čim več možnosti, da bi se tudi sami naučili uporabljati govorniško večščino. Pri pouku retorika se boste učili izražati, utemeljevati svoja stališča, prepričevati in argumentirati ...

Filozofija za otroke: kritično mišljenje (FIK) za 7. razred

Teme: raziskovanje stališč in pogledov, temeljni pojmi, ki jih uporabljamo v vsakdanjem življenju, ustvarjalno reševanje problemov, človek in medčloveški odnosi (povezovanje z lastnimi izkušnjami). Uporablja se raznovrstna literatura: zgodbe, anekdote, miti in legende.



Filozofija za otroke: etična raziskovanja (FIE) za 8. razred

Teme: moralno presojanje, temeljni pojmi, raziskovanje posameznih primerov. Izhaja se iz izkušenj, ki jih učenci že imajo in iz njihovega vsakdanjega moralnega ravnanja (empatija, prav in narobe, vrednote, dejstva in mnenje, dolžnosti in pravice).

Filozofija za otroke: jaz in drugi (FIJ) za 9. razred

Učna vsebina je namenjena vsem, ki jih zanima področje družbe in kako smo vanjo vpeti (medsebojni odnosi in reševanje sporov, odnos med pravičnostjo in svobodo, pomen zakonov in spoštovanja le-teh, kaznovanje, različnost političnih sistemov, demokracija).

Verstva in etika 1 (VE1) za 7. razred

Učenci spoznavajo raznolikosti verstev. Izhajamo iz verstva našega okolja in obravnavamo njegove značilnosti in različnosti. Spoznano povezujemo in primerjamo z glavnimi značilnostmi največjih svetovnih religij.



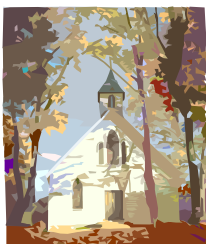
Verstva in etika 2 (VE2) za 8. razred

Predmet je namenjen spoznavanju značilnosti verskih skupnosti, načina življenja, njihovega odnosa do drugih verskih skupnosti, vrednot in etike različnih verstev, pa tudi pojmom družina, prijateljstvo, ljubezen, delo ...



Verstva in etika 3 (VE3) za 9. razred

Osrednja tema je oseba in njena odgovornost ter dejavnost. Obravnavamo krščanstvo in Biblijo, različne smeri krščanstva. Seznanimo se z verskimi besedili drugih večjih religij in njihovimi odgovori na vprašanje smisla in bivanja.



Čebelarstvo (ČEB) za 9. razred

Izbirni predmet čebelarstvo poglobi in razširi razumevanje osnovnih bioloških konceptov v vertikali bioloških vsebin in se povezuje s temeljnim razumevanjem biotskih mehanizmov, ki jih izbirni predmet vključuje v biologijo medonosne čebele in drugih opraševalcev. Učenke in učenci smiselno uporabijo, nadgradijo in v kontekstu biologije povežejo predznanje in zmožnosti, ki so jih razvili tudi pri preostalih temeljnih predmetih.



V ospredju so biologija medonosne in divjih čebel, koevolucija opraševalcev in rastlin ter pomen opraševalcev v okolju. Posebej so poudarjeni značilnosti avtohtone podvrste medonosne čebele – kranjske čebele in njen pomen za slovensko



čebelarstvo. Pri obravnavi življenjskega kroga čebel in opazovanju značilnega vedenja v čebelji družini kot primera družbenih žuželk bodo učenke in učenci spoznali osnove etologije. Spoznali bodo pomen pestrosti opraševalcev za delovanje ekosistemov in za kmetijstvo. Preizkusili bodo osnove čebelarjenja, ga povezali z naravno in kulturno dediščino ter se seznanili s sodobnim poklicem čebelarja. Izvedba izbirnega predmeta vključuje veliko opazovanja, praktičnega dela in glede na interese učencev omogoča povezovanje s številnimi

predmeti.

Kmetijsko gospodarstvo (KIG) za 9. razred

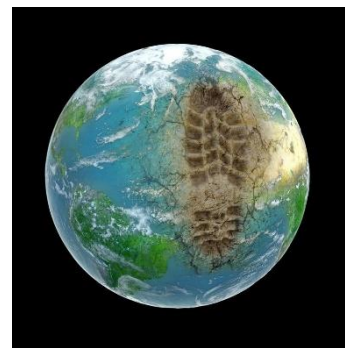
Namen predmeta je spoznavanje kmetijstva kot gospodarske panoge, ki je izpostavljena dinamičnim spremembam. Poleg tega vzgaja in razvija pozitivni načina sprejemanja kmetijstva z utrjevanjem zavesti o široki vlogi te dejavnosti v slovenskem prostoru. Ob tem učencu omogoča spoznavanje osnov kmetijske pridelave. Poseben pomen imata izobraževanje učencev za pridelavo zdrave hrane ob sočasnem varovanju okolja in usposabljanje za varovanje pred kmetijskimi nezgodami in nesrečami in ukrepanju ob le-teh. Predmet razvija praktične spretnosti ter veščine in dejavnosti na polju, vrtu, sadovnjaku, travniku, vinogradu, skladišču, gozdu, čebelnjaku in podobno in vzbuja pri učencih interes za kasnejši poklic. Učenci spoznavajo spremembe gospodarskega pomena kmetijstva za našo deželo v zadnjih 100 letih, primerjajo slovensko kmetijstvo z gospodarsko razvitim in uspešnim evropskim, spoznavajo možne spremembe, ki čakajo slovensko kmetijstvo po vstopu v EU, spoznavajo pomen urejenega in poseljenega podeželjja za



državo, vrednotijo smiselnost državnega vlaganja v razvoj podeželjja, ocenjujejo morebitne vložke države v kmetijstvo učenčeve regije ali kraja, izdelajo načrt razvoja svojega kraja, spoznavajo pomen gozda za kmetijo, družbo in rastlinsko ter živalsko raznovrstnost; vrednotijo gozd in gospodarjenje z njim, spoznavajo osnovne gozdne drevesne vrste v svojem okolju ter primerjajo njihove gospodarske in biološke lastnosti; pogozdujejo z različnimi drevesnimi vrstami in obiščejo gozd z gozdarjem, spoznavajo najpogostejše vzroke in posledice delovnih nezgod v kmetijstvu, analizirajo oblike samozaščite pred nesrečami, učijo se nuditi prvo pomoč, spoznavajo možnosti dodatnega zaslužka na kmetiji, ocenjujejo denarni prispevek domačih obrti v družinski proračun, spoznavajo vrste kalkulacij na kmetiji, spoznavajo možnosti trženja kmetijskih izdelkov, v svojem okolju vrednotijo obstoječe kmetije s turizmom na kmetiji, ugotavljajo možnosti za tovrstno dejavnost na lastni kmetiji, spoznavajo organizacije in službe, ki povezujejo dejavnosti v kmetijstvu, ali pa za kmetijstvo skrbijo, ugotavljajo možnosti institucionalne pomoči kmetijam.

Življenje človeka na zemlji (ŽČZ) za 8. razred

Izbirni predmet življenje človeka na Zemlji je v predmetniku devetletne osnovne šole umeščen v 8. razred (35 ur). Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, učenci vsebine razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo. V 8. razredu, kjer pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, sta pri izbirnem predmetu poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje



spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas. Vsebine: 1. Tropski deževni gozdovi na Zemlji 2. Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave 3. Monsunska območja - najgosteje naseljena območja na Zemlji 4. Življenje na potresnih območjih 5. Vulkanizem in človek 6. Človek in gorski svet 7. Narava in življenje ljudi v polarnih območjih 8. Izbirne vsebine.

Raziskovanje organizmov v domači okolici (ROD) za 7., 8. in 9. razred

Pri izbirnem predmetu učenci poglobljeno spoznajo odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka. Spoznajo vpliv tehnologij, tehnik in drugih dejavnosti sodobnega gospodarjenja na naravne ekosisteme in bivalno okolje človeka. Teoretske osnove vsebin se prepletajo z metodami neposrednega opazovanja ter laboratorijskega in terenskega dela, ki omogočajo učencem aktivno pridobivanje znanja in vzpostavljanje neposrednega stika z živimi bitji v naravi. Pri tem učenci utrjujejo, pridobivajo in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu ter dogajanjih v okolju, kar je pomembno za razumevanje ekoloških zakonitosti in okoljevarstvene problematike. S pomočjo usvojenega znanja in pridobljenega razumevanja ekoloških zakonitosti si učenci izoblikujejo pozitiven odnos do narave in se zavedo potrebe po ekološko ustreznem ravnanju z okoljem in po njegovem varovanju.



Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja (RDK) za 9. razred

Izbirni predmet Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja je umeščen v 9. razred (32 ur). Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, učenci vsebine razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo. V 9. razredu, kjer se učenci pri rednem pouku geografije seznanjajo s Slovenijo kot svojo domovino, pa pri izbirnem predmetu raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Poudarjene so aktivne metoda pouka in učenje na primarnih lokacijah v naravi. Vsebine: 1. Naravnogeografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prsti, rastlinstvo, vodovje) 2. Družbeno-geografske značilnosti domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet) 3. Varstvo okolja in varstvo naravne ter kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici 4. Priprave na tekmovanje iz znanja geografije.

Rastline in človek (RČL) za 7., 8. in 9. razred

Pri izbirnem predmetu »rastline in človek« učenci poglobijo in razširijo znanje o rastlinah, njihovi vlogi v okolju in soodvisnosti živali od rastlin. S tem spoznajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Rastline namreč človeka spremljajo na vsakem koraku – so posreden ali neposreden vir hrane, zdravja in zaščite.

Učenci bodo pri urah spoznavali različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost. Spoznavali bodo kulturne in okrasne rastline, začimbe, sadne in druge rastline, pripravili predstavitev izbrane vrste in sadili semena

različnih vrst rastlin. Raziskovali bodo šolsko okolico in se odpravili na ekskurzijo. Seznanili se bomo tudi s fenologijo. Program bo delno prilagojen tudi interesom otrok.

Ocene: predstavitev referata, poročilo o delu in praktično delo. Ekskurzija oz. ogledi, ki zahtevajo prevoz in/ali vstopnino so plačljivi.

Okoljska vzgoja (OV) za 7., 8. in 9. razred



Predmet je praktično in projektno naravn – s terenskim delom v zunanjem okolju (šolski vrt, šolski okoliš – travnik, gozd, reka, ekskurzije ...) in z raziskovanjem internetnih virov, člankov, dokumentarnega materiala ter analizo različnih aktualnih okoljevarstvenih problemov bodo učenci gradili kritičen odnos do okolja in človekovega vpliva nanj.

Pri izbirnem predmetu ni pisnih preverjanj znanja in klasičnega pisanja v zvezke, temveč je poudarek na praktičnem in projektne učenju.

Jesen in pomlad bomo izkoristili za delo in učenje na terenu, krovni temi, ki ju bomo na terenu raziskovali bosta BIOTSKA RAZNOVRSTNOST in TLA. Skrbeli bomo za šolski vrt ter spoznavali ekosisteme v neposredni bližini šole: travnik, gozd. Učenci bodo ocenjeni na podlagi njihovih praktičnih aktivnosti na terenu.

V zimskem času in ob slabem vremenu bomo obravnavali probleme iz vsebinskega sklopa: OKOLJE KOT POVEZAN SISTEM. Učenci bodo iskali in kritično vrednotili vire, ki obravnavajo okoljsko problematiko na internetu, v aktualnih časopisnih člankih, ogledali si bomo poučne dokumentarne filme ter diskutirali o vzrokih in posledicah posameznih okoljevarstvenih problemov. Učenci bodo pripravili referat na izbrano okoljevarstveno temo (OGROŽENE VRSTE ŽIVALI IN RASTLIN), ki bo ocenjen. Večino dela bodo opravili v šolski računalniški učilnici ter z literaturo iz šolske knjižnice.



Glede na zanimanje učencev, bo izvedena tudi strokovna terenska ekskurzija ali raziskovalni vikend tabor z okoljevarstveno vsebino, za katero bodo učenci pripravili poročilo, ki bo ocenjeno.

Praktično bomo izvajali posamezne okoljske projekte in akcije ekošole.

POSEBNOSTI: Zaradi terenskega dela je zaželena MANJŠA SKUPINA UČENCEV (do 15) ter izvajanje pouka v BLOK URAH (2 uri skupaj).

Izbirni predmet je enoletni, je pa zaželjeno, da ga učenci izberejo tudi naslednje leto, da nadgradijo pridobljeno znanje in kompetence.